



SESIÓN DE CLASE

I. Datos Generales

Nombre del Docente :
 Área : Educación Religiosa
 Grado : 4to grado de secundaria
 Institución Educativa :

II. Competencias, Capacidades, Desempeño, Enfoques transversales y Estándar de aprendizaje

Título de la sesión: “VALORAMOS A LA MUJER Y MIRAMOS A MARÍA COMO EJEMPLO DE MUJER”

Tiempo: 75.min.

| PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|
| Competencias y capacidades | Desempeño precisado | Enfoques transversales (Valor y actitud a trabajar) | Situación significativa (Evidencia de aprendizaje aceptable) | Instrumento de Evaluación |
| <p>Competencia: Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Capacidad:</p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Estándar:</p> <p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.</p> | <p>Acoge a Jesucristo como modelo de hombre que nos enseña a vivir, según los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Humanista cristiano de derechos • Cristocéntrico de orientación al bien común. • Comunitario de búsqueda de la excelencia. • Igualdad de derechos • Bien Común. | <p>¡Atento! “Respeto guardan respeto” ¿Estás practicando este refrán? Los estudiantes participan en un debate y discuten sobre la indiferencia del maltrato a la mujer, basándose en el Evangelio de Jn. 8,1-11 que habla de la mujer adúltera. Las opiniones del debate serán plasmadas en una revista sencilla en donde se dará a conocer el valor que tiene la mujer en nuestra comunidad.</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

III. Secuencia Pedagógica

| Secuencia Metodológica, Procesos Pedagógicos, habilidades cognitivas y actividades didácticas a desarrollar |
|--|
| <p>INICIO – VER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación significativa de aprendizaje o problematización <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes recordarán cómo se trabajó el proyecto anterior y se les motiva a desarrollar un nuevo proyecto de aprendizaje, que les ayudará a reflexionar sobre la falta de respeto a toda forma de vida y a reflexionar sobre todo en el maltrato a la mujer; ello a partir de un debate donde se destacará la importancia que la mujer tiene en la sociedad; este aprendizaje se enfocará en las cualidades de María, como ejemplo de mujer. Luego con esta información se elaborará una revista que se presentará a toda la comunidad local. - Motivamos a que todos trabajen con interés este proyecto, respetándose unos a otros, escuchando opiniones y siendo tolerantes en cada intervención. • Organización: <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizarán colocando las carpetas de manera circular para que todos podamos vernos y escucharnos durante las intervenciones. - Durante dicha organización se tendrá en cuenta el respeto a las normas de convivencias establecidas al inicio del año escolar y se seleccionarán aquellas que se tomarán en cuenta para el desarrollo de la sesión. • Propósito: <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer a los estudiantes el propósito de la sesión: “En esta unidad desarrollaremos un proyecto, para ello, participaremos de un debate y discutiremos sobre la falta de respeto a toda forma de vida y el maltrato a la mujer, destacando el valor que ella tiene en nuestra comunidad. Para desarrollar este propósito, miraremos a María como |



ejemplo de mujer y elaboraremos una revista sencilla para dar a conocer el valor que tiene la mujer en nuestra comunidad”.

- En la sesión, concretamente, se recoge información válida sobre el maltrato a la mujer y después se desarrolla un debate donde se analiza esta realidad a la luz del Evangelio.
- **Criterios de evaluación y evidencia de aprendizaje.**
 - Se les informa a los estudiantes cómo serán evaluadas sus participaciones.
 - Así mismo se les indicará que un clima de respeto, tolerancia y empatía, permitirán el logro del propósito. Se buscará, además que nos reconozcamos hijos amados de Dios, que comprendamos que Cristo es el modelo de hombre y María la madre de Dios y madre nuestra, la cual tiene mucho que enseñarnos.
 - **CONSIGNA: Diálogo sobre la valoración de la vida frente a la indiferencia del maltrato a la mujer.**
 - Reunidos en equipo, los estudiantes dialogan sobre lo que saben, ven, escuchan y piensan frente a la indiferencia que existe ante el maltrato que sufre la mujer y las consecuencias físicas y psicológicas que afectan la integridad de su vida humana como don de Dios, siendo que así nos alejamos de la práctica de los valores morales y cristianos.
 - Las siguientes preguntas pueden ayudar a complementar el trabajo de la consigna:
¿Por qué es importante la vida?, ¿Crees que Dios nos crea para respetarnos y ser respetados unos a otros? da ejemplos prácticos. ¿Por qué decimos que la vida es un don de Dios?, ¿Cuál fue la finalidad de Dios al crear al hombre y a la mujer?, ¿Qué virtudes y cualidades podemos resaltar de la mujer?, ¿Qué virtudes y cualidades podemos resaltar de María como ejemplo de mujer? ¿Por qué hoy en día las personas carecen de algunos valores como el respeto, la igualdad y la empatía?, ¿Cómo debemos actuar ante la indiferencia y el maltrato a la mujer?, ¿Qué instituciones están trabajando, frontalmente para resolver este problema? ¿Qué acciones están realizando?, ¿Qué opina la Iglesia sobre este problema?, Tú como cristiano ¿qué estás haciendo para evitarlo?
 - Los estudiantes intervienen libremente, de manera clara y espontánea. Contrastamos en un plenario todas las repuestas consideradas en esta secuencia.

PROCESO

JUZGAR

- **Gestión y acompañamiento del aprendizaje**
 - **Recuperación de saberes previos (Evaluación diagnóstica)**
 - Ante las opiniones de los panelistas iremos interiorizando y reflexionando sobre las siguientes preguntas ([el debate debe iniciar aquí](#)) ¿Por qué Dios creó al hombre y a la mujer?, ¿Realmente estamos valorando el don de la vida?, ¿Por qué el hombre actúa con indiferencia e intolerancia ante el valor de la mujer?, ¿Será que la mujer ha perdido su valor?, ¿A qué se debe este problema en nuestro medio?
Si este problema es latente es por la falta de práctica de valores morales y cristianos del ser humano.
 - ✓ **Generación del conflicto cognitivo**
 - ¿Por qué el hombre actúa con tanta indiferencia en nuestros tiempos ante el valor de la vida, principalmente del más necesitado?
Urge plantear soluciones sobre este tema tan importante. Muchas de las buenas prácticas de valores siguen ausentes en la sociedad. Es importante tomar conciencia del valor que tiene el don de la vida, y el valor que tiene la mujer.
Para confrontar los hechos reales compartidos por los estudiantes, deben interiorizar y reflexionar acerca del valor que tiene la mujer en nuestra comunidad y la importancia de sus virtudes y cualidades tan necesarias en la sociedad, para iluminar este tema, los estudiantes leen el Evangelio de Jn. 8,1-11 que habla de la mujer adúltera. “Esta mujer es una adúltera... la ley de Moisés ordena matar a pedradas a la mujer... Jesús dijo: aquel de ustedes que no tenga pecado, que le arroje la primera piedra” al oír estas palabras se fueron retirando unos a otros... Jesús dijo a la mujer: ¿quién te condenó? Ninguno. Le dijo: tampoco yo te condeno, vete y adelante no vuelvas a pecar”.
Revisan algunas opiniones importantes de los panelistas, y seleccionan las que serán utilizadas posteriormente en la revista.

ACTUAR

- ✓ **Transposición didáctica**
 - Los estudiantes señalan diversos casos que conocen sobre la indiferencia del maltrato a la mujer, en consecuencia, a la vida como don de Dios, así como a los principios morales y cristianos de todo ser humano. Para ello, volcamos nuestra mirada a las virtudes y cualidades de María ejemplo de Mujer.
 - Cuestionamos nuestras actitudes y la preocupación de dar a conocer a la comunidad el valor que tiene la mujer y lo que podemos aprender de María la madre de Dios, ejemplo de mujer.
 - Diferencian casos de violencia de lo que pasa en la vida cotidiana con aquellos que suscitan en sus propias vidas.
- ✓ **Procesamiento de la información**



- Con la información adquirida del debate desarrollado, recogen las opiniones más relevantes que deben ser utilizadas en la revista, tal como indica la consigna.
- ✓ **Construcción del producto o evidencia del aprendizaje**
- Validan todos juntos las opiniones recopiladas, insumo que servirá posteriormente para la elaboración de la revista, en donde se dará a conocer el valor que tiene la mujer en nuestra comunidad y en la sociedad.

CIERRE

REVISAR – CELEBRAR

● Evaluación sumativa

- Se realiza en pleno el análisis de las diferentes conclusiones a las que se fueron llegando durante el proceso de la sesión.

● Metacognición

En grupo clase

- Repasan juntos las actividades que desarrollaron en esta sesión, se selecciona la información más relevante sobre la indiferencia del maltrato a la mujer, destacan el valor de toda forma de vida y el valor que tienen la mujer en nuestra comunidad, mirando a María como ejemplo de mujer.
- Los estudiantes evalúan sus actividades realizadas en esta sesión:
¿Qué tuvieron en cuenta para el desarrollo del diálogo?, ¿en qué se sustentaron?, ¿para qué les sirvió recopilar la información más importante de los panelistas y de sus compañeros de aula, referente al respeto a toda forma de vida y el maltrato a la mujer y el valor que tiene en nuestra comunidad, mirando a María como ejemplo de mujer?, ¿qué mensaje nos deja el Evangelio de Jn 8,1-11 sobre la mujer adúltera?
- Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo para preparar y organizar la sesión de la siguiente semana, en la cual, nos organizaremos sobre cómo hacer una revista y cómo seguiremos recopilando otros conocimientos sobre la indiferencia del maltrato a la mujer y el valor que tiene la vida, puntualmente la mujer en nuestra comunidad. De esta manera se obtendrá un buen producto, según lo establecido, al término de este proyecto. Entonamos un canto a María: “María testigo”.

Tarea a trabajar en casa:

Sabiendo que, en la siguiente sesión se organizará cómo hacer una revista, recopilaremos más información sobre la indiferencia ante el maltrato a la mujer y el valor que tiene en nuestra comunidad local y en la sociedad, reforzaremos este tema con otras informaciones adquiridas de las siguientes fuentes: MINDES, INEI, PNP, DEMUNA, CEM y Magisterio de la Iglesia

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

| ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? | ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? |
|---|--|
| | |

Lugar: Mes: Año:

Director

subdirector

Docente

Bibliografía

- BIBLIA LATINOAMERICANA
- CURRÍCULO NACIONAL 2016 MINEDU

Anexos