

## Experiencia de Aprendizaje

### “AGRADECEMOS POR EL PAN QUE NOS DA JESÚS”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Primaria / IV / Cuarto
<b>DURACIÓN</b>	4 semanas

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA - ¿De qué situación partimos?

<b>HECHO</b> (Descripción de la situación)	<p>Pedro es un estudiante de primer grado, su familia está pasando por momentos muy difíciles. Su papá se ha quedado sin trabajo y a su mamá le falta muy poco para dar a luz. Hace unos días, Pedro se ha desmayado en el patio; el médico ha dicho que está muy débil porque no está comiendo bien. Pedro le ha contado que no desayuna ni cena porque en casa no hay dinero, además no lleva lonchera a la escuela.</p> <p>Juan es otro estudiante del mismo grado, y algunos compañeros han comentado que, a la hora del recreo, él arroja su refrigerio al tacho de basura porque no le gusta lo que su mamá le envía. Además, con la propina que le da su papá se va al quiosco de la escuela y compra varios dulces.</p>
<b>PREGUNTAS O RETO</b>	A partir de la situación planteada, ¿qué acciones podemos promover para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen y ser agradecidos por el pan que nos brinda Jesús en nuestra comunidad?
<b>ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN</b> (Producto)	Los estudiantes promueven acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen y agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad presentando algunos compromisos.

#### III. PROPÓSITO Y PRODUCTO

##### PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Promover acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen y agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.

##### PRODUCTO FINAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Presentación de compromisos para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen y agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.

## IV. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	Promueve acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Descubre situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.	Elabora un comentario sobre las diversas situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.	Lista de cotejo
				Conoce las enseñanzas del milagro de la multiplicación de los panes y peces para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen en su comunidad.	Presenta acciones que permiten fomentar la caridad cristiana en su comunidad a partir de las enseñanzas de la multiplicación de los panes.	Lista de cotejo
				Reconoce la importancia de compartir el pan con su prójimo dentro de su comunidad.	Expone sobre algunas acciones que demuestran la importancia de compartir el pan con su prójimo dentro de su comunidad.	Lista de cotejo
				Presenta acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Elabora compromisos con las acciones que realizarán para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Rúbrica
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES</b>		<b>CONDUCTAS Y COMPORTEMIENTOS (Descripciones)</b>		
<b>DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>		<b>Equidad y justicia</b>		Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.		
		<b>Solidaridad</b>		Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		
		<b>Empatía</b>		Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.		
		<b>Responsabilidad</b>		Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.		

## V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
	“Descubrimos la importancia de una buena alimentación”	Los estudiantes elaboran un comentario sobre las diversas situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.
	“Conocemos el milagro de la multiplicación de los panes y peces”	Los estudiantes presentan acciones que permiten fomentar la caridad cristiana en su comunidad a partir de las enseñanzas de la multiplicación de los panes.
	“Reconocemos la importancia de compartir el pan con nuestro prójimo”	Los estudiantes exponen sobre algunas acciones que demuestran la importancia de compartir el pan con su prójimo dentro de su comunidad.
	“Agradecemos por el pan de cada día que nos brinda Jesús”	Los estudiantes elaboran compromisos con las acciones que realizarán para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.

-----  
DIRECTOR

-----  
SUB DIRECTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

## “DESCUBRIMOS LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN”

## I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / IV / Cuarto
DURACIÓN	4 semanas

## II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Descubre situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.

## III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Promueve acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Descubre situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.	Elabora un comentario sobre las diversas situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)			
De orientación al bien común		Equidad y justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.			
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.			
		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.			
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan la presentación de la situación significativa y el propósito de la actividad con los instrumentos de evaluación. (Anexo 3).</li> <li>- Observan imágenes (anexo 1) y en la tarjeta (anexo 2), previamente entregada, escribirán dos cosas que les gusta de la secuencia de imágenes y dos cosas que no les gusta, luego comentan el porqué de su elección.</li> </ul>	Tarjeta Laptop Imágenes
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos, señalan qué acciones observadas en las imágenes favorecen o no la vida y la salud de las personas.</li> <li>- Escriben sus comentarios sobre las diversas situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.</li> </ul>	Tarjeta
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera personal, cada niño desarrolla su ficha de autoevaluación.</li> <li>- Agradecen a Dios por el pan de cada día.</li> </ul>	Ficha de autoevaluación

**Empezamos la elaboración de nuestros compromisos...**

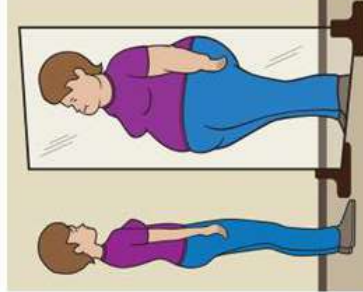
Buscamos información sobre: ¿qué es la caridad cristiana?, luego escribimos algunos ejemplos de cómo se vive la caridad cristiana en nuestra comunidad.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****LISTA DE COTEJO**

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Descubre situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.						
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>INDICADORES</b>					
	Observan imágenes sobre acciones que favorecen o no la vida y la salud de las personas.		En grupos, señalan qué acciones observadas en las imágenes favorecen o no la vida y la salud de las personas.		Escriben sus comentarios sobre las diversas situaciones de la vida diaria relacionadas con la alimentación que favorece o no a la vida y la salud.	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						
11)						
12)						
13)						
14)						
15)						
16)						
17)						
18)						
19)						

## ANEXOS

### OBSERVAMOS LAS IMÁGENES



**PERSONAL: De las imágenes observadas, señala:**

**Tarjeta**

Dos cosas que me han gustado:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
por que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
por que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Dos cosas que me entristecen:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
por que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
por que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



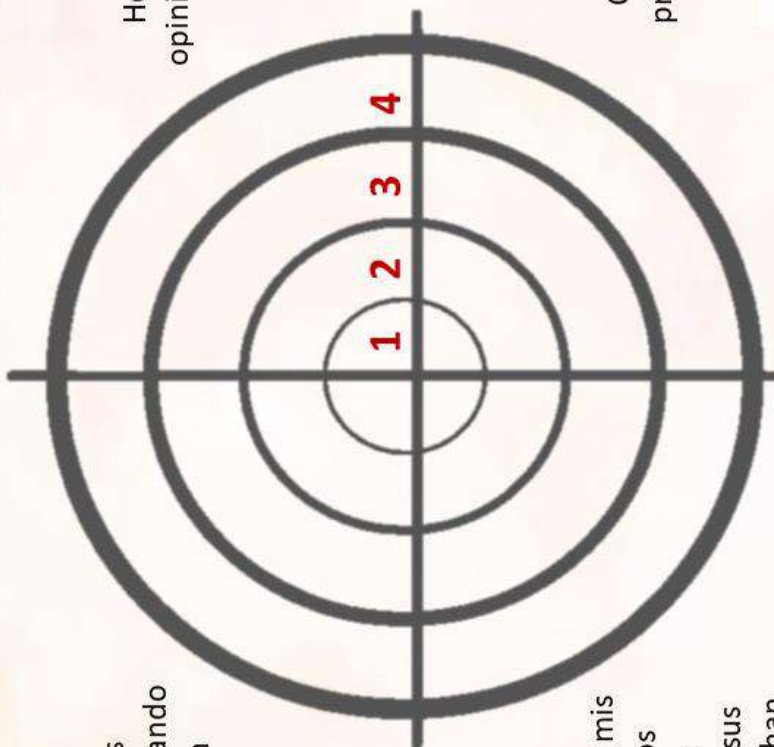
**EQUIPO: ¿Qué situaciones similares encontramos en nuestro entorno?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# FICHA

## DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

### Trabajo en equipo



Apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan

He aceptado la opinión de los demás

Comprendo a mis compañeros cuando se equivocan o sus opiniones no han sido aceptadas

Cuando han surgido problemas he buscado la solución

- 4
- 3
- 2
- 1





## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

## “CONOCEMOS EL MILAGRO DE LA MULTIPLICACIÓN DE LOS PANES Y PECES”

## I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / IV / Cuarto
DURACIÓN	4 semanas

## II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Conoce las enseñanzas del milagro de la multiplicación de los panes y peces para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen en su comunidad.

## III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	Promueve acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Conoce las enseñanzas del milagro de la multiplicación de los panes y peces para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen en su comunidad.	Presenta acciones que permiten fomentar la caridad cristiana en su comunidad a partir de las enseñanzas de la multiplicación de los panes.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)			
De orientación al bien común		<b>Equidad y justicia</b>	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.			
		<b>Solidaridad</b>	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.			
		<b>Empatía</b>	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.			
		<b>Responsabilidad</b>	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan la situación significativa y conocen el propósito de la actividad.</li> <li>- Dialogan sobre los criterios de evaluación según la lista de cotejo y la ficha de autoevaluación.</li> <li>- Entonan el canto: “Un niño se te acercó” (Primera estrofa).</li> </ul>	Lista de cotejo Canción

## Experiencia de Aprendizaje

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen, de forma aleatoria, el milagro de Jesús sobre “La multiplicación de los panes” (Marcos 6, 30-44).</li> <li>- Elaboran una lista de pequeñas cosas que pueden hacer para servir a Dios y a los demás.</li> <li>- En equipos, ponen en común la lista de pequeñas cosas, escogen tres y las escriben en las fichas.</li> <li>- Socializan pegando y presentando las fichas en el dibujo de la canasta que se encuentra en el papelógrafo.</li> </ul>	Cuento Tarjeta Papelógrafo Lista de cotejo
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan una ficha de autoevaluación.</li> <li>- Agradecen a Dios por el pan de cada día.</li> <li>- Entonan la canción: “Un niño se te acercó” (Segunda estrofa).</li> </ul>	Ficha de autoevaluación

**Continuamos la elaboración de nuestros compromisos...**

Comentan: ¿de qué manera las acciones que pueden hacer para servir a Dios y a los demás contribuyen para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****LISTA DE COTEJO**

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Conoce las enseñanzas del milagro de la multiplicación de los panes y peces para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen en su comunidad.						
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>INDICADORES</b>					
	Leen, de forma aleatoria, un párrafo del milagro de Jesús sobre “La multiplicación de los panes” (Marcos 6, 30-44).		Elaboran una lista de pequeñas cosas que pueden hacer para servir a Dios y a los demás.		Socializan pegando y presentando las fichas en el dibujo de la canasta que se encuentra en el papelógrafo.	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
15)						
16)						

## ANEXOS



## La primera multiplicación de los panes

Se había hecho tarde. Los discípulos se le acercaron y le dijeron: “Estamos en un lugar despoblado y ya se ha hecho tarde; despidete a la gente para que vayan a las aldeas y a los pueblos más cercanos y se compren algo de comer”.

Jesús les contestó: “Denles ustedes de comer”. Ellos dijeron: “¿Y quieres que vayamos nosotros a comprar doscientos denarios de pan para dárselo?” Jesús les dijo: “¿Cuántos panes tienen ustedes? Vayan a ver”. Volvieron y le dijeron: “Hay cinco, y además hay dos pescados”.

Entonces les dijo que hicieran

sentar a la gente en grupos sobre el pasto verde. Se acomodaron en grupos de cien y de cincuenta.

Tomó Jesús los cinco panes y los dos pescados, levantó los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes y los iba dando a los discípulos para que se los sirvieran a la gente. Asimismo, repartió los dos pescados entre todos. Comieron todos hasta saciarse; incluso se llenaron doce canastos con los pedazos de pan, sin contar lo que sobró de los pescados. Los que habían comido eran unos cinco mil hombres. (Marcos 6, 35-44)

# FICHA

## UN NIÑO SE TE ACERCÓ



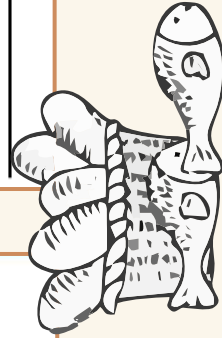
- Un niño se te acercó aquella tarde, sus cinco panes te dio para ayudarte, los dos hicieron que ya no hubiera hambre, los dos hicieron que ya no hubiera hambre.
- La tierra, el aire y el sol Son tus regalos, y mil estrellas de luz Sembró tu mano, el hombre pone su amor y su trabajo, el hombre pone su amor y su trabajo.
- También yo quiero poner sobre tu mesa, mis cinco panes que son una promesa, de darte todo mi amor y mi pobreza, de darte todo mi amor y mi pobreza.

Haga una lista de pequeñas cosas que podemos hacer para servir a Dios y a los demás.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

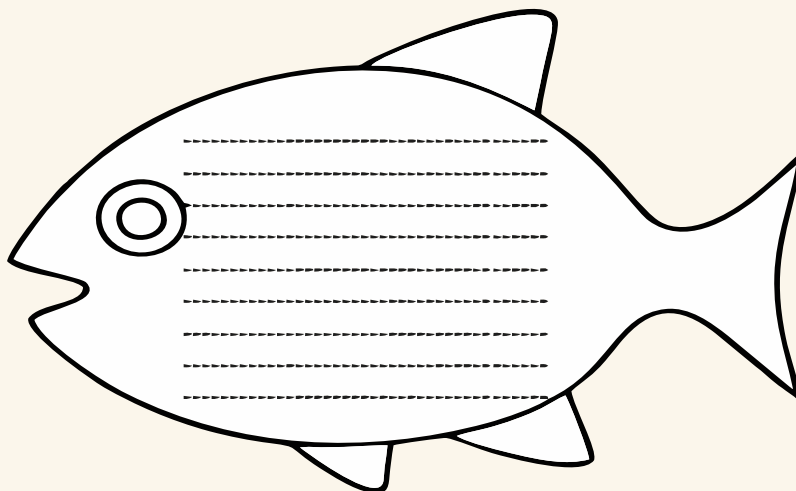
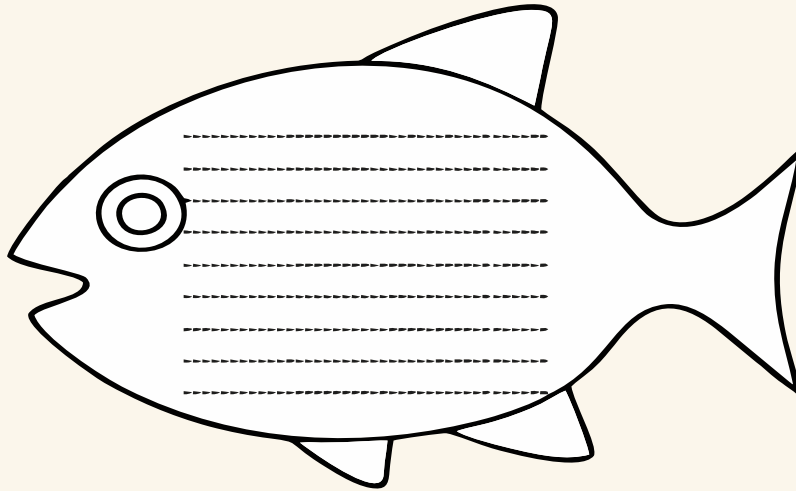
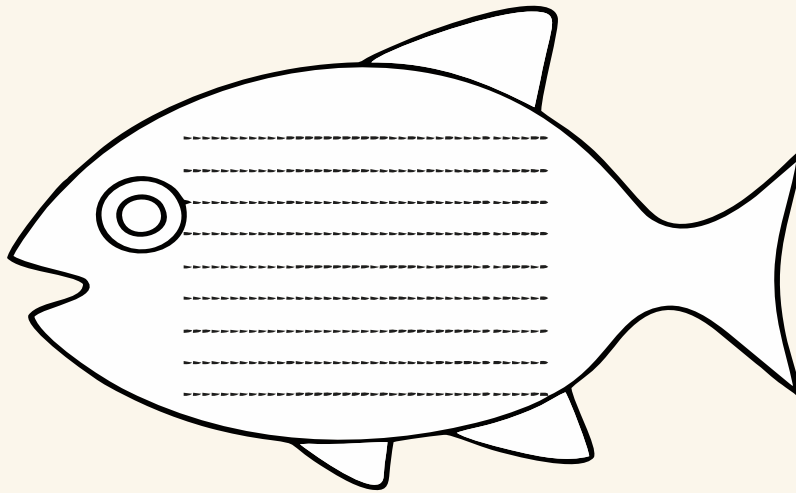
Ora y agradece a Dios que nada es imposible para Él. Pídele que te ayude a ofrecerle siempre lo que tienes.


- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



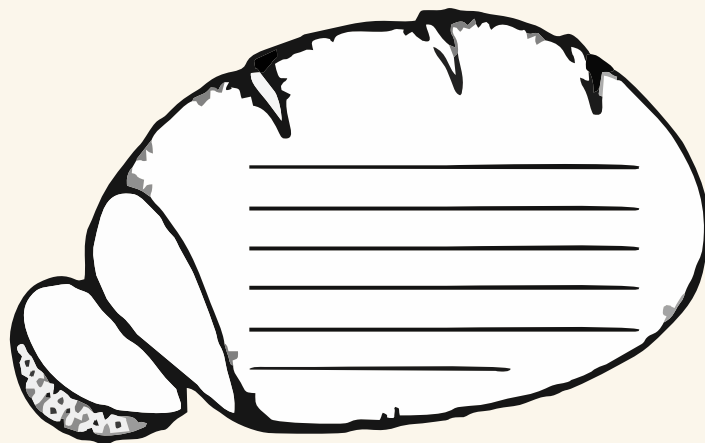
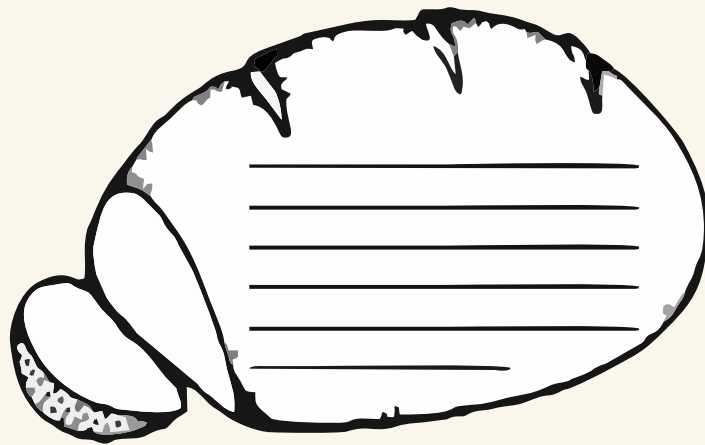
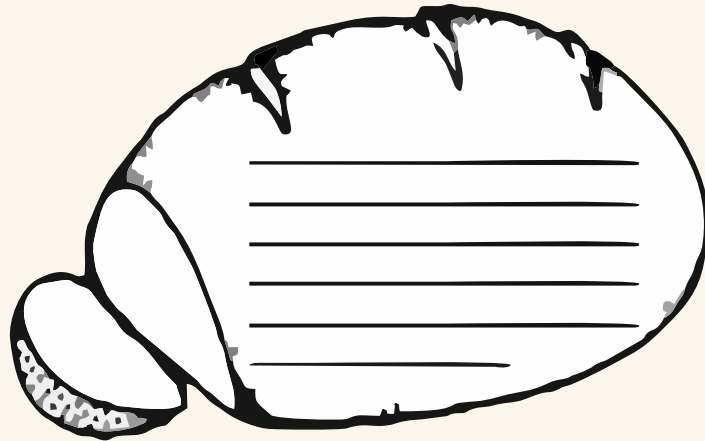
**“Yo soy el pan de vida; el que viene a Mí, nunca tendrá hambre; y el que cree en Mí, no tendrá sed jamás” Juan 6, 35.**


## Trabajamos en equipo



 Recortamos los pececitos y seguimos las indicaciones de la maestra.

## Trabajamos en equipo

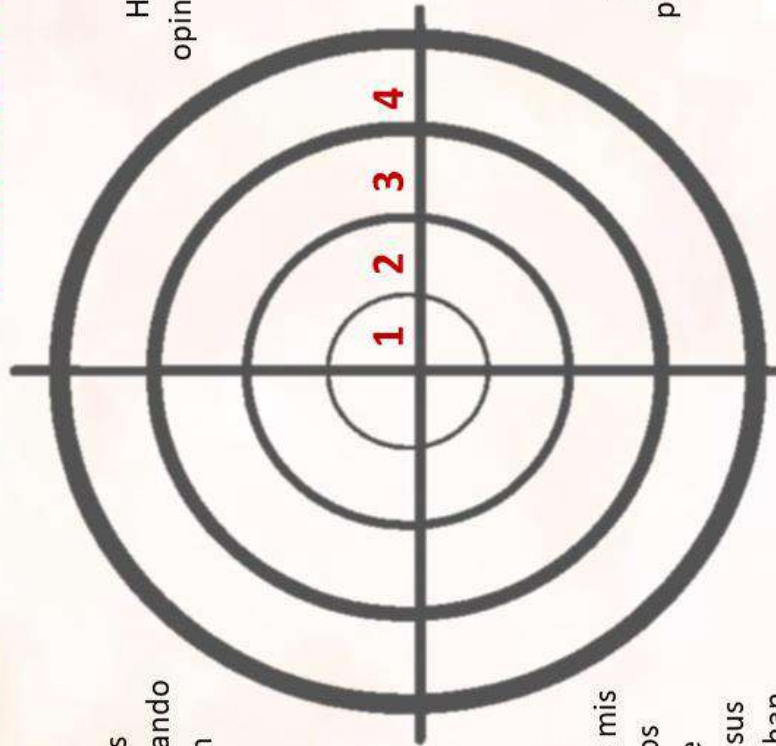


 Recortamos los panes



# FICHA

## DIANA DE AUTOEVALUACIÓN Trabajo en equipo



Apoyo a mis  
compañeros cuando  
lo necesitan

He aceptado la  
opinión de los demás



Comprendo a mis  
compañeros  
cuando se  
equivocan o sus  
opiniones no han  
sido aceptadas

Cuando han surgido  
problemas he buscado  
la solución





## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

## RECONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR EL PAN CON NUESTRO PRÓJIMO

## I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / IV / Cuarto
DURACIÓN	4 semanas

## II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Reconoce la importancia de compartir el pan con su prójimo dentro de su comunidad.

## III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Promueve acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Reconoce la importancia de compartir el pan con su prójimo dentro de su comunidad.	Expone sobre algunas acciones que demuestran la importancia de compartir el pan con su prójimo dentro de su comunidad.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)			
De orientación al bien común		<b>Equidad y justicia</b>	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.			
		<b>Solidaridad</b>	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.			
		<b>Empatía</b>	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.			
		<b>Responsabilidad</b>	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan la situación significativa y conocen el propósito de la actividad.</li> <li>- Dialogan sobre los criterios de evaluación según la lista de cotejo y la ficha de autoevaluación.</li> <li>- Observan el video: "El anuncio del año" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUIS-RPFR8Y">https://www.youtube.com/watch?v=GUIS-RPFR8Y</a></li> <li>- Responden: ¿qué pasaba con el niño de la lonchera celeste?, ¿qué hacía con su lonchera?, ¿hay que ayudar a los demás?, ¿por qué?</li> </ul>	Lista de cotejo Canción

## Experiencia de Aprendizaje

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los mismos equipos, desarrollan la ficha de acciones que demuestren la importancia de compartir el pan con el prójimo.</li> <li>- Exponen las conclusiones de sus fichas de trabajo.</li> </ul>	Ficha de acciones
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan una ficha de autoevaluación.</li> <li>- Agradecen a Dios por aquellas personas que hacen el bien a los demás.</li> </ul>	Ficha de autoevaluación

**Continuamos la elaboración de nuestros compromisos...**

Comentan: ¿cómo te sientes cada vez que compartes el pan con tu prójimo?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****LISTA DE COTEJO**

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Reconoce la importancia de compartir el pan con su prójimo dentro de su comunidad.						
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>INDICADORES</b>					
	Observan un video y responden: ¿qué pasaba con el niño de la lonchera celeste?, ¿qué hacía con su lonchera? ¿hay que ayudar a los demás? ¿por qué?		Desarrollan la ficha de acciones que demuestren la importancia de compartir el pan con el prójimo.		Exponen las conclusiones de sus fichas de trabajo.	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						
11)						

## ANEXOS

## FICHA

## Trabajamos en equipo



**Recordemos:** Jesús no cerró los ojos cuando la gente que le seguía empezó a tener hambre y no tenían qué comer. Se preocupó y les dijo a los discípulos que les den ellos de comer, pero no había qué darles, solo había cinco panes y dos peces que traía un niño, y no alcanzaba para muchísima gente.

**¿Qué hizo Jesús?** Les dio de comer con solo cinco panes y dos peces.

**¿Cómo los hizo?** Los multiplicó.

**¿Por qué lo hizo?** Porque los amaba y sintió compasión cuando los vio con hambre.

El niño de la historia del video, al igual que el niño de los panes y peces, dio todo lo que tenía para ayudar a una niña abandonada. ¿Tú qué harías si ves a alguien que no tiene que comer? ¿Pasas de largo? ¿Miras para otro lado? ¿Le ayudas?

### ¿Qué podemos hacer por aquellos que no tienen que comer?

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

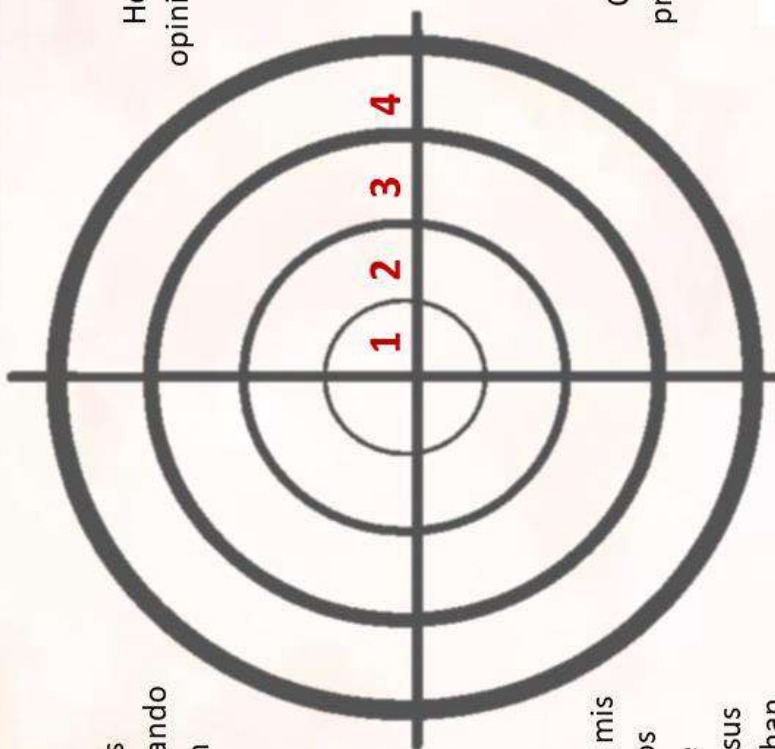
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FICHA

## DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

### Trabajo en equipo



Apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan

He aceptado la opinión de los demás

Comprendo a mis compañeros cuando se equivocan o sus opiniones no han sido aceptadas

Cuando han surgido problemas he buscado la solución

- 4
- 3
- 2
- 1



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

## “AGRADECEMOS POR EL PAN DE CADA DÍA QUE NOS BRINDA JESÚS”

## I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Primaria / IV / Cuarto
<b>DURACIÓN</b>	4 semanas

## II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Presenta acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.

## III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Promueve acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Presenta acciones para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Elabora compromisos con las acciones que realizarán para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno para agradecer a Jesús por el pan que nos brinda en nuestra comunidad.	Rúbrica
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)			
De orientación al bien común		<b>Equidad y justicia</b>	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.			
		<b>Solidaridad</b>	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.			
		<b>Empatía</b>	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.			
		<b>Responsabilidad</b>	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonan el canto: “Un niño se te acercó”.</li> <li>- Responden la siguiente pregunta: si el niño que le dio a Jesús sus 5 panes y los 2 peces se los hubiese comido antes, ¿qué habría pasado?</li> </ul>	Canción

## Experiencia de Aprendizaje

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan una ficha de compromisos con las acciones señaladas en la actividad de aprendizaje anterior.</li> <li>- Se organizan alrededor del aula.</li> <li>- Pegan en un papelote sus fichas de compromisos y piden a Dios que les permita ayudar a los demás y le agradecen a Jesús el pan de cada día.</li> </ul>	<p>Lista de acciones de la clase anterior</p> <p>Ficha de compromiso</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan una ficha de autoevaluación.</li> <li>- Agradecen a Dios por aquellas personas que hacen el bien a los demás y se comprometen a promover las acciones escritas en sus fichas para fomentar la caridad cristiana en favor de los que menos tienen basadas en el diálogo, el respeto y el amor fraterno en nuestra comunidad.</li> </ul>	<p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Rúbrica</p>

## ANEXOS

## MI COMPROMISO

Jesús, mi amigo, yo también quiero que me llames y te alegres conmigo porque he ayudado a los demás.

Y porque quiero ayudar a los demás, haré el esfuerzo de hacer las siguientes tareas o acciones:

---



---



---



---



---



---



---



---

El niño José, que ha estado en las clases de 4to de primaria, le ha pedido a su mamá que con su propina compre más fruta y le ponga cada día una manzana más para invitarle a su compañero cuyo papá no tiene trabajo y su mamá dará pronto a su segundo bebé. Con niños como Pedro, Jesús se siente muy feliz, abre los brazos y dice:



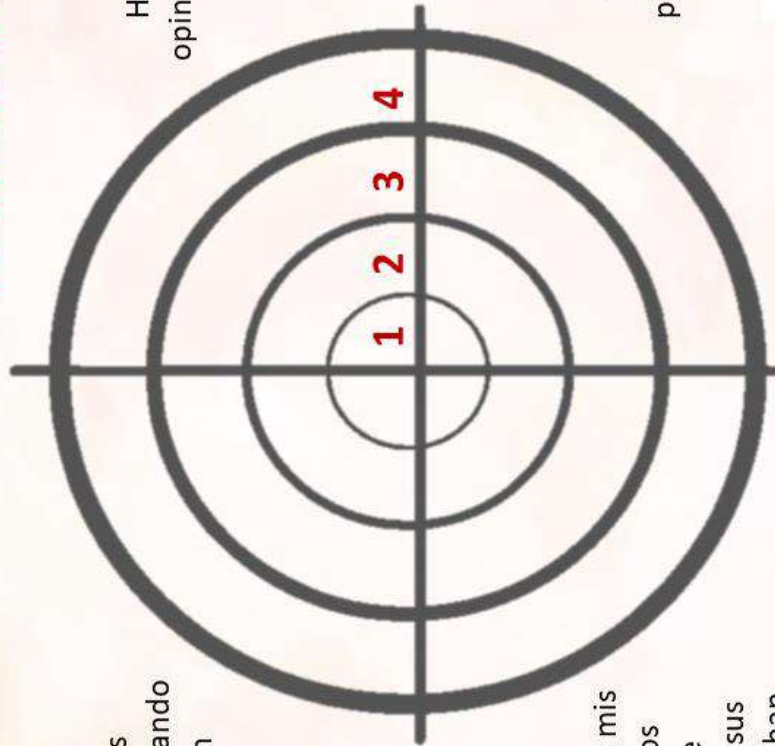
**“Ven, bendito de mi padre  
porque tuve hambre y me diste  
de comer, tuve sed y me diste  
de beber”.**

**Mateo 25,31-46**

# FICHA

## DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

### Trabajo en equipo



Apoyo a mis  
compañeros cuando  
lo necesitan

He aceptado la  
opinión de los demás

Comprendo a mis  
compañeros  
cuando se  
equivocan o sus  
opiniones no han  
sido aceptadas

Cuando han surgido  
problemas he buscado  
la solución

- 4
- 3
- 2
- 1





**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
<b>REGISTRA INFORMACIÓN RELEVANTE</b>	Registra información relevante, pertinente y la aplica en el aula.	Registra información relevante y pertinente sobre lo desarrollado en el aula.	Registra información necesaria sobre lo desarrollado en el aula.	Registra información, pero no identifica lo desarrollado en el aula.
<b>RECONOCE LA COMPASIÓN DE JESÚS</b>	Reconoce la compasión de Jesús en el texto bíblico y lo compara con situaciones de la vida diaria.	Reconoce la compasión de Jesús en el texto bíblico.	Reconoce algunos aspectos de la compasión de Jesús en el texto bíblico.	Reconoce el texto bíblico, pero no señala los aspectos de la compasión de Jesús.
<b>PROMUEVE LA AYUDA A LOS QUE MENOS TIENEN SIN HACER DISTINCIONES</b>	Promueve, con su ejemplo, la ayuda para los que menos tienen sin hacer distinciones.	Promueve la ayuda para los que menos tienen sin hacer distinciones.	Promueve la ayuda solo para sus amigos.	Señala acciones de ayuda a los que menos tienen, pero no se involucra.
<b>SE DIRIGE A DIOS PARA PEDIR POR LOS DEMÁS</b>	Se dirige a Dios para pedir por los demás e invita a otros a orar.	Se dirige a Dios para pedir por las necesidades de los demás.	Se dirige a Dios para pedir por las necesidades de los que son más cercanos a él.	Se dirige a Dios, pero no pide por las necesidades de los demás.