*La oficina Nacional de Educación Católica* ***ONDEC*** *te presenta un documento en la cual podrá encontrar la importancia del proceso Pedagógico, así como un modelo de Unidad de aprendizaje para el Nivel de Secundaria de Educación Básica Regular, la misma que podrá tomar como referencia para adaptarlo, contextualizarlo y ejecutarlo en su Planificación Curricular según el Diagnóstico de la realidad de su IIEE.*

**RESPECTO AL PROCESO PEDAGÓGICO Y SECUENCIA DIDÁCTICA**

**DE LA SESIÓN DE CLASE (EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)**

El proceso pedagógico varía dependiendo de la teoría y el modelo pedagógico que los sustentan; así, por ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proceso pedagógico en un enfoque conductista tecnológico** | **Proceso pedagógico en un enfoque cognitivo constructivista** | **Proceso pedagógico en un enfoque basado en COMPETENCIAS** |
| * Presentación
* Transferencia de la información
* Explicación
* Aplicación,
* Evaluación
 | * Motivación,
* Recuperación de los saberes previos,
* Generación del conflicto cognitivo,
* Procesamiento de la información y construcción de un nuevo cocimiento
* Aplicación,
* Evaluación.
 | * Situación significativa de aprendizaje o Problematización
* Organización y Propósito
* Criterios de Evaluación y evidencia de aprendizaje
* Construcción de la gestión del conocimiento y acompañamiento del aprendizaje para desarrollar las competencias: Recuperación de saberes previos, generación de conflicto cognitivo, transferencia didáctica de la nueva información (transposición didáctica)

Procesos transversales y permanentes * Motivación e incentivo,
* Evaluación.
 |

Cabe señalar que un proceso pedagógico **no son momentos**, son procedimientos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario; pero, didácticamente, pueden ser organizados en forma secuencial; lo importante es asegurar su completitud e integralidad.

**SECUENCIA DIDÁCTICA DE UNA SESIÓN DE CLASE /EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

**EL PROCESO PEDAGÓGICO EN UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

**Problematización**:

Es la formulación y presentación de situaciones retadoras y desafiantes, problemas, dificultades o propósitos denominadas *situaciones significativas* que provienen de las *necesidades, expectativas e intereses* de los estudiantes y su contexto (personal, familiar, social, laboral, etc.) para generar conflictos cognitivos y poner a prueba y desarrollar sus competencias y capacidades.

**Organización y propósito**

* La **organización** implica definir cuatro aspectos: (1) los recursos (saberes previos, conocimientos nuevos necesarios, materiales, implementos, Tics, ambientes, etc.) que se necesitan para alcanzar el propósito; (2) las estrategias, métodos y técnicas que se utilizarán; (3) la distribución de tareas y tiempo para el *trabajo individual y colaborativo* que se realizará y; (4) el sistema de evaluación que permitirá verificar el grado y modo en el que se está alcanzando el propósito.
* El **propósito** es la formulación de la posible solución, alternativas o producto que responde a la *situación significativa* planteada en la problematización. En él, además, se debe definir claramente el aprendizaje que se espera alcanzar (el qué y el para qué se aprenderá). Debe ser elaborada, en lo posible, con la participación de los estudiantes.

**Construcción de la gestión del conocimiento y acompañamiento del aprendizaje *para desarrollar las competencias*:**

* La **gestión del conocimiento** implica:
	+ Sistematizar los conocimientos previos de los estudiantes;
	+ Realizar una transferencia didáctica de la información nueva (transposición didáctica);
* El **acompañamiento del aprendizaje** implica:
	+ Generar **secuencias** y estrategias didácticas adecuadas para la activación y desarrollo de los *procesos cognitivos* en los estudiantes dosificando la *demanda cognitiva* necesaria para lograr su participación activa en la gestión de sus propios aprendizajes.
	+ Propiciar la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes.

**Procesos Transversales y Permanentes en la Sesión de Clase**

**Motivación e incentivo**:

* Consiste en desarrollar de manera permanente un conjunto de actividades que despierte la curiosidad, interés y voluntad para alcanzar el propósito de aprendizaje definido. Se debe tener en cuenta que el cerebro humano responde positivamente frente a lo novedoso, útil y emocionalmente gratificante.
* La auténtica motivación conlleva a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso, para ello se debe despenalizar el error y favorecer un clima emocional positivo.

**Evaluación:**

* Procedimiento sistemático y continuo mediante el cual se determina el **grado y modo** en que se están logrando los **propósitos de aprendizaje** planificados.
* Se realiza de principio a fin ya sea en una sesión o unidad de aprendizaje; se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen la combinación de capacidades para desarrollar competencias.
* En la secuencia inicio se realiza una *evaluación diagnóstica* no solo al recoger los saberes previos; sino sobre todo verificando los prerrequisitos necesarios para el desarrollo del aprendizaje previsto; en el desarrollo, la *evaluación es formativa*, en ella se evalúa el o los desempeños orientados a desarrollar las capacidades previstas; finalmente, en el cierre se realiza una evaluación sumativa en la que se verifica el grado y modo en el que el estudiante combina la(s) capacidad(es) de la(s) competencia(s) evaluadas.
* La técnica más adecuada para evaluar desempeños es la *observación* y los instrumentos, las listas de cotejo, escalas de valoración y las rúbricas.

**Para recoger evidencias sobre los aprendizajes, es necesario:**

* **Recopilar** observaciones, productos o trabajos, a través de los cuales se puede interpretar lo que los estudiantes son capaces de hacer respecto de las competencias.
* **Analizar e interpretar** estos productos, describiendo qué capacidades pone en juego el estudiante.
* **Contar con criterios de evaluación** tomando como referencia los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, con la finalidad de determinar cuán cerca o lejos de ellos se encuentra del aprendizaje esperado.
* **Usar diversas técnicas e instrumentos** (observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, entre otros).

**ESQUEMA DE SESIÓN DE CLASE (EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)**

1. **Datos Generales**

Nombre del Docente:

Área:

Grado:

Institución Educativa:

1. **Competencias, Capacidades, Desempeño, Enfoques transversales, Saberes pertinentes y Actitudes a Desarrollar**

 **Título de la sesión: Tiempo:**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE** |
| **Competencias y capacidades** | **Desempeño****precisado** | **Enfoques transversales****(Valor y actitud a trabajar)** | **Situación significativa (Evidencia de aprendizaje aceptable)** | **Instrumento de Evaluación** |
|  |  |  |  |  |

1. **Secuencia Pedagógica**

|  |
| --- |
| **Secuencia Metodológica, Procesos Pedagógicos, habilidades cognitivas y actividades didácticas a desarrollar** |
| **INICIO – Ver** (Evaluación Formativa)* Situación significativa de aprendizaje o Problematización
* Organización
* Propósito
* Criterios de evaluación y evidencia de aprendizaje

**PROCESO – Juzgar** (Evaluación Formativa)* **Gestión y acompañamiento del aprendizaje**
* Recuperación de saberes previos (Evaluación diagnóstica) Generación del conflicto cognitivo
* Transposición didáctica
* **Actuar** (Evaluación Formativa)
* Procesamiento de la información
* Construcción del producto o evidencia del aprendizaje

**CIERRE*** **Revisar – Celebrar**
* (Evaluación sumativa)
* Metacognición
 |
| **Tarea a trabajar en casa:** (actividades que refuerzan la planificación) |

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?** | **¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?** |
|  |  |

Ciudad ……., Mes ……… Año….

 Director Subdirector Docente

**EJEMPLO DE SESIÓN DE CLASE (EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)**

1. **Datos Generales**

Nombre del Docente:

Área:

Grado:

Institución Educativa:

1. **Competencias, Capacidades, Desempeño, Enfoques transversales, Saberes pertinentes y Actitudes a Desarrollar.**

 **Título de la sesión: “COLABORAMOS EN EL CUIDADO DE LA CREACIÓN”**

 **Tiempo: 75.min.**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE** |
| **Competencias y capacidades** | **Desempeño****precisado** | **Enfoques transversales****(Valor y actitud a trabajar)** | **Situación significativa (Evidencia de aprendizaje aceptable)** | **Instrumento de Evaluación** |
| **COMPETENCIA I**Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.**Capacidad:**• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.**COMPETENCIA II**Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.**Capacidad:**• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del EvangelioAcepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo. | Humanista cristiano, cristocéntrico, eclesial y comunitario, de derechos, atención a la diversidad intercultural, bien común y búsqueda de la excelencia. | ¡Alto!, si las tiras contaminas.¿Estamos dispuestos a hacer un esfuerzo?Los estudiantes elaboran en equipo una infografía, con diez consejos para cuidar su medio ambiente basándose en la versión popular de “LAUDATO SI” Comisión Episcopal para la Pastoral Social - CEAS. Papa Francisco. Crean un video corto exhortando a toda la comunidad educativa respecto a los diez consejos para cuidar la casa común. | Rúbrica |

**Secuencia Metodológica de la sesión de clase**

|  |
| --- |
| **INICIO - VER (**comienza la evaluación formal) **Tiempo aproximado: 10 min.*****Situación significativa de aprendizaje o Problematización*** * Haz un breve recuento de los aprendizajes desarrollados en las sesiones anteriores. Recuerda a los estudiantes, que se inicia una nueva unidad de aprendizaje y/o proyecto de aprendizaje, los irá muy bien, siempre y cuando todos pongan mucho interés de su parte, sea para aprender o para conocerse un poco más, incide en lo importante que es encontrar en el aula buenos amigos, que se cuiden entre sí y colaboren unos con otros. Motiva a los estudiantes a que esta clase será atractiva ya que aprenderán a elaborar una infografía, con diez consejos para cuidar su medio ambiente y también, crearán un video corto exhortando a toda la comunidad educativa respecto a los diez consejos para cuidar la casa común, actividades significativas, que les permitirán ampliar sus aprendizajes.

***Organización*** * Pídeles que se acomoden, de manera que todos puedan verte y escucharte.
* Recuerda a los estudiantes las normas de convivencia establecidas al inicio del año escolar y selecciona con ellos las que podrían tener en cuenta para el buen desarrollo de la presente sesión.

***Propósito**** Comunica el propósito de la sesión: “en esta unidad de aprendizaje, durante cuatro sesiones paso a paso elaboraremos una infografía y video, teniendo como meta la exhortación; creando conciencia sobre el cuidado de la creación. *Concretamente en esta sesión, investigaremos conceptualmente con información valida sustentada en fuentes confiables sobre el cuidado del medio ambiente* para el proceso de sensibilización y movilización en la defensa y el cuidado de la creación. Analizando la realidad del entorno a la luz del mensaje del Evangelio.

***Criterios de evaluación y evidencia de aprendizaje**** Además, indica cómo se evaluarán sus participaciones. Menciona que el diálogo para la discusión, deberá darse en un clima de respeto, espontaneidad, y empatía por ello, tendrán que pensar bien lo que dirán para lograr el propósito. Asimismo, señala que deberán respetarse y sentirse hermanos, hijos de un mismo Padre. Que todos tenemos el deseo de ser mejores, el Espíritu santo nos ilumina y nos anima a hacer el bien, de manera que comprendan que Cristo es el centro de nuestra vida.

**Consigna o tarea: Diálogo sobre el cambio de cultura frente al cuidado del medio ambiente.** **\*** (las actividades deben estar vinculadas con la realidad) (cuidar la didáctica a emplear para el desarrollo de la competencia) \* Se debe tener claro con ayuda del docente, **qué producto** van a obtener los estudiantes. **Reunidos** en equipos los estudiantes dialogan lo que ven, piensan y sienten de manera individual sobre lo que está sucediendo con el medio ambiente en el que vivimos y las distintas realidades que lo destruyen día a día. Las respuestas de las siguientes preguntas pueden ayudar a complementar el trabajo indicado en la consigna:¿Qué sucede con la basura que encontramos y vemos en nuestros salones de clase, patio, comedor, auditorio, laboratorio, servicios higiénicos del colegio? ¿Qué sucede con la basura que encontramos y vemos en nuestras calles, parques, plazas, mercados, hospitales de nuestra ciudad, localidad o pueblo? ¿Quién arroja basura en nuestros espacios? ¿Por qué, dónde y qué artículos se convierten en basura? ¿En qué daña la tala de árboles? ¿Cuáles son las consecuencias que puede tener la gente si algún día tu ciudad, localidad o pueblo se queda sin árboles? ¿Cuáles son las consecuencias más importantes de la contaminación del aire, agua y suelo? ¿Cómo se puede prevenir la contaminación? ¿Cómo solucionar el problema que suponen los vehículos para el cambio climático? ¿Cómo son las participaciones de los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones políticas en nuestro país? ¿Por qué el modelo económico de nuestro país, no ayuda al desarrollo de nuestros pueblos y al bien común de todos? Permite que los estudiantes intervengan libremente, sin que se sientan presionados. **Contrasta** sus respuestas con los de sus compañeros. |
| **PROCESO - JUZGAR**  **Tiempo aproximado: 20 min.** ***Construcción de la gestión del conocimiento y acompañamiento del aprendizaje para desarrollar las competencias.*** ***Recuperación de saberes previos (Evaluación diagnóstica)*** * ¿Cómo sería la ciudad, donde te gustaría vivir? ¿Tiene más o menos contaminación? ¿Más o menos basura o desagües no bien construidos? ¿Cuenta con agua disponible y necesario para todos?, etc. ¿Por qué es que no cambia entonces? Si tu ciudad está así es porque no la están cuidando.

***Generación del conflicto cognitivo**** ¿Qué está sucediendo con nuestro Planeta? Urge plantear soluciones. Los mejores resultados todavía no se han hecho visibles, ante estas realidades. Es preciso salir de la inercia, para proteger la casa común.
* Para confrontar hechos reales que los estudiantes deben conocer referente al *cuidado del medio ambiente*, la defensa y la conservación de lo creado, **leen** el documento Conciliar: “LAUDATO SI” Papa Francisco. De la versión popular de la Comisión Episcopal para la Pastoral Social - CEAS. Revisan el material auxiliar de auto ayuda de la infografía ilustrada “Diez consejos del Papa Francisco, para el cuidado del medio ambiente”.
* Este texto en muy ilustrativo para el tema que nos evoca en esta sesión de clase. Su Santidad: el Papa Francisco, nos exhorta a una conversión que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan. Nos dice: *“si queremos sobrevivir, tenemos que reinventarnos como humanidad. Y no vamos a lograrlo sin una espiritualidad que ame y respete todas las cosas, descubriendo dentro de ella aquella energía poderosa y amorosa que sostiene el todo y que las tradiciones espirituales, religiosas y trascendentales le llamaron sencillamente, Dios”*

 **ACTUAR Tiempo aproximado: 20 min.** ***Transposición didáctica (nueva información)*** * **Comentan** que actitudes asumen las personas de cara a las distintas realidades que destruyen día a día el medio ambiente – la creación – la naturaleza, el desafío urgente de amar, cuidar, proteger, nuestra casa común y la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de su conservación. **Se cuestionan** sobre lo que está sucediendo con el medio ambiente en el que vivimos. **Muestran** su indignación por la violencia y destrucción de la naturaleza y de los pueblos.

***Procesamiento de la información*** * Con la información adquirida **secuencian** la información que deben usar para despues **escribir** los consejos para la elaboración de la infografía tal como indica en la tarea autentica y/o consigna.

 ***Construcción del producto o evidencia del aprendizaje*** * **Relacionarán** los conocimentos con la representación gráfica que permitirá explicar después, de manera simple, rápida y entretenida los diez consejos que estarán puestos en la infografía.
* **Validan** todos juntos la información recogida, insumo que servirá para la elaboración de los diez consejos*sobre el cuidado del medio ambiente* para el proceso de sensibilización y movilización en la defensa y el cuidado de la creación desde la infografía asignada en la consigna.
 |

|  |
| --- |
| **CIERRE** ***Evaluación sumativa***  **Tiempo aproximado: 15 min.** Es momento de realizar un recorrido por las conclusionesa las que los estudiantes fueron llegando en el proceso de la presente sesión.Se debe recoger información de lo que los estudiantes han aprendido, mediante las explicaciones y razones que fueron dando y haciendo.***Metacognición*****En grupo en la clase** * Repasan juntos, las actividades que desarrollaron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias realizadas sobre el cuidado del medio ambiente, la conservación y protección de todo lo creado.
* Plantea a los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿Qué tuvieron en cuenta para responder las preguntas?, ¿Qué los ayudó?, ¿Para qué les sirvió precisar algunos aspectos propios del cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles son los consejos exhortados por el Papa Francisco? ¿Sobre el cuidado del medio ambiente?
* Pide a los estudiantes que vayan pensando cómo se podrían organizar ahora que hemos señalado importantes aprendizajes referentes al cuidado del medio ambiente, la conservación y protección de todo lo creado, para sacar un buen producto establecido al término de esta unidad. Infografía – video, que será difundido en toda la Institución educativa y en las redes sociales con contenidos que de verdad brinden varias alternativas de solución para el cuidado de la naturaleza.
* Al terminar esta sesión, todos juntos oran con el salmo 8. (Biblia)  **Tiempo aproximado: 5 min.**
 |

|  |
| --- |
|  **Tarea a trabajar en casa**Sabiendo que, en la siguiente clase se conceptualizará la información del tema, para la elaboración de los diez consejos sobre el cuidado del medio ambiente irá investigando, otras fuentes de información lo que reforzará más sus aprendizajes desarrollados en esta sesión. |

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?** | **¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?** |
|  |  |

Lima, enero de 2019

 Director subdirector Docente

**ANEXO**

**Resumen**

Todos sabemos que la basura es simplemente mala. Sin embargo, lo que muchos no quieren admitir es que la basura es un “problema de la gente”, no de los productos. La basura son desechos colocados en un lugar incorrecto, que luego son desplazados por el viento y se acumulan en los cordones o las cercas, creando una feroz contaminación ambiental.

La basura es ofensiva, antihigiénica y puede transmitir enfermedades. Según los estudios, las personas por lo general arrojan basura porque es fácil hacerlo, no sienten que sean “dueños” de la propiedad y a menudo, consideran que se le paga a alguien para que la limpie luego, estos hechos pueden expresar el mal hábito y conductas inadecuadas de las personas. La única solución para el problema de la basura es modificar el comportamiento de quienes la arrojan y hacer cumplir las leyes que prohíben este tipo de conducta. Necesitamos una conversión que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos.

La tala de árboles y bosques, muchas veces, se convierte en parte del problema del cambio climático. Cuando se talan árboles por su madera o para combustible –o cuando se queman los bosques para la agricultura– su CO2 almacenado se libera al aire y, de esta manera, genera que el planeta se caliente. **Evitemos la deforestación.**

Se puede prevenir la contaminación, mejorando los esfuerzos de reducir los desperdicios, así como asegurar la sostenibilidad de recursos. El reciclaje y cambios en la industria de empaquetamiento también pueden reducir la cantidad de desperdicios tóxicos.

Las industrias y los dueños de las casas pueden usar químicos alternativos con una toxicidad reducida ya que estas sustancias terminan en las aguas.

Usar fuentes alternativas de energía también ayuda a reducir la cantidad de combustibles y emisiones de aire que se liberan al ambiente.

Los fabricantes de automóviles tienen que comprometerse de inmediato y a largo plazo, a reducir las emisiones de CO2 de todo el parque automovilístico, que los vehículos particulares que sacan cada año al mercado europeo. En el resto del mundo se deben tomar medidas similares. Los fabricantes pueden perfectamente alcanzar estos objetivos mejorando la eficiencia de sus motores, pero también retirando del mercado los automóviles que más contaminan y animando a sus clientes a comprar modelos que ahorren más, en lugar de promocionar los modelos más pesados, más potentes y más contaminantes.

Si queremos sobrevivir tenemos que reinventarnos como humanidad. Y no vamos a lograrlo sin una espiritualidad que ame y respete todas las cosas, descubriendo dentro de ella aquella energía poderosa y amorosa que sostiene el todo y que las tradiciones espirituales llamaron sencillamente Dios.

**Referencias Bibliográficas**

1. Currículo Nacional de la Educación Básica 2016.
2. Programa curricular de Secundaria de Educación Religiosa. 2016.