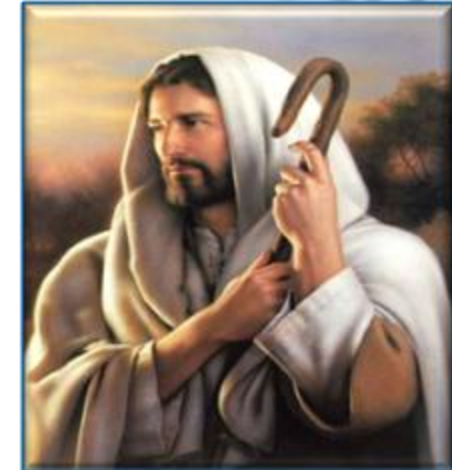


PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

I. DATOS GENERALES

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL	:	MOYOBAMBA
1.2	UGEL	:	San Martín – Tarapoto
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	“LUCADAR N° 0523”
1.4	DIRECTOR DE LA I.E.	:	Alen Marina Arévalo
1.5	ÁREA	:	EDUCACIÓN RELIGIOSA.
1.6	CICLO	:	VI
1.7	GRADO Y SECCIONES	:	PRIMERO A – B - C
1.8	HORAS SEMANALES	:	02
1.9	AÑO LECTIVO	:	2019
1.10	DOCENTE	:	Leny Silva Gomez



II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Educación Religiosa tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan convocados e integrados, para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad.

El área de Educación religiosa espera que los estudiantes aprendan a elegir y a optar de acuerdo a su edad, con sentido crítico basado en contenidos éticos y morales, a partir del conocimiento y ejercicio de las virtudes que aportan Jesucristo y el Evangelio. Así se formarán, en el futuro, los honrados ciudadanos y buenos cristianos que necesita nuestra sociedad.

El área de Educación Religiosa, pretende que los estudiantes tengan un encuentro con el Señor que les permitan propiciar cambios personales y grupales para transformar la realidad, mediante acciones concretas y compromisos con la comunidad

El área de Educación religiosa tiene, también, el propósito de desarrollar en los estudiantes competencias y capacidades, los cuales se describe a continuación:



CICLO VI

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Estándares de aprendizaje
<p>COMP. 1 Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las distintas manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>
<p>COMP. 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concreta de la vida. 	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje Bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de la comunidad de fe guiada por la enseñanza de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

III. ENFOQUES TRANSVERSALES Y DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO.

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos (MINEDU. Currículo Nacional).

ENFOQUES	VALORES
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias, Equidad en la enseñanza, Confianza en la persona
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural, Justicia, Diálogo intercultural
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad, Justicia, Empatía
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, Justicia y solidaridad, Respeto a toda forma de vida
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura, Superación personal
ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO	Respeto, responsabilidad, libertad, trascendencia, autoestima, confianza
ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO	Obediencia, humildad, fortaleza.
ENFOQUE COMUNITARIO-ECLÉSIAL	Justicia, solidaridad

El presente documento forma parte de los trabajos de extensión solicitados a los docentes que participaron del Curso Taller de Verano ONDEC 2019. Para la publicación del mismo se ha solicitado la autorización de la docente.



IV. TEMPORALIZACIÓN

BIMESTRES	DURACION	Nº SEMANAS/DIAS	HORAS EFECTIVAS	T. SESIONES DE APRENDIZAJE
I BIMESTRE	11 DE MARZO AL 13 MAYO	08 / 2D	18	8 sesiones
II BIMESTRE	20 DE MAYO AL 02 DE AGOSTO	10 / 0D	20	10 sesiones
III BIMESTRE	12 AGOSTO AL 14 OCTUBRE	09 / 0D	18	9 sesiones
IV BIMESTRE	21 OCTUBRE AL 20 DICIEM.	09 / 0D	18	9 sesiones

V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES		ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO							
		I Bimestre		II Bimestre		III Bimestre		IV Bimestre	
		UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
		Vivamos Semana Santa con expresiones de fe y amor.	Reconozcamos a Dios que se nos revela y aprendamos a amar la creación	Reconozcamos que Dios nos ha creado por amor.	Formando nuestro hábito a la lectura con la Biblia, palabra de Dios.	Aprendamos a amar como Jesús nos ama.	Formamos parte de la Iglesia comunidad de bautizados.	Respondamos el llamado de Dios a la santidad.	Vivenciamos la venida del Salvador para recibirlo en nuestro corazón, en familia y comunidad
4 semanas	4 semanas	5semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas		
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.		X						
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X			X		X		
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa		X			X			
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concreta de la vida.		X				X		
TOTAL DE SESIONES		4 sesiones	4 sesiones	5 sesiones	5 sesiones	5 sesiones	4 sesiones	5 sesiones	4 sesiones

El presente documento forma parte de los trabajos de extensión solicitados a los docentes que participaron del Curso Taller de Verano ONDEC 2019. Para la publicación del mismo se ha solicitado la autorización de la docente.



ENFOQUES TRANSVERSALES Y DE ÁREA	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
ENFOQUE DE DERECHOS							X	
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		X	X		X			X
ENFOQUE INTERCULTURAL				X				
ENFOQUE IGUALDAD DE GENERO								
ENFOQUE AMBIENTAL	x							
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	x					X		
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	x							
ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO	x	X	X	X			X	
ENFOQUE CRISTOCENTRICO	X	X		X	X	X		X
ENFOQUE COMUNITARIO-ECCLESIAL	x				X	X	X	X

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La metodología del área de Educación Religiosa es siempre activa, participativa y vivencial.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje se utiliza la metodología de Santo Domingo (IV conferencia Episcopal Latinoamericana y que consiste en lo siguiente:

VER Exploremos – Inicio	Auscultar la realidad, despertar el interés, contempla la motivación, el despertar el interés, creando la necesidad de aprender y la recuperación de saberes previo que activa el poder vincular lo que el estudiante ya conocía con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos.
JUZGAR <i>Dios nos habla - Proceso</i>	Es la fase de elaboración y procesamiento de la información para comprenderla, organizarla, almacenarla y formar redes estructurales del pensamiento que permiten la construcción del aprendizaje.
ACTUAR - proceso <i>Vivamos nuestra fe</i>	Es la fase de respuesta, de solución al problema utilizando la información procesada transfiriéndola a otras situaciones. Asumiremos nuevos compromisos de manera personal, social, eclesial y ecológico, vivenciando los valores y virtudes cristianas.
CELEBRAR <i>celebrar - cierre</i>	Celebrar la culminación la sesión con agradecimientos, alabanzas, oraciones espontáneas, peticiones, etc.
REVISAR cierre <i>Evaluación - cierre</i>	Implica un interés por cambiar la situación, percibiendo a luz de la Palabra que somos instrumentos de amor de Dios para buscar mejorar y soluciones a los problemas Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones o situaciones similares, reforzamos lo aprendido. Evaluamos el aprendizaje y la Metacognición.

El presente documento forma parte de los trabajos de extensión solicitados a los docentes que participaron del Curso Taller de Verano ONDEC 2019. Para la publicación del mismo se ha solicitado la autorización de la docente.



VII. EVALUACIÓN:

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación formativa enfocada en competencias en el área de Educación religiosa busca:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos para ellos y que les permitan, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las capacidades que integran las competencias del área.

Las actividades, técnicas e instrumentos a utilizar como parte de la evaluación en el área serán las siguientes:

- **Actividades de evaluación:** cartel informativo e instructivo, ruleta, cuadernillo de aprendizaje, infografía, afiche, spot publicitario, exposición, redacciones, maquetas.
- **Técnicas:** Análisis de los productos de los estudiantes (orales, escritos, individuales, grupales, equipos).
- **Instrumentos:** Lista de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, portafolio, cuestionarios, rúbricas).

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Materiales educativos	Recursos Educativos	Espacio de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de Trabajo primer Año– ODEC Tarapoto• Textos de información – Aciprensa o catholic.net• Biblia	<ul style="list-style-type: none">• Proyector multimedio, radio, TV.• Papelotes y plumones.• Fichas de trabajo y de evaluación.• Limpia tipo, hojas de colores, cartulina, láminas.	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula de innovación.• Biblioteca• Patio escolar

La Banda de Shilcayo, marzo del 2019

Leny Silva Gómez

