



### SESIÓN DE CLASE

**I. Datos Generales**

Nombre del Docente :  
 Área : Educación Religiosa  
 Grado : 1er grado de secundaria  
 Institución Educativa :

**II. Competencias, Capacidades, Desempeño, Enfoques transversales y Estándar de aprendizaje**

**Título de la sesión: “AMAMOS LA VIDA COMO UN DON DE DIOS”**

Tiempo: 75.min.

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE				
Competencias y capacidades	Desempeño precisado	Enfoques transversales (Valor y actitud a trabajar)	Situación significativa (Evidencia de aprendizaje aceptable)	Instrumento de Evaluación
<p><b>Competencias</b></p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.</p> <p><b>Capacidad</b></p> <p>Conoce Dios y asume su identidad como persona digna, libre y trascendente</p> <p><b>Estándar</b></p> <p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.</p>	<p>Promueve (la práctica de acciones que fomentan) el respeto por la vida y el bien común.</p> <p>(Desempeño Nacional)</p> <p>Promueve el respeto a la vida de las personas.</p> <p>(Desempeño precisado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanista Cristiano.</li> <li>• Cristocéntrico.</li> <li>• Comunitario.</li> <li>• Bien común,</li> <li>• Igualdad de derechos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">¡ATENCIÓN!</p> <p>“Respeto guarda respeto”</p> <p>¿Estás practicando este refrán?</p> <p>Los estudiantes participan en un debate y discuten sobre el respeto por la vida y el valor de la mujer, basándose en el evangelio de Juan 8, 1-11 que habla de la mujer adúltera. Las opiniones del debate serán plasmadas en una revista sencilla, donde se dará a conocer a la comunidad el respeto por la vida y el valor que tiene la mujer en la sociedad.</p>	<p>Ficha de observación</p>

**III. Secuencia Pedagógica**

Secuencia Metodológica, Procesos Pedagógicos, habilidades cognitivas y actividades didácticas a desarrollar
<p><b>INICIO – VER</b> (comienza la evaluación formativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situación significativa de aprendizaje o Problematicación</b></li> <li>- EL docente saluda a los estudiantes, les da la bienvenida y les formula algunas preguntas en relación a las vacaciones: ¿Qué hicieron en sus vacaciones? ¿A dónde fueron? ¿A quiénes visitaron? ¿Leyeron algún texto, libro u otro material? ¿Cuáles son las noticias más impactantes en estos momentos? Luego explica a los estudiantes: en esta unidad trabajaremos el tema: El respeto por la vida y el valor de la mujer, basándose en el Evangelio de Juan 8, 1-11 sobre la mujer adúltera. Las opiniones se darán mediante un debate, las cuales serán plasmadas en una revista sencilla que dará a conocer a la comunidad el respeto por la vida y el valor que tiene la mujer en la sociedad. Concretamente, en esta sesión de clase, se realizará el análisis y recojo de información válida de las opiniones vertidas en el debate. La información recogida será el producto de la sesión.</li> <li>• <b>Organización</b></li> <li>- Los estudiantes reciben instrucciones para ponerse en círculos y tener las mejores condiciones para el buen desarrollo de esta clase, durante ello se aplicarán las reglas y normas aprobadas al inicio del año escolar.</li> <li>• <b>Propósito</b></li> <li>- En esta <u>unidad</u> de aprendizaje, durante las cuatro sesiones, se debatirá y discutirá sobre el respeto por la vida y el valor de la mujer; posteriormente se elaborará una revista sencilla, en donde daremos a conocer a la comunidad el respeto por la vida y el valor que tiene la mujer en la sociedad.</li> <li>- En esta <u>sesión</u> se analizará y recogerá la información válida de las opiniones vertidas en el debate, confrontadas con el evangelio de San Juan 8, 1-11, con el fin de situarse en el contexto del maltrato a la mujer y la urgente necesidad de respetar toda forma de vida.</li> <li>• <b>Criterios de evaluación y evidencia de aprendizaje</b></li> <li>- Se designarán cuatro panelistas del grupo de los estudiantes e los estudiantes de aula concedores del tema a tratar, cada uno de ellos tendrá un tiempo de exposición mínimo de 5 minutos. El debate se desarrollará en orden, las opiniones serán claras y precisas y se respetarán los tiempos asignados tanto de panelistas como de los estudiantes al realizar las preguntas.</li> <li>- Concluida el debate los panelistas, estarán en condiciones de responder preguntas formuladas por los demás compañeros.</li> </ul>



- Finalizada las rondas de preguntas el moderador hará unas precisiones o conclusiones sobre algunas conceptualizaciones del tema a tratar, las que servirán para la elaboración de la revista la cual será compartida, posteriormente, a la comunidad.
- **CONSIGNA:** Análisis y recojo de información válida de las opiniones de los panelistas, confrontadas con el evangelio de San Juan 8, 1-11, y elaboración de una revista sencilla sobre el tema propuesto.  
Reunidos en equipos los estudiantes sintetizan y seleccionan los aportes que harán los panelistas, insumo que servirá para elaborar la revista al finalizar la unidad, en este material daremos a conocer a la comunidad el respeto por la vida y el valor que tiene la mujer en la sociedad.

## PROCESO

### JUZGAR (Evaluación Formativa)

#### • Gestión y acompañamiento del aprendizaje

##### ✓ Recuperación de saberes previos

Los estudiantes reflexionan sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo es tu relación amical con tus compañeros de aula? (Opinión de primer panelista)

¿Respetan a las mujeres en tu Institución Educativa, hogar, o comunidad? (Opinión del segundo panelista)

¿Qué tipo de violencia generalmente observamos en nuestro entorno? (Opinión del tercer panelista)

La vida Don de Dios. (Opinión del cuarto panelista)

(Evaluación diagnóstica)

##### ✓ Generación del conflicto cognitivo

- ¿Qué está pasando con nuestras relaciones personales? ¿Cómo es nuestro trato con las chicas, compañeras de aula? ¿Cómo es nuestro trato con las mujeres de la Institución educativa, barrio, hogar, familia? ¿se respeta la vida de los seres creados por Dios, realmente creemos que la vida es un Don de Dios?
- En la actualidad observamos que los derechos de las mujeres vienen siendo vulnerados, por ello es preciso que la sociedad tome conciencia en favor de las mujeres para proteger su integridad física, psicológica y moral. El evangelio de San Juan capítulo 8, 1-11, los escribas y fariseos presentan a la mujer adúltera a Jesús, este texto evangélico nos muestra claramente la indiferencia ante el maltrato a la mujer e ilumina el tema "LA VIDA: DON DE DIOS" orientándonos a valorarla y respetarla, ya que la vida de una persona, en este caso de la mujer, no tiene precio.

### ACTUAR (Evaluación Formativa)

##### ✓ Transposición didáctica

- Los estudiantes comentan sobre la reacción de los fariseos y escribas ante la acusación de la mujer adúltera a Jesús.
- Se cuestionan sobre la indiferencia del maltrato a la mujer en su entorno o comunidad.
- Muestran indignación por la actitud indiferente de la población frente al maltrato de la mujer.
- Toman decisiones con respecto a la opción por el respeto de la vida y el valor que tiene la mujer en la sociedad.

##### ✓ Procesamiento de la información

- Con la información adquirida secuencian los mejores contenidos que utilizarán, posteriormente, para la elaboración de la revista.

##### ✓ Construcción del producto o evidencia del aprendizaje

- Agrupan los conocimientos seleccionados de las opiniones, tanto de panelistas como de estudiantes, para ser incluidas en la elaboración de la revista, destacando la importancia de las virtudes y cualidades que tiene una mujer.  
Validan en conjunto la información recogida, sobre la indiferencia ante el maltrato a la mujer, recalcando que el insumo se utilizará en la elaboración de la revista.

## CIERRE

### REVISAR – CELEBRAR

#### • Evaluación sumativa

- ¿A qué conclusiones llegaron?
- ¿Qué se puede hacer para respetar toda forma de vida, y mejorar todo tipo de maltrato a la mujer? ¿Qué hechos concretos se puede hacer para reconocer la vida como Don de Dios?

#### • Metacognición

##### Los estudiantes contestan:

- ¿Que aprendieron?
- ¿Qué podemos mejorar?
- ¿Para qué le servirá lo aprendido?
- ¿Cuál es la actitud que Jesús nos enseña y no actuar como los fariseos y escribas ante el episodio de "la mujer adúltera" y cuál debe ser nuestra postura frente a la mujer de hoy?  
Entonan el canto "QUERIDO PADRE N° 38 CV



**Tarea a trabajar en casa:**

Los estudiantes deben investigar, para la próxima clase, sobre cómo elaborar una revista, propósito que persigue la siguiente sesión, y reforzaremos en nuestra comunidad el respeto por la vida y el valor que tiene la mujer en la sociedad.

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Lugar: ..... Mes: ..... Año: .....

\_\_\_\_\_  
Director

\_\_\_\_\_  
subdirector

\_\_\_\_\_  
Docente

**Bibliografía**

- BIBLIA LATINOAMERICANA
- CANCIONERO CANTA TU PUEBLO ESPERAZA
- CURRICULO NACIONAL 2016 MINEDU

**Anexo**