



Competencia de Educación Religiosa Nivel Inicial



OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia





OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia

Editado por:

Oficina Nacional de Educación Católica - ONDEC

Jr. Estados Unidos. N° 838, Jesús María

Lima, Perú

Teléfono: 962970224

E-mail: ondec@iglesiaticolica.org.pe

Web: www.ondecperu.org

Facebook: Ondec Cep

Elaboración de contenido

Área técnico-pedagógico - ONDEC

Diagramación y diseño

Área de Comunicación - ONDEC

Revisión

Dirección - ONDEC

Coordinación General - ONDEC

Junio 2023

Índice

Presentación	05
Capítulo 1. La competencia de Educación Religiosa y su relación con los componentes curriculares	06
1.1 Relación entre el Perfil de egreso con el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa	07
1.2 Relación entre el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa con los enfoques transversales	11
1.3 Las competencias transversales en el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa	14
1.3.1 Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	16
1.3.2 Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	17
Capítulo 2. Desarrollo de la competencia de Educación Religiosa	19
2.1 Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa	20
2.2 Caracterización de la competencia de Educación Religiosa	24
2.2.1 Competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	24

Índice

Capítulo 3: Estrategias para el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa	30
3.1 Estrategias para el desarrollo de la competencia	31
3.1.1 Estrategias para el desarrollo de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	33
3.2 Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el Aprendizaje	35
Capítulo 4: Evaluación formativa de la competencia de Educación Religiosa	41
4.1 La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje	42
4.1.1 Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación	44
4.1.2 Orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación	45
4.1.3 Orientaciones para el análisis de las evidencias de la competencia	46
4.2 La retroalimentación para el desarrollo de la competencia	49

Presentación

Estimado(a) docente:

La Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC), como órgano ejecutivo de la Comisión para la Educación, Cultura y Bienes Culturales de la Conferencia Episcopal Peruana, tiene como competencia presentar propuestas educativas a nivel nacional en materia religiosa y doctrinal.

Es por ello que, en su misión de velar por la educación cristiana y la calidad educativa, la ONDEC pone a su disposición las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia de Educación Religiosa en el nivel inicial; este material servirá de apoyo para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016 MINEDU.

La finalidad de este documento es propiciar una docencia reflexiva, fundamentada en las vivencias de fe y en el conjunto de los demás saberes, estableciendo un diálogo entre el Evangelio y la cultura; además se sustenta en los principios del enfoque por competencias y en el enfoque de evaluación formativa promovidos desde el Currículo.

Es nuestra intención que este documento contribuya con la mejora del desarrollo de los procesos de planificación, evaluación de los aprendizajes y la práctica pedagógica en el contexto de la implementación del CNEB.

En Cristo Resucitado, reiteramos nuestro reconocimiento a la gran labor que realizan los maestros del nivel inicial con paciencia, servicio, entrega, liderazgo e innovación.

Finalmente, el presente documento ha sido elaborado teniendo en cuenta la estructura de las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias del área de Educación Religiosa del nivel secundaria, diseñado de manera conjunta entre la ONDEC y el Ministerio de Educación.

1

LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPONENTES CURRICULARES



¡Estimados docentes!

Soy la maestra Magdalena y les doy la bienvenida. En esta oportunidad, conoceremos el primer capítulo de las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia de Educación Religiosa en el nivel inicial.

Durante este capítulo comprenderemos cómo la competencia de Educación Religiosa contribuye con el logro del perfil de egreso al relacionarse con las otras competencias y los enfoques transversales.

Por esta razón, les invito a conocer y reflexionar sobre este documento pedagógico que fortalecerá la práctica docente y el aprendizaje de cada estudiante.

En una reunión colegiada de docentes del nivel inicial, Esther, Jesús, Judit y David dialogan.



Colegas, sugiero que, en esta oportunidad, clarifiquemos algunas interrogantes que nos permitirá guiar nuestra práctica pedagógica y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

¡Claro que sí! Por ejemplo, sería importante saber, ¿cómo la competencia de Educación Religiosa, contribuye al desarrollo y logro del Perfil de egreso?

Yo tengo otra pregunta: ¿cómo estamos orientando nuestras acciones educativas desde los enfoques transversales?

A propósito de lo que dice Judit, me preguntaba ¿cómo se vinculan las competencias transversales con la competencia de Educación Religiosa?



Relación entre el Perfil de egreso con el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa

Para responder a la pregunta, ¿cómo la competencia de Educación Religiosa contribuye al desarrollo y logro del Perfil de egreso?, revisamos el siguiente caso.



Los niños del aula de 4 años ingresan al salón y observan que en el centro hay una caja grande de regalo con un lazo rojo. Al ingresar, comienzan a preguntarse entre ellos: ¿De quién es ese regalo?, ¿qué hay allí?

La maestra, al ver que los niños estaban motivados respecto a este hecho, decide partir de sus intereses y motiva el diálogo con las siguientes interrogantes: ¿Quiénes han recibido regalos? ¿cuál fue el último regalo que recibiste? ¿cómo te sentiste? ¿crees que las personas nos entregan regalos porque nos aman? Las respuestas ayudarán a la maestra a orientar a los niños de que Dios es nuestro Padre y nos ha entregado un regalo maravilloso para cuidarlo: La Creación.

Con el caso presentado los niños se sensibilizan, porque descubren que la creación es un regalo, la vida surge del regalo de Dios, Dios es amor y lo da todo. Por lo tanto, Dios quiere, que lo ayudemos para que todos vivamos felices como hermanos.

Noemí les dice a sus compañeros: "Que les parece si pedimos a nuestros papitos que nos ayuden a conocer más sobre Papá Dios". A la maestra le parece interesante la propuesta, entonces, les pide coordinar y organizar con sus papitos este maravilloso proyecto, para lo cual deben investigar y tomar sus propias decisiones.

Los niños ávidos de querer aprender más, acompañados de sus padres, tutor o responsable a cargo, empiezan a investigar en la web sobre cómo podemos cuidar este gran regalo que Dios nos ha entregado.

Para realizar esta actividad, los niños junto a sus padres, buscan y comparan diversas fuentes de información confiables. Además, realizan una selección de imágenes de personas o instituciones que promuevan el cuidado y respeto por la creación; finalmente, escuchan lo que nos dice la Biblia y las enseñanzas de la Iglesia.

Al término de la actividad, los niños deciden presentar un mural con acciones que realiza su escuela, familia o comunidad para promover el cuidado y respeto de la Creación. Estas acciones contribuyen con la formación humana, religiosa y espiritual de los niños.

Finalmente, la maestra, los niños y los padres, reflexionan: cómo los entornos virtuales refuerzan los aprendizajes recibidos en el aula y acortan distancias en bien de la comunidad por lo que es necesario utilizarlos con responsabilidad. En seguida, la maestra manifiesta que las intervenciones y el trabajo colaborativo, en equipo, fortalecen su capacidad de asumir retos y desafíos en la sociedad.





Reflexionamos

- ¿Qué aprendizajes del Perfil de egreso se movilizaron en el caso presentado?, ¿qué aspectos generaron el desarrollo de los aprendizajes en el aula?
- ¿De qué depende el logro del Perfil de egreso?, ¿qué te parece el abordaje de la situación en el aula por parte de la maestra?, ¿cómo lo habrías afrontado tú?

En conclusión, podemos decir que...

- El caso muestra cómo los niños abordan situaciones de su entorno para elaborar un mural que presente acciones de cómo su escuela, familia y comunidad cuidan y respetan el gran regalo que Dios ha entregado: La Creación. Estas acciones contribuyen con la formación humana, religiosa y espiritual de los niños llevándolos a una comunicación efectiva por medio del trabajo colaborativo.
- Al tratar la situación, se observa cómo la competencia de Educación Religiosa se moviliza al identificar que Dios Padre nos ama y entrega el regalo de la Creación para cuidarla y respetarla. Asimismo, se reconoce cómo los valores cristianos se manifiestan en la escuela, familia y comunidad con la finalidad de presentar a un Dios como Padre, que escucha y siempre está pendiente de las necesidades porque somos importantes para Él.
- El niño desarrolla la competencia de Educación Religiosa cuando comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y en las sociedades, reconociendo que es importante escuchar y hacerse sensibles con lo que les sucede a otras personas, y cuando se comunica desde la fe. Así mismo, cuando desarrolla procesos autónomos de aprendizaje, siempre en interacción con su familia, para la mejora continua de dicho proceso y de sus resultados.
- El niño aprovecha responsablemente las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), cuando interactúa con la información y gestiona su comunicación con sus padres, al investigar y seleccionar fuentes y decidir aquello que favorece su aprendizaje en bien de sí mismo y de su entorno.
- La competencia de Educación Religiosa promueve principios universales que se materializan en valores cristianos basados en situaciones concretas de la vida diaria. Las cosas simbólicas, breves y sencillas producen aprendizajes duraderos en los niños, retienen mucho más "aquello que perciben, que aquello que se les explica con palabras".



- Para que el niño empiece a conocer y amar a Dios, es necesario presentárselo como un Padre que lo quiere, lo acoge siempre, le regala la vida y toda su creación; de esa manera aprenderá a relacionarse con Él. La familia contribuye con la formación humana y cristiana de los niños cada vez que esta se dirige a Dios tomando una actitud de acogida y agradecimiento.

Puntos clave

- La competencia de Educación Religiosa se vincula con el Perfil de egreso, puesto que parten del valor humanizador de lo religioso y espiritual, procuran la trascendencia de la vida humana, que se irradia en el desarrollo integral de todas las dimensiones de la persona, promoviendo los valores éticos y morales propios de su tradición.



- El Perfil de egreso responde a los desafíos de la actualidad, que se manifiestan en diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores y modos de pensar, por eso desde la competencia de Educación Religiosa se facilita al niño experiencias en valores humanos basados en hechos concretos, para ir descubriendo progresivamente la dimensión trascendente de la vida, a la luz del Evangelio, con nuevas perspectivas integradoras. La transparencia y el testimonio de la familia constituyen los mejores elementos para educar en la fe; de esta manera, se les permite cultivarla, enriquecer su visión y ejercitar su voluntad personal y familiar para una buena actuación en la vida diaria.

Los niños propician la vida en democracia cuando participan en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en el respeto y el bien común.

Los niños gestionan proyectos de manera ética cuando trabajan de manera fraterna, solidaridad y colaborativa en la búsqueda del bien común. Esto contribuye para que actúen responsablemente en su vida futura.

Los niños comprenden y aprecian la dimensión espiritual y religiosa cuando desarrollan la competencia de Educación Religiosa.

Los niños indagan y comprenden el mundo empleando conocimientos científicos y saberes locales rodea, respetando el medio que los Dios y poniendo en práctica la vivencia de su espiritualidad que le permite ver su obra como expresión de amor de Dios al hombre.

Los niños se reconocen como personas valiosas y se identifican con su cultura cuando expresan sus intereses, preferencias y características para actuar de manera coherente, valorando y reconociendo las tradiciones religiosas de su comunidad.

Los niños aprecian manifestaciones artísticas culturales cuando expresan su práctica religiosa mediante estas experiencias y actividades, respetando las diversas creencias religiosas de las demás personas.

Los niños practican una vida saludable cuando plantean acciones cotidianas para cuidarse, cuerpo de manera responsable, reconociendo que la vida es un don de Dios.

Los niños desarrollan procesos autónomos de aprendizaje cuando proponen compromisos en base a valores cristianos que le permitan buscar soluciones pertinentes a partir de los resultados de su aprendizaje.

Los niños aprovechan responsablemente la tecnología cuando guiados por sus padres buscan información en el internet y otra fuente de comunicación para mejorar sus aprendizajes.

Los niños se comunican en su lengua materna cuando utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz para agradecer a Dios a través de la oración como medio de comunicación espiritual.

Los niños interpretan la realidad y toman decisiones con conocimientos matemáticos cuando disciernen los acontecimientos de la vida, familiarizándose con diversos casos conocimientos, comprendiendo dichos relaciones espaciales entre su cuerpo y otras personas como creación de Dios, así como los objetos que están en su entorno.

Relación entre el Perfil de egreso y la competencia de Educación Religiosa





Relación entre el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa con los enfoques transversales

Para responder a la interrogante: ¿cómo estamos orientando nuestras acciones educativas desde los enfoques transversales?, leemos el siguiente el caso.



Durante el trabajo colegiado, los docentes del nivel inicial manifiestan que algunos padres de familia y niños están preocupados porque en sus aulas no se practican algunos valores cristianos, lo que perjudica en la buena convivencia que debe existir entre todos los compañeros por la falta de respeto, bondad, amistad, entre otras.

Ante esta situación, los docentes promueven acciones relacionadas con algunos valores que identificamos en diferentes pasajes de la vida de Jesús. Les plantean la problemática y deciden proponer soluciones presentando el momento en que Jesús enseña cómo orar al Padre. En este acontecimiento, los niños descubrirán que Dios es un Padre amoroso y bondadoso; que



es un Dios cercano; por eso, lo acompaña, lo cuida y lo guía. De esta manera, los niños se sienten amados y con el deseo de seguir a Dios; por ello, se comprometen a respetar a sus compañeros, amar a sus padres y cuidar la creación como un regalo que Dios ha hecho a las personas.

Los docentes favorecen la reflexión sobre la amistad a partir del relato de Jesús y Lázaro. Les presentan algunos ejemplos de la vida diaria para que ellos puedan identificar las características que tienen los buenos amigos; a través de estas acciones los niños van reconociendo a un Dios amigo, cercano y que siempre está pendiente de cada uno de ellos. Durante el proceso de desarrollo de la experiencia de aprendizaje, una maestra se percató que un grupo de niños observan en un texto muy antiguo imágenes sobre diversas celebraciones religiosas en familia como: procesión del Señor de los milagros, Santa Rosa, Semana Santa, Navidad, entre otras; luego se percató que ellos comienzan a susurrar: así aman a Diosito. También, pone atención a lo que un niño le comenta a su compañerita, fui con mis padres a ver una representación de dibujos sobre la creación del mundo, de pronto un niño que recién se incorporaba al aula comentó lo que siempre le dice a su abuelito: "Dios debe ser como tú: grande y bueno".

Ante esta situación, la maestra menciona que entre ellos debe existir la unidad porque son hijos predilectos de Dios; por eso, sus actuaciones y comportamientos deben tener un solo propósito: el amor a Dios presente en su vida y el respeto mutuo entre todos. Durante la ejecución de la actividad, la maestra promueve la reflexión sobre la práctica de los valores y las virtudes cristianas como aprendizajes fundamentales; por último, los niños participan proactivamente manifestando acciones que realizarán con su familia para vivenciar lo aprendido en el aula.

Reflexionamos

- ¿Quiénes han participado y cómo se han involucrado en la experiencia de aprendizaje propuesta?
- ¿De qué manera los enfoques transversales orientan la práctica de valores y actitudes en las actividades propuestas por la maestra?
- ¿Consideras que los enfoques transversales se pueden abordar ante situaciones emergentes o no planificadas? ¿Por qué?

En conclusión, podemos decir que...

El caso muestra la participación de la comunidad educativa frente a la preocupación de los padres y los niños con el fin de plantear soluciones. Ellos asumen compromisos orientados a desarrollar valores y actitudes, poniendo de manifiesto la promoción de los enfoques transversales en la comunidad.

Los enfoques transversales permiten valorar los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las personas, en el marco de derechos, capacidades y oportunidades de desarrollo individual y social, así como la valoración del ser humano creado a imagen y semejanza de Dios, llamado a dar testimonio de la Palabra, que el Señor Jesús nos dejó, buscando sin cesar la conversión de corazón para acoger el amor de Cristo con alegría.

En ese sentido, los niños con ayuda de sus maestros, proponen conocer a Dios Padre y asociarlo a su vida diaria. Luego, reflexionan sobre el suceso en donde Jesús enseña a orar, descubriendo actitudes que los padres deben tener hacia ellos. Además, este pasaje bíblico enseña que Dios es Padre, amor, bondad, misericordia, cercano a ellos; que los acompaña, los cuida y los guía. Este aprendizaje permite que los niños vivencien su fe, acogiendo la presencia de Dios en su vida personal y familiar para responder con agrado a la misión que Dios ha puesto en cada una de las personas, esta situación se relaciona con el enfoque de la búsqueda de la excelencia.



La maestra observa y pone su atención a la situación, tomándola como una oportunidad para que los niños practiquen el amor de Dios en sus familias; así como valorar la escucha y el respeto por la opinión de sus compañeros durante la realización de los trabajos colaborativos, esto fortalece el enfoque de derechos.

Por otro lado, considera que la situación ayuda a los niños a sentirse importantes y cercanos unos de otros, al saber que cada familia posee características que las hacen especiales ante los ojos de Dios; además los trabajos en equipo permiten integrar a los niños sin importar su raza, lengua, religión o condición ya que todas las personas poseen capacidades y valía, esto se relaciona con el enfoque inclusivo.

Del mismo modo, el caso se aborda desde el enfoque de interculturalidad, cuando los

niños, dialogan sobre sus gráficos observados y fomentan, durante la realización de la actividad, un espíritu de respeto entre todos sin ningún tipo de discriminación, desde la fe en un Dios que "ama a todos como hijos".

Además, el enfoque de igualdad de género se evidencia cuando en el trabajo colaborativo, los niños tienen las mismas responsabilidades y oportunidades; por lo tanto, todos merecen respeto.

Los enfoques transversales promueven actividades para la comunión fraterna, fomentando la unidad en medio de la diversidad, propiciando el diálogo entre todos, comprendiendo que son parte de una comunidad de fe, como valor fundamental en el ambiente escolar y como forma de vida personal y comunitaria, aspectos que se relacionan con la orientación al bien común.

Así mismo, el caso propuesto aborda el enfoque ambiental cuando los niños descubren la presencia de Dios en la naturaleza, la cual reconocen como un regalo que Dios les dio y lo agradecen, lo cuidan para conservarlo y protegerlo como Él manda.



Puntos clave

- Los enfoques transversales orientan la práctica pedagógica para la movilización de la competencia de Educación Religiosa y de otras áreas curriculares. Sus valores se reflejan en la interacción y acciones de los actores de la comunidad educativa, para responder a problemáticas y demandas en el entorno de la escuela y la comunidad.
- En el desarrollo de las actividades, pueden presentarse situaciones no previstas, que pueden ser abordadas con los niños, para reflexionar y fomentar los valores y actitudes vinculados a los enfoques transversales.



Las competencias transversales en el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa

Leemos con atención el siguiente caso e identificamos ¿cómo se vincula la competencia de Educación Religiosa con las competencias transversales?

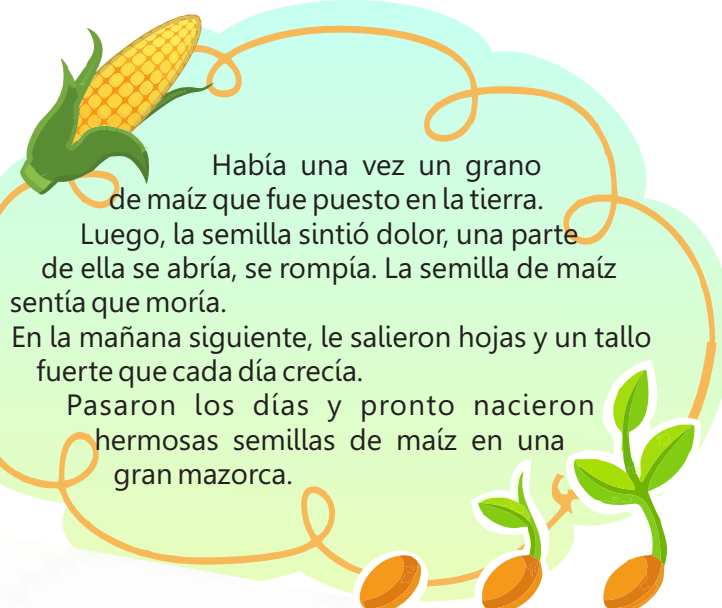


Un grupo de niños del aula de 4 años dialoga con su maestra sobre las acciones que ellos realizan en su familia durante la Semana Santa. Algunos se encuentran muy emocionados, pero otros transmiten que en su hogar no hacen nada, por lo que la maestra busca promover la vivencia de este tiempo en familia.



La maestra organiza la experiencia de aprendizaje partiendo de las siguientes interrogantes: ¿Por qué creen que recordamos la Semana Santa? ¿Qué pasó con Jesús? ¿Por qué crees que Jesús resucitó? Asimismo, los anima a que propongan ¿cómo podemos celebrar la Semana Santa con nuestras familias? Durante la actividad, los niños brindan diversas respuestas que la maestra tomará en cuenta posteriormente.

Luego, presenta un relato sobre la historia de un granito de maíz:



Había una vez un grano de maíz que fue puesto en la tierra. Luego, la semilla sintió dolor, una parte de ella se abría, se rompía. La semilla de maíz sentía que moría. En la mañana siguiente, le salieron hojas y un tallo fuerte que cada día crecía. Pasaron los días y pronto nacieron hermosas semillas de maíz en una gran mazorca.

Partiendo de esta historia, la maestra formula otras interrogantes: ¿Por qué tuvo que morir la semilla? ¿Crees que alguien entregó su vida por qué nos amaba y luego resucitó?

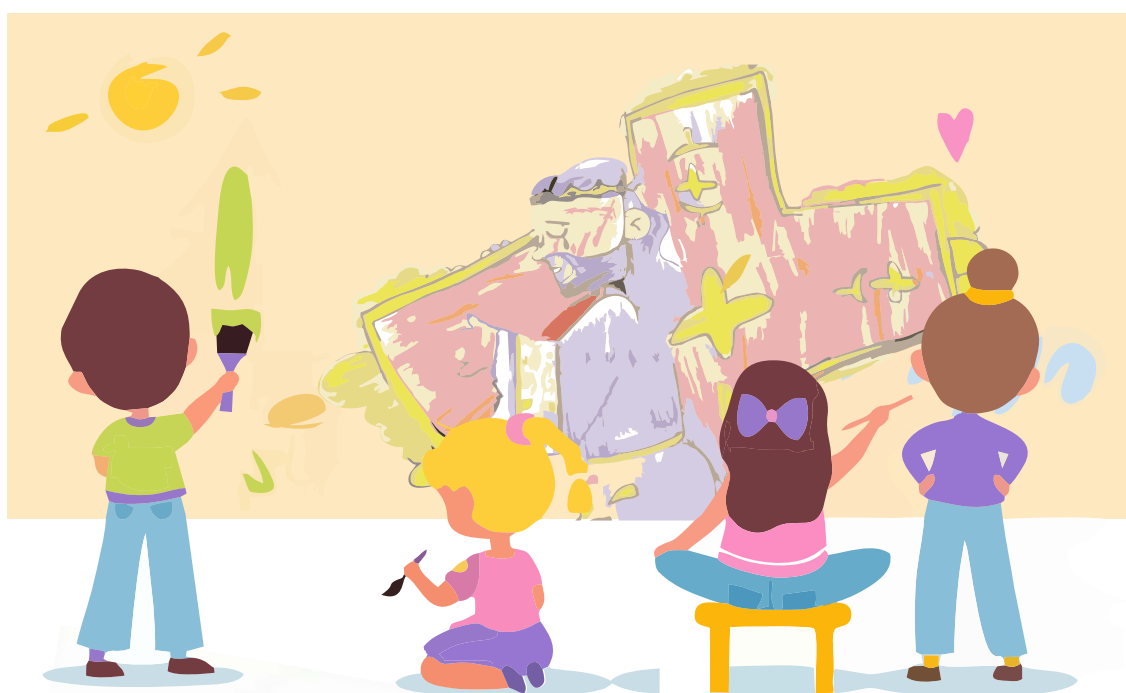
Tomando en cuenta las respuestas de los niños, la maestra comparte el siguiente texto:

“Los soldados llevaron a Jesús a una montaña para crucificarlo.
Jesús, dando un fuerte grito, murió en la Cruz.
Luego de tres días (el Domingo), Jesús resucitó”

En seguida, la maestra dialoga con los estudiantes sobre las acciones que pueden realizar para celebrar la Semana Santa en familia. Luego, les pide que realicen una entrevista a sus familiares para recoger información sobre cómo participan de esta celebración. Además, solicita que traigan algunas imágenes de cómo vivir estos días.

Con estos insumos, los niños emprenden la producción de un mural, para ello, gestionan la información extraída del entorno virtual. Durante el desarrollo del trabajo, descubren que la Semana Santa conmemora los sucesos protagonizados por Jesús: su entrada a Jerusalén, la última cena, su vía crucis, muerte y posterior resurrección. Además, la maestra refuerza la importancia de la oración y la reflexión; por eso, les pide que comenten algunas acciones que pueden realizar con su familia durante esta semana.

Finalmente, los niños presentan sus murales para difundir las celebraciones que se realizan en torno a la Semana Santa y las acciones que se pueden realizar en la familia. De esta manera, expresan su religiosidad y trascendencia.





Reflexionamos

- ¿De qué forma se han movilizado las competencias transversales en el caso presentado?, ¿qué desafíos implica incorporarlas en nuestra práctica pedagógica?
- ¿Qué acciones desarrolladas reflejan el actuar autónomo de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje?
- ¿Cómo se ha movilizado la competencia de Educación Religiosa?, ¿por qué es importante promover las competencias transversales desde la Educación Religiosa?

En conclusión, podemos decir que...

El desarrollo de la competencia de Educación Religiosa, en el caso presentado, se evidencia cuando los niños pueden identificar los sucesos más importantes de la Semana Santa, reconocer el gran amor de Dios y difundir las acciones que pueden realizar en familia durante esta celebración.

Las actividades de aprendizaje realizadas por los niños están relacionadas con la movilización de las dos competencias transversales: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Esto les permite comunicar la información sobre su propia creencia religiosa empleando recursos virtuales que incorporen diferentes lenguajes y técnicas específicas, aprovechando las ventajas que ofrecen las tecnologías de la información a la sociedad. De esta manera, puedan transmitir y compartir sus producciones con la comunidad educativa.

En el caso presentado, los niños movilizaron sus aprendizajes de la siguiente manera:

1.3.1 Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Los niños gestionaron su aprendizaje de manera autónoma cuando aprendieron por sí mismos, brindando aportes e ideas durante la elaboración de sus murales. Uno de los propósitos de esta actividad era que los niños manifiesten cómo celebran la Semana Santa en su hogar; con esta consigna, reflexionaron de manera crítica sobre hechos religiosos y ejercitaron su creatividad con respeto a su propia religiosidad y la de los demás. Las entrevistas realizadas de manera independiente a sus padres y otros familiares refuerzan el desarrollo de esta competencia.



1.3.2 Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Los niños se desarrollaron en entornos virtuales generados por las TIC cuando, con el apoyo de sus padres, pusieron en práctica sus habilidades de búsqueda para seleccionar, registrar y analizar la información sobre la Semana Santa; utilizando técnicas y estrategias diversas recurrieron a fuentes confiables sugeridos por la maestra.

Puntos clave

- Las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los niños a través de diversas situaciones significativas en las que se involucra la competencia de Educación Religiosa combinando los aprendizajes de manera articulada.
- El desarrollo de las competencias transversales permite que los niños desarrollen su empatía colocándose en el lugar del otro, identificando otros puntos de vista frente al hecho religioso, incluso si este fuera distinto al suyo, así como tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante estas situaciones a la luz de lo aprendido e interiorizado en las experiencias de aprendizaje; de igual manera, promueve la utilización de los recursos digitales, lo cual se hace evidente en el desarrollo del caso propuesto.



Recapitulamos y seguimos reflexionando...

¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.



- ¿Cómo se evidencia el desarrollo del Perfil de egreso en las diversas situaciones del nivel inicial en donde se vinculan las prácticas para promover una sociedad más justa, fraterna y solidaria?, ¿qué desafíos tenemos que superar para desarrollar el Perfil de egreso?
- ¿Ponemos en práctica los enfoques transversales?, ¿qué acciones pedagógicas podríamos desarrollar para que estos sean parte de las actividades de aprendizaje de Educación Religiosa?



2

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

¡Estimados docentes!

Soy Jacob les doy la bienvenida. Recordemos que, en el capítulo anterior, abordamos la relación que existe entre la competencia de Educación Religiosa, el Perfil de egreso, los enfoques transversales y las competencias transversales.

Ahora, en este segundo capítulo presentaremos cómo se relaciona la competencia de Educación Religiosa con los estándares y el enfoque que la sustenta con la finalidad de orientar las acciones pedagógicas. Empecemos.



En una reunión colegiada de docentes del nivel inicial, Esther, Jesús, Judit y David dialogan.





2.1

Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa.



Para responder a la pregunta: ¿cómo saber si estamos abordando de manera correcta el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario en nuestras experiencias de aprendizaje?, leemos los siguientes casos:

Caso N° 01: En el aula de 4 años, la maestra, basándose en el principio de libertad, orienta a los niños para que formen equipos. Ellos se agrupan de manera autónoma; sin embargo, en el aula se suele escuchar a Rocío, una de las niñas más grandes, que escoge a sus compañeros utilizando verbalizaciones como: “Con ella no porque es muy lenta”, “Él siempre llora, mejor no hacemos grupo”. Por otro lado, la maestra presta atención a la opinión de Pedro, que suele decir: “Mi mamá dice que debemos ayudar a los compañeros cuando no pueden hacer algo por sí solos”, ante esto Socorro responde: “Sí, mi mamá también dice que todos somos amigos y no debemos pelearnos”.

Luego de escuchar todos estos diálogos, la profesora decide abordar la situación con la siguiente frase: “Todos deben ser amigos y ayudar al prójimo” y les comenta que en la Biblia encontramos un mensaje muy especial que dice: “No se olviden ustedes de hacer el bien y de compartir con otros lo que tienen, porque esto agrada a Dios” (Hb 13, 16).

Posteriormente, les invita a responder: ¿Por qué Dios estaría contento si ayudamos a los amigos? ¿Cómo hacemos el bien, a los ojos de Papá Dios, cuando formamos nuestros equipos? Finalmente, les pide que cada uno dibuje una acción en donde ayuden a uno de sus compañeros.



Caso N° 02: Cierta día, la maestra Carla tuvo que pedir permiso a la Institución Educativa, ya que había ocurrido un huayco en su comunidad y su casa se inundó. A su retorno, los niños le preguntaron qué había pasado y si necesitaba alguna ayuda.

Tomando en cuenta la experiencia vivida, la profesora decidió partir de esta situación significativa para desarrollar su experiencia de aprendizaje y abordar el valor de la solidaridad.

Para iniciar, les presenta algunas imágenes sobre los desastres naturales y les pregunta: ¿Qué habrá causado este huayco? ¿Qué podemos hacer por las personas que han sido afectadas? Los niños brindan sus apreciaciones y comentarios.

Luego, la maestra ilumina la actividad de aprendizaje compartiéndoles “la parábola del buen samaritano”.

El Buen Samaritano



La maestra dialoga con los niños y reflexionan sobre el mensaje de la parábola. Después les invita a desarrollar las siguientes actividades:

- Proponer acciones para ayudar a algún compañero que lo necesite.
- Escribir algunas frases de apoyo a las personas más vulnerables.

Al concluir la actividad, una de las niñas propone recolectar algunos juguetes para compartir con los niños de su comunidad que más necesitan. Ante esto, la profesora les indica que, acompañado de sus padres, se puede recolectar, durante una semana, estos juguetes y que ella los llevaría.

La maestra cierra la actividad de aprendizaje pidiéndole a uno de los niños que, de manera voluntaria, haga una oración por las personas que pasan por alguna situación difícil.

Reflexionamos

¿Qué diferencias hay entre el caso 1 y el caso 2, desde la perspectiva del enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario?

¿En cuál de los casos hay más evidencias de aplicación del enfoque? ¿Por qué?

¿Cómo desarrollamos la competencia de Educación Religiosa, desde el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario en la experiencia de aprendizaje?

En conclusión, podemos decir que...

En el primer caso, la maestra identifica una situación diaria como una oportunidad de aprendizaje. Considerando la lectura bíblica acorde a la situación, intenta motivar a sus niños; sin embargo, omite momentos pedagógicos importantes como el "Ver", en donde podemos recoger los saberes previos, así como reconocer sus experiencias mediante el diálogo, lo que permitiría facilitar el contacto con su realidad y responder con la propuesta solicitada. Se pierde el lado humano, la relación con el prójimo y el diálogo con la fe, pues la actividad se agota al solo extraer el mensaje. Tampoco da la posibilidad de reflexionar a la luz de la Palabra, lo cual facilitaría, para que los niños propongan un compromiso consigo mismo y con su prójimo.

En el segundo caso, la maestra motiva el análisis de un hecho real, a partir del cual los niños pueden manifestar sus impresiones a la luz de la Palabra. Asimismo, en el momento de invitarlos a la realización de las actividades propuestas, los motiva a elegir aquello que les resulta más significativo. Luego, los orienta a comprometerse con acciones de solidaridad en favor del más necesitado. En este caso, se evidencia cómo el enfoque de Educación Religiosa cumple la función metodológica en el desarrollo de la competencia, haciendo que los niños movilicen sus capacidades y saberes para aportar a la solución de un problema complejo y actúe de forma competente. De igual manera, orienta a que los niños descubran a Dios en su prójimo, para hacer vida la Palabra de Jesucristo, mediante el manifiesto de un espíritu solidario.

El enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa, al desarrollar experiencias que partan de la vida diaria, para que los niños cultiven valores morales en su accionar, convirtiéndolos en parte de su vida personal diaria. En este sentido, la maestra pone a Jesús, como modelo a seguir, para que los niños lleven su mensaje mediante actuaciones diarias, reconociéndose como parte de una comunidad familiar, escolar y social, en un ambiente de vida fraterna y solidaria.

Con relación a la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, las capacidades se articulan para promover el desarrollo de las dimensión espiritual, religiosa y trascendente en cada uno de los niños y cultiven el valor de la solidaridad en favor del bien común.



Puntos clave

- El enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, así como la competencia de Educación Religiosa propician en los niños el desarrollo de los propósitos de aprendizaje con una mirada más crítica y reflexiva, ya que les permiten abordar situaciones que parten de su vida diaria. El aprendizaje se desarrolla desde una visión más humana, considerando las enseñanzas del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia con la finalidad de que los niños tomen decisiones que favorezcan el bien común.
- Este enfoque permite que los niños se identifiquen con su comunidad mediante un rol más activo, propiciando una sociedad más generosa, fraterna, solidaria y humana.
- Con la ayuda de su familia, institución educativa y comunidad, el niño puede encontrarse profunda y sinceramente con Dios, consigo mismo, y con otras personas; esto lo lleva a identificarse con el prójimo e integrar su fe, espiritualidad y trascendencia.



Con la familia...



En el colegio...



Y hacia Dios...



Caracterización de la competencia de Educación Religiosa



A continuación, analizamos y reflexionamos el siguiente caso para responder a la interrogante: ¿Qué implica desarrollar la competencia de Educación Religiosa?

2.2.1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Lucía, una niña de 4 años de la I.E. «Pequeña Belén», al llegar a la escuela el lunes, se encuentra con sus compañeritos en el salón. Les cuenta que todos los domingos participan en la Misa con sus padres, en una Iglesia muy cercana a su casa, expresando: «A mí me gusta ir porque cantamos, rezamos, nos arrodillamos y hacemos silencio. Mi mamá dice que es para escuchar lo que Papá Dios nos habla». ¡Qué lindo!, le contesta Francisca. Mientras que Javier opina diciendo: «A mí también mi abuelita me enseñó a repetir antes de comer y de dormir una linda frase que dice: "Jesús, María y José en mi casa están los tres", eso digo todas las veces, así hablo con Diosito». Ante tales actos religiosos comentados por los niños, muchos se quedan asombrados.



El maestro, al percatarse de esto, realiza un diálogo con todos, exhortándoles a tomar conciencia de la importancia que tienen los momentos de oración, diálogo y cercanía con Dios; sea personal o familiar. La oración en cualquiera de sus formas: alabanza, acción de gracias, escucha de la Palabra, petición, son encuentros con Dios; a la vez, son una respuesta a su amor y, como actos religiosos, tienen su origen y fin en Él. Por lo que es fundamental que los niños comprendan que es de vital importancia alimentar la gracia recibida en el Bautismo, esencialmente con la oración, siendo el centro de todo la Santa Misa. Además, el acompañamiento de los padres y familiares son insustituible en la educación espiritual y religioso de los niños, "porque donde están dos o tres congregados en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos". Mateo 18, 19.





Reflexionamos

¿Qué características de la competencia de Educación Religiosa encontramos en el caso presentado?

¿De qué manera lo expresado en las intervenciones de los niños y del docente, movilizan la integración de la competencia?

¿Cómo promovemos la movilización de las capacidades de la competencia de Educación Religiosa?, ¿cuáles son las evidencias del desarrollo de esta competencia?

En conclusión, podemos decir que...

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas,

se caracteriza por permitir a los niños ser parte de las creencias, del afecto, la atención y la calidad de vínculo que recibe de su familia. En estas interacciones, el niño experimenta las costumbres y los valores que vive en su hogar.

En la medida que recibe el amor de sus padres y de su familia, mediante el cariño, respeto y acompañamiento oportuno, podrá vivenciar el amor de Dios en las relaciones con los demás. Así mismo, reconoce a su familia como el primer grupo social en el que se desenvuelve y en donde vivencia sus primeras prácticas religiosas; luego, al iniciar su vida en la I.E., se hace realidad esas experiencias en lazos de amistad, cariño y amor con las personas que forman parte de su entorno cercano. Esta competencia implica la articulación de diferentes capacidades.

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Que el niño comprenda los momentos de encuentro con Dios en su vida, a través de la oración que realiza, sea individual o comunitaria, y su participación en celebraciones religiosas con su familia, practicando actos significativos que tienen su origen en la bondad de Dios como: alabanzas, acción de gracias, escucha de la Palabra y peticiones; además, que comprenda lo importante que es alimentar la gracia recibida en su Bautismo.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Que el niño reconozca a su familia como el primer grupo social en el que vivencia sus primeras prácticas religiosas, enseñanzas que le atribuyen a la divinidad configurada en las cualidades de vida cristiana. Por ejemplo, cuando Lucia cuenta que con sus padres todos los domingos participan en la Misa, que gusta ir porque canta, reza, se arrodilla, hace silencio y escucha a Dios a través de su Palabra. Del mismo modo, cuando Javier enseñado por su abuelita, le dice a sus amiguitos que repite, antes de comer y de dormir breves frases como: “Jesús, María y José en mi casa están los tres” resaltando su comunicación con Papá Dios y la importancia de manifestar su creencia religiosa.

Puntos clave

- La combinación de las capacidades de la competencia de Educación Religiosa concluye en el ejercicio vivencial y testimonial de los niños.
- La competencia tiene un componente de representación sensible a lo divino, bajo tres conceptos importantes: un Dios Todopoderoso, un Dios Bueno y un Dios que es Padre, que orienta a los niños a concebir la idea de Dios basado en rasgos o cualidades humanas, a través de vivencias religiosas de sus familiares: un abuelo, un padre, el Niño Jesús, etc.
- La competencia promueve que los niños establezcan discursos narrativos cortos y sencillos, basados en la aceptación y autoridad de los adultos más que en su propia comprensión, ya que se fía plenamente de lo que le enseñan, promoviendo un pensamiento intuitivo ligado a lo que percibe directamente, a fin de dar sentido a las palabras que escucha de los demás y poder ser comprendido cuando trata de expresar algo.
- Todo maestro debe hacer suya la pedagogía de “Cristo Maestro”: ser capaz de transformar, una verdad religiosa (o verdad de fe) en un quehacer ético para los niños convirtiendo la experiencia religiosa en una aplicación práctica.
- Las familias son la base fundamental de la sociedad según las enseñanzas de Cristo. Deben ser fuente de comunión, vida y amor para los niños.



Acciones orientadas al desarrollo de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidades

- **Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.**
- **Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.**

Estándar Cíclo II

Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

Acción del docente

En el aula de 4 años, los niños expresan algunas prácticas religiosas que han sido aprendidas en sus familias, tales como: la oración frecuente, la participación a la santa misa y a algunas procesiones de su comunidad; manteniendo así, un diálogo cercano con Dios.

El docente aprovecha estas experiencias para reforzar, con algunas actividades pedagógicas, la importancia que tienen los momentos de oración, diálogo y cercanía con Dios en todas sus formas, sea personal o familiar, para descubrir su amor.

A la luz de la Palabra de Dios, la maestra ayuda a que los niños aprendan a compartir y ser solidarios unos con otros. Además, fomenta momentos de oración para que los niños aprendan a ser agradecidos y pidan por las necesidades del prójimo.

Acción del estudiante

Para que los estudiantes promuevan una convivencia pacífica y en hermandad en favor del bien común, deben desarrollar una propuesta de acciones:

- Rezar al inicio del día.
- Entonar cantos para alabar a Dios.
- Proponer acciones de ayuda a sus compañeros a la luz de los textos bíblicos.

Relación entre estándar, las acciones del docente y las acciones del estudiante

Al analizar el estándar que corresponde al nivel II de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, el docente propone acciones para que el niño descubra la importancia de la oración para mantener un diálogo de amor con Dios Padre y pedir por las necesidades de su prójimo. Sumado a esto, favorecer que el niño realice acciones de ayuda y solidaridad con sus compañeros.

Así, se motiva a que el niño permanezca en un diálogo cercano con Dios a través de la oración y las Sagradas Escrituras como parte de su crecimiento en la fe.

Progresión de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidades

- **Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.**
- **Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.**

II Ciclo

Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno.

Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula, como muestra del amor que recibe de Dios.

III Ciclo

Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean.
Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano.

Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. **Asume** las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.

Cada nivel del estándar de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, está descrito de manera global e integra las capacidades que lo componen.

Su progresión entre un nivel a otro va en ascendencia, notándose el nivel de gradualidad y complejidad, tanto en los conocimientos, habilidades y actitudes, ya que demandan la construcción de aprendizajes cada vez más complejos y su aplicación a nuevas realidades. Es importante tener en cuenta que cada nivel del estándar no necesariamente exige el desarrollo de una misma habilidad en todos los niveles, sino que en ellos se describen la progresión de saberes cada vez más profundos.

Este análisis, además, permite darse cuenta en qué nivel de logro se encuentran los niños respecto al desarrollo de la competencia, esta información se toma como referencia para planificar experiencias de aprendizaje que posibiliten a los niños seguir avanzando en el desarrollo de la competencia.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...

ENFOQUE

Humanista cristiano,
Cristocéntrico,
Comunitario

COMPETENCIA

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

- ¿Qué desafíos tenemos que superar para desarrollar la competencia de Educación Religiosa del nivel inicial?
- ¿De qué forma el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia?
- ¿En qué medida las situaciones retadoras contribuyen a desarrollar la competencia?



3

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

¡Estimados docentes!

Soy Raquel. En el capítulo anterior, abordamos la relación que existe entre el enfoque y la competencia de Educación Religiosa. Ahora, es importante que tratemos acerca de las estrategias para el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa en el nivel inicial, la generación de situaciones de aprendizaje y las barreras de aprendizaje.



En una reunión colegiada de profesores del nivel inicial, Esther, Jesús, Judit y David se encuentran dialogando:





Estrategias para el desarrollo de la competencia



A continuación, leemos el siguiente caso para responder: ¿por qué son importantes las estrategias y cómo contribuyen con el aprendizaje? ¿Qué estrategias son las más adecuadas para movilizar la competencia de Educación Religiosa en el nivel inicial?

Abigail, docente de la I.E. "Rayitos de sol", tiene a su cargo el aula de 4 años. Su mayor deseo es que los niños aprendan a ver todo lo que existe con los ojos del corazón y percibir la presencia de Dios a nuestro alrededor.

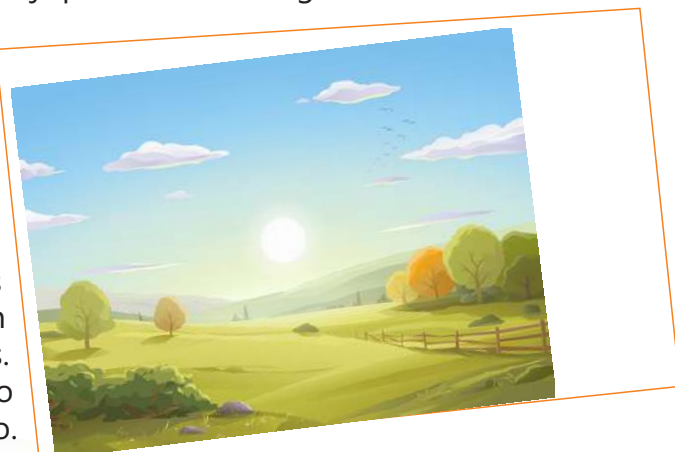


Belén es una niña del aula que pertenece a una familia muy comprometida tanto en lo espiritual como en lo religioso. Sus padres le han inculcado valores cristianos a través de su ejemplo de vida; por eso, ella se muestra feliz porque se siente amada y acompañada por Dios y los que le rodean.

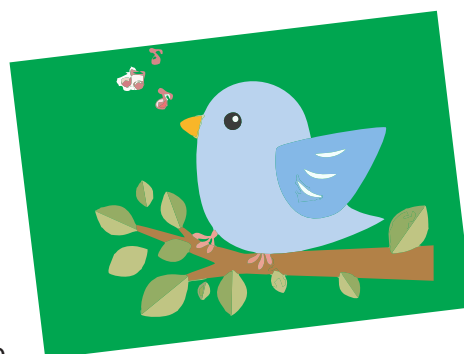
La docente identifica esta situación como una oportunidad. Se propone trabajar una experiencia de aprendizaje que motive a los niños a responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo reconocer la presencia de Dios en nuestra vida? ¿Qué podemos hacer para que Dios permanezca en nuestro corazón y estemos protegidos por su infinito amor?

La maestra desarrolla sus actividades de aprendizaje presentando la siguiente historia:

Cierto día, María pensó: ¡quisiera conocer a Dios! Él escuchó su deseo y, a la mañana siguiente, le regaló un hermoso amanecer, pero María no le dio importancia. Al llegar a su escuela, le preguntó a su profesora: "¿Dónde puedo encontrar a Dios?", y ella le respondió: Todos los días puedes dedicarle unos minutos para escucharlo y, para ello, debes estar en silencio, cierra tus ojos y sentirás el amor de Dios. María lo intentó varias veces, pero no lo consiguió, pues le gustaba hablar demasiado.



Dios deseaba que María lo encontrara, así que una tarde, mientras jugaba con sus compañeros, unos pajaritos se posaron en las ventanas y comenzaron a cantar una bella melodía, pero ella estaba tan distraída que no los oyó.



Esa misma noche se acostó muy triste porque le parecía que era imposible encontrarse con Dios. Sin embargo, mientras dormía, algo maravilloso sucedió. Dios le dijo en sueños: mi pequeña, hoy te saludé muy temprano con un bello amanecer, te compartí mi alegría con un cantar de pajaritos y te mostré mi amor con un gran abrazo de mamá. Al despertar, María sintió un

cambio muy importante en su interior. Era muy feliz porque se había dado cuenta de que Dios siempre estaba con ella, en lo más profundo de su corazón. Esta gran alegría la compartió con todos sus amigos de la escuela.



El testimonio de María, moviliza la capacidad de aprender y resolver problemas. Esto se percibe en la atención que se debe brindar a los mensajes de Dios, ya que, en ellos se puede descubrir el amor y la bondad de Dios Padre hacia todos sus hijos.

Reflexionamos

¿De qué forma se ha movilizado la competencia y las capacidades de Educación Religiosa en el caso presentado?

¿Qué estrategias son las más adecuadas para el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa? ¿Por qué? ¿Cómo aplicaríamos estratégicamente los aprendizajes para abordar este hecho?

3.1.1 Estrategia para el desarrollo de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

En conclusión, podemos decir que...

El juego: es una actividad recreativa que facilita al niño distracción, disfrute, participación, intervención, para el desarrollo de la mente y el cuerpo. Además, desarrolla aptitudes y capacidades importantes como la libertad y felicidad. Es una estrategia de interacción e integración social, esto facilita a los niños aprender la importancia de la convivencia y tratar con las decisiones o intereses de los demás.

A continuación, se presenta un caso para identificar cómo la estrategia del juego favorece el logro de la competencia.

Los niños abordarán la experiencia de aprendizaje titulada: “**ACOGEMOS A NUESTRO AMIGO JESÚS PARA VIVIR EN FAMILIA CON ALEGRÍA**”. Para ello, participarán del juego “Tumbaslatas”, con el propósito de que conozcan la importancia de la presencia de Jesús dentro de la familia para vivir con amor. Este juego les ayudará a descubrir, actos de “amor” y “desamor”, sea a Jesús amigo como a sus padres y/o familiares. Para ello, deben:





- Contar con imágenes de periódicos/revistas relacionadas con acciones de amor y de desamor, cinta maskingtape, plumones, papelotes, latas, paños multicolor, tijeras, entre otros.

Formar equipos de trabajo para preparar los materiales: tres latas con una imagen pegada de actos “*de amor*” y tres latas con imágenes de “*desamor*”, pelota de trapo, más un papelote de doble entrada y plumones para registrar los resultados de la realización del juego.



Desarrollo del juego: cada uno de los niños, de manera ordenada, irá lanzando una pelota para tumbar alguna lata. Cada vez que tumben una describirán, con sus propias palabras, la imagen que aparece y expresará de manera corporal otra acción. Por último, marcarán con un “X” según lo señalado en el cuadro de doble entrada.

TUMBALATAS				
Nombres y apellidos	Acciones de amor	Marcar (X)	Acciones de desamor	Marcar (X)
Ana Luna		X		X
Adán Ríos				
Eva Calle				
Dina Cueva				
Genoveva Díaz				
Lucas Torres				

Puntos clave

- El juego es utilizado como herramienta privilegiada para facilitar y dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y grupales para alcanzar un propósito, como puede ser demostrar amor por todos nuestros hermanos, tal como nos lo enseñó Jesús, nuestro amigo.
- Durante la experiencia de aprendizaje se permite a los niños desarrollar su participación, dinamismo, disciplina, interpretación de papeles, colectividad, modelación, retroalimentación, resolución de carácter problemático, obtención de resultados pertinentes, e iniciativa, sobre lo que Dios le propone para vivir feliz en relación con los otros, es decir en comunidad (familia).
- Los niños valoran las situaciones de vínculo y apego con adultos significativos, las cuales le brindan seguridad para actuar libre y espontáneamente, demostrando, a los demás, su propia creencia religiosa y la de su familia, así como los actos de amor que tienen hacia Dios y al prójimo.
- Todos los niños están llamados a compartir libremente prácticas religiosas y espirituales con actitud de apertura y respeto a las diferencias, sin imponer sus propias creencias y prácticas individuales.

3.2

Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el Aprendizaje



Para el desarrollo de la competencia en los niños del nivel inicial, es importante reflexionar y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante atender la diversidad? ¿Qué debemos hacer para minimizar o eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje? Revisamos el siguiente caso.

En el desarrollo de una de las experiencias de aprendizaje, titulada "Demostramos nuestro amor y devoción al Sagrado Corazón de Jesús", se planteó a los niños el siguiente reto: ¿Con qué acciones podemos demostrar nuestro amor y devoción al Sagrado Corazón de Jesús?

Se presentó la actividad en formatos variados, de tal manera que los niños tuvieron las mismas oportunidades para el desarrollo de sus aprendizajes. Entre ellos:

- Repiten frases breves sobre el amor y la devoción al Sagrado Corazón de Jesús.

*Corazoncito de Jesús
haz tu cunita
en mi corazoncito.
Amén.*



La actitud de los niños evidencia reconocimiento de amor y respeto a Dios.

El lenguaje simbólico y representativo en ellos, está constituido por hechos y actitudes interiores más que por palabras, cobrando hondo significado.

Los niños hacen suyo el valor del respeto por las cosas sagradas.



- Los niños escuchan la historia del Sagrado Corazón de Jesús y Santa Margarita María de Alacoque:

Un día, Jesús se le apareció a Santa Margarita María de Alacoque, mostrándole su corazón y le dijo: "Mira este Corazón que tanto ha amado a la humanidad y, a cambio, no recibe amor por parte de ellos".

"Si me aman, yo les prometo":

Daré paz a las familias.

Estaré presente en los momentos de peligro.

Seré su compañía en la hora de la muerte.

Las personas que me amen irán al cielo.

Bendeciré los hogares donde se venera la imagen de mi Sagrado Corazón.

El corazón de Jesús estaba rodeado de llamas de amor, coronado de espinas y de Él salía una Cruz. Además, Jesús pidió a las personas que se porten bien y participen en la Santa Misa.

- El anhelo de amar y ser amado lleva al niño a admirables experiencias de comunión con Dios.

Los niños escuchan y meditan la siguiente frase:

**“Nadie tiene amor más grande
que el dar la vida por sus amigos”
(Juan 15, 13).**

- Jesús nos enseña que debemos amar a Dios y amarnos unos a otros respetando y ayudando a los demás, en especial, a los más necesitados.
- La Santa Madre Iglesia nos manda intensificar la devoción al Sagrado Corazón de Jesús y promover el amor generoso de Jesús por toda la humanidad. Veneremos su imagen orando en familia; esto será una buena práctica para inducir a los niños en el amor a Él: encendiendo una velita, colocándole una flor, adornándolo, diciéndole alguna frase bonita, por ejemplo: “Sagrado Corazón de Jesús, en ti confío”; “Jesús, eres mi salvador”
- Los niños desean responder al amor de su amigo Jesús, comportándose bien en casa, signo de que Jesús los amó, hasta dar su vida en la Cruz. Además, se les pide que de manera libre y con los recursos que poseen puedan expresar su devoción al Sagrado Corazón de Jesús.



- Para la ejecución de la actividad, la docente ha tomado en cuenta las características de los niños, identificando algunas barreras para el aprendizaje y considerando la variabilidad predecible en el aula. Asimismo, las diferentes formas de orientar el aprendizaje y la participación de todo el grupo de niños, creando las condiciones necesarias para que aprendan a pensar y a construir su propio conocimiento sobre la realidad, haciéndoles competentes para la vida.



Reflexionamos

¿Cuáles son las características de los niños?

¿Qué barreras del entorno impiden el desarrollo del aprendizaje de los niños?

En conclusión, podemos decir que...

Desde la planificación de los aprendizajes, la maestra ha reflexionado sobre los elementos que constituyen la diversidad de los niños, y la variabilidad predecible en el aula, a fin de utilizar variadas estrategias, medios, recursos y herramientas en su práctica pedagógica, así como generar espacios de motivación, comunicación y participación activa en la clase. Es por ello que, al analizar las características de los niños, ha obtenido información que le servirá para promover el éxito de sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus desafíos y fortalezas. A continuación, se muestra parte de la información que la profesora recogió:

Elementos que constituyen diversidad y variabilidad predecible en el aula ¹		
NIÑOS	Variabilidad	
	Desafíos	Fortalezas
María	*Compartir su experiencia de fe que trae de su hogar para ir superando miedo y vergüenza.	*Es piadosa, libre y espontánea. *Evidencia con gestos y frases su amor a Dios.
Miriam	*Movilizar sus competencias en una experiencia retadora para enfrentarse a nuevas situaciones de aprendizaje.	*Es cuidadosa y demuestra con piedad su amor de Dios.
Jonás	*Desarrollar la habilidad de vivenciar algunas actividades de fe.	*Toma su propio ritmo y estilo para aprender lo que le agrada, mostrando su propia esencialidad y admiración sobre lo que lo rodea en referencia a los demás.

¹ Adaptado de Fellow Group (2020) Aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

Luego de identificar las fortalezas y los desafíos, la maestra tiene en cuenta la variabilidad de los niños, anticipándose, así, a las posibles barreras que puedan enfrentar, para que todos tengan la misma oportunidad de participar y aprender.

La docente realiza las siguientes acciones para minimizar esas posibles barreras educativas:

- De accesibilidad:** Una de las barreras que identifica es el espacio físico para el aprendizaje. Por eso, recomienda ubicar las mesas de los niños garantizando el trabajo colaborativo.

- b) **Actitudinales:** Al enterarse de que los niños desean iniciar una relación cercana con Dios, los motiva a expresar su amor y respeto al Sagrado Corazón de Jesús por medio de actitudes que fortalezcan su fe.
- c) **Curriculares y didácticas:** Utiliza la información sobre las características de los niños para plantear actividades que permitan que todos desarrollen sus aprendizajes. Por ello, decide encarar la formación religiosa de sus niños aplicando diversas estrategias y herramientas tecnológicas. Además, brinda alternativas para la elaboración de los productos y diversos recursos educativos, en diferentes formatos; así también retroalimentar, de manera permanente, a todos los niños.
- d) **Organizacionales:** La escuela donde trabaja toma en cuenta las normas, los procedimientos y la organización, a nivel del aula y de toda la institución educativa, para promover el trabajo colaborativo, valorar el desempeño individual de los niños, y evitar situaciones de discriminación o de exclusión.

Como se observa, la docente reflexiona de manera permanente y aplica los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), atendiendo a las capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan el proceso de aprendizaje de cada niño, haciendo que este sea único e irrepetible en cada uno.

También toma en cuenta la diversidad y variabilidad del grupo estudiantil, ya que esto remite al hecho de que todos presentan necesidades educativas individuales, propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, las mismas que requieren ser atendidas de forma adecuada y oportuna, para promover el desarrollo de las competencias.



² Las barreras educativas son los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición.

Asimismo, identifica las diferentes barreras que pueden presentarse en los componentes educativos y hace uso de diversas estrategias que ayuden a minimizarlas o eliminarlas.

A modo de ejemplificación, se presentan algunas acciones que toman como referencia los principios del DUA y que los docentes pueden aplicar.

Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso <i>Responder al ¿por qué?³</i>	Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso <i>Responder al ¿por qué?⁴</i>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión <i>Responder al ¿cómo?⁵</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el propósito de diversas formas teniendo en cuenta las características de los niños. • Busca la participación de los niños en la planificación de la experiencia, involucrándolos en el establecimiento de sus propias metas de aprendizaje y de comportamiento. • Promueve el respeto a las diferencias. • Despierta el interés de los niños relacionando los nuevos saberes con actividades de la vida diaria o cotidianas. • Favorece el desarrollo de habilidades blandas (comunicación, escucha y diálogo; motivación, paciencia, persuasión y liderazgo; planificación y gestión del tiempo; trabajo en equipo, flexibilidad, toma de decisiones con compromiso y evaluación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Da consignas explícitas para cada paso del proceso secuencial, dando apoyos graduados que faciliten las estrategias de procesamiento de la información de ser necesario. • Ofrece diversas actividades con variadas rutas de desarrollo. • Proporciona a los niños insumos religiosos y espirituales simbólicos, gráfico e ilustrativos, para el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa, a fin de que puedan expresar sus experiencias y vivencias de fe y de amor a Dios de manera libre y espontánea, como propuestas y alternativas en la adquisición de sus aprendizajes y necesidades personales y familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da respuestas a problemas usando una variedad de estrategias como texto, dibujo, ilustración, diseño; movimiento; arte visual, escultura o video; redes sociales e instrumentos web interactivos. • Plantea actividades de retroalimentación a través de medios tecnológicos, para que los niños y sus padres, tengan acceso a los mismos. • Evita colocar elementos distractores en el desarrollo de la actividad.

Puntos clave

- Se entiende como barreras del aprendizaje y la participación, a la presencia de factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso al desarrollo y a las oportunidades de aprendizaje de los niños. Las barreras del aprendizaje aparecen debido a la interacción de las características de cada niño con el contexto socioeducativo.
- Cada vez que se diseña una experiencia de aprendizaje, el docente debe identificar las barreras de la situación o contexto de aprendizaje para minimizarlas o eliminarlas. Asimismo, identificar y reflexionar respecto a la diversidad de cada niño.
- El docente debe promover que los niños utilicen múltiples formas de representación, expresión y compromiso, favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos.

³ Para motivar a los estudiantes y facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁴ Para presentar al estudiante información mediante medios y formatos variados, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de la información.

⁵ Para ofrecer al estudiante diferentes formas y oportunidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...



Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.

Atendiendo a la diversidad - Eliminando barreras



EL JUEGO

Estrategia para el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa del nivel inicial

1

Desarrolla estrategias cognitivas

Ayuda al niño a mantener atención, concentración y memoria, necesarios para el aprendizaje. Estimula el lenguaje, fomentando su expresión verbal, vocabulario, la comprensión lectora y la interacción con el entorno.

2

Potencia el razonamiento lógico

Permite al niño comprender su entorno y la realidad que se le presenta para aprender a resolver situaciones planteadas en el campo de acción, sustentado en destrezas, habilidades y conocimientos. Tiene como función fundamental ejercitar y desarrollar las capacidades para enfrentarse con éxito a las circunstancias y a tratar con las decisiones o intereses de los demás.

3

Desarrolla valores, virtudes y actitudes

Favorece a adquirir nuevas experiencias como una oportunidad de mejora en su vida desde los aciertos y errores para resolver problemas. Le ayuda a apreciar a Dios, lo religioso, a sí mismo y la convivencia, cimentado en los valores, virtudes y actitudes como la caridad, la fe, la solidaridad, la superación y el respeto a las diferencias y normas. Ayuda a construir relaciones sociales y establecer límites entre que es lo bueno y lo malo.

4

Fortalece el pensamiento crítico y creativo

Además de la distracción y disfrute, ayuda al niño a la iniciativa, participación, intervención, dinamismo, disciplina, socialización, interpretación de papeles, modelación y retroalimentación. Favorece el trabajo en equipo y la ayuda mutua de manera creativa para la obtención de los resultados esperados. Finalmente y sobre todo, el cultivo de una libertad responsable y la búsqueda del fin último: la felicidad en Dios y en relación con el prójimo.

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- ¿Cómo estamos atendiendo las diversas formas de aprender de los niños?, ¿de qué forma podemos atender a la diversidad y eliminar las barreras para el aprendizaje?
- ¿Hemos optado por alguna forma de promover diversas estrategias en nuestro trabajo colegiado?

4

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

¡Estimados docentes!

Soy Rebeca y les doy la bienvenida. En el capítulo anterior, abordamos las estrategias para el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa en el nivel de Inicial, Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el aprendizaje.

Ahora, es importante que tratemos la evaluación formativa, la formulación de los criterios e instrumentos de evaluación, la retroalimentación y las conclusiones descriptivas, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica y del Programa Curricular de Educación Inicial.



En una reunión colegiada del nivel Inicial, se encuentran los docentes a cargo, quienes revisan y dialogan acerca de la evaluación formativa bajo el enfoque por competencias del CNEB.

Colegas, para la reunión de hoy tenemos como agenda dialogar sobre cómo evaluaremos la competencia de Educación Religiosa.

En mi caso, tengo la duda acerca de qué se busca con la elaboración de criterios y cómo tenemos que formularlos.

¡Qué interesantes preguntas! Para mí es importante saber de qué manera podemos elaborar los instrumentos de evaluación y cómo nos ayudan a analizar las evidencias de los estudiantes.

Para complementar sus interrogantes, sugiero que abordemos: ¿Cómo podemos retroalimentar a los niños para ayudarlos a progresar en su competencia?





La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje



A continuación, presentamos un caso en el que los docentes analizan la forma de evaluación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de la competencia de Educación Religiosa.

En una reunión colegiada los docentes de la IE Virgen de Fátima, analizan si sus acciones planteadas responden al paradigma formativo de la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los docentes comenta que las actividades planteadas contribuyen a evaluar los conocimientos que los niños van adquiriendo durante las experiencias de aprendizaje; otra docente manifiesta que la evaluación no debe ser a nivel conceptual sino considerar situaciones reales y cotidianas de cada niño. Por su parte, Séfora, una de las maestras con más años en la institución, refiere que es mediante el reto que debemos evaluar si los niños cumplen los desafíos propuestos en función a la competencia de Educación Religiosa. De igual manera, María, una maestra que recién ingresó a la institución, señala que tiene la inquietud de saber cómo el niño está siendo competente al enfrentar el reto o desafío. Finalmente, Miriam, coordinadora



del nivel en la escuela, expresa que son los criterios el referente para valorar el nivel de desarrollo de la competencia; y añade, que, para ello, se describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar, es decir, cómo los niños deben demostrar determinadas actuaciones frente a una situación.

Miriam refiere que si la competencia a evaluar es: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, se debe revisar el estándar y los desempeños. Ella brinda el siguiente ejemplo:

Una vez, en el aula de 4 años, la maestra toma en cuenta las inquietudes de los niños con respecto a: ¿Por qué oramos todos los días al empezar las clases y antes de

recibir nuestra lonchera? Considerando esta inquietud la maestra describe la siguiente situación de aprendizaje:

Niños, ¿se han dado cuenta de que todos los días en la asamblea inicial cada uno de ustedes realiza una oración? A veces repetimos la oración de "Jesusito de mi vida" y, otras veces, creamos nuestras oraciones; escuché que, en algunas de sus casas, a veces se olvidan de rezar en el almuerzo, otro, oran antes de echarse a dormir.

Entonces, vemos que a veces nos olvidamos de conversar con Papá Dios o con la Virgen María. ¿Qué creen ustedes que podemos hacer para recordarle a los papitos que siempre debemos orar? Y, ¿por qué es tan importante conversar con Papito Dios mediante la oración?



Los niños empiezan a brindar sus ideas de cómo poder recordarles a los papitos que la oración es importante, en la familia. La maestra comenta que existen muchas canciones cortitas que pueden cantar a Dios cuando terminan una oración. Cantar a Dios es una forma de demostrar nuestro amor y agradecimiento a Él.

Luego, indica a los niños que realizarán un álbum que llamarán: "El álbum de oraciones viajeras". En este, colocarán imágenes de los momentos en los que pueden orar con papá y mamá en casa. Este álbum irá de casa en casa, para que así cada uno escriba su oración y pueda compartir cómo se puede orar en familia. Al final, elegirán una de las oraciones para realizarla en casita y, al día siguiente en la asamblea de inicio contarán cómo lo realizaron y cómo se sintieron.



Para la elaboración de los instrumentos de evaluación, Miriam se reúne con sus colegas del nivel y les comenta que los niños responden al desafío planteado mediante diversas evidencias tangibles e intangibles como sus diálogos, exposiciones en la asamblea, lluvia de ideas, dibujos y creación de oraciones. Los mismos que concluirán en el producto: "Álbum de oraciones viajeras".

4.1.1 Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación

Tomando como referencia el análisis del estándar y los desempeños de lo que implica la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, así como el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, la maestra formula los siguientes criterios de evaluación para el aula de cuatro años:

- Participa de un momento de oración en comunión con sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.
- Expresa con oraciones y por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios.

Reflexionamos

- ¿Por qué es indispensable elaborar criterios de evaluación de la competencia de Educación religiosa en el nivel inicial?
- ¿Por qué los criterios y el producto (evidencias) están asociados?
- ¿Por qué debemos comunicar a los niños el criterio de evaluación (reto y producto)?
- Según el caso presentado, ¿qué buscamos con la elaboración de criterios de evaluación?

En conclusión, podemos decir que...

Los criterios son importantes e indispensables en el proceso de evaluación y valoración de la competencia, ya que se presentan como la respuesta al porqué del reto o desafío. Entonces, los criterios guían la evaluación de las evidencias, ya sean actuaciones o producciones del niño a lo largo de la experiencia de aprendizaje. Así mismo, sirven para guiar, autorregular, retroalimentar y determinar el nivel de logro de dicha competencia¹. Los criterios de evaluación son la descripción referente más específica para realizar la valoración de la competencia sobre el nivel de logro alcanzado, por lo que describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los niños mediante sus actuaciones, ante una situación determinada del mismo contexto². Para determinar los criterios se debe tomar como referencia los estándares de aprendizaje, así como los desempeños, ya que ambos brindan las descripciones del logro de manera progresiva. (RM N° 281-2016-MINEDU p. 19).

¹ RVM 00094-2020-MINEDU

² RVM 00094-2020-MINEDU

Se deben considerar todas las capacidades de la competencia, las mismas que se ajustan al problema que se aborda en la situación significativa, por ello la importancia de que la evidencia sean actuaciones o productos observables o evaluables.

En el caso presentado, los criterios de evaluación serán los referentes que la maestra tome en cuenta para emitir un juicio de valor respecto al desarrollo de la competencia: *Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.*

4.1.2 Orientaciones para la elaboración de los instrumentos de evaluación

A partir de los criterios establecidos, una de las maestras propuso elaborar una Lista de cotejo a fin de observar las actuaciones de los niños; pero otra maestra, sugirió que se utilice una rúbrica, ya que esta; permite describir la gradualidad del logro de la competencia. Después de un proceso reflexivo, las profesoras decidieron utilizar una rúbrica. Por esto, se presenta, a continuación, la diferencia entre una rúbrica analítica y una holística:

Rúbrica analítica

Extraen una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución. Es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de la competencia asociadas a la actividad y detectar debilidades o fortalezas de los niños. También, permiten un alto grado de retroalimentación maestra- niños, a la hora de establecer los criterios individuales de progreso de cada uno de ellos.

Rúbrica holística

Consideran la tarea como un todo, en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad. La información que aportan no es tan concreta respecto del nivel alcanzado en cada uno de los criterios, ni para los niños ni para la maestra; la información es menos detallada. En ella, se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución.

A partir de los criterios establecidos, la maestra Miriam decidió elaborar la siguiente rúbrica para las evidencias de los niños:

Competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Participa de un momento de oración con Dios y lo comparte con sus compañeros del aula.	Participa de un momento de oración con Dios, desde las prácticas religiosas de sus padres y lo comparte con sus compañeros del	Participa de un momento de oración con Dios, desde las prácticas religiosas de sus padres, y comparte con sus compañeros del aula y comunidad educativa las propuestas brindadas que expresan su fe.	Participa, por iniciativa propia, de un momento de oración con Dios, desde las prácticas religiosas de sus padres, y comparte con sus compañeros del aula y comunidad educativa las propuestas brindadas que expresan su fe; reconociendo el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios.

Reflexionamos

- ¿Cuál es la diferencia entre la rúbrica holística y analítica?
- ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas en tu práctica pedagógica?
- ¿Cómo elaboras una rúbrica?

En conclusión, podemos decir que...

A partir de los criterios establecidos, la docente Miriam decidió elaborar el instrumento para analizar las evidencias que generaron los niños. Elaboró una rúbrica que le permitió identificar la gradualidad y el progreso del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Para definir el instrumento que se utilizará es importante identificar la técnica. Tomando en cuenta que las técnicas de evaluación constituyen recursos didácticos y prácticos que utilizan las maestras para recoger información; la técnica empleada por excelencia en el nivel inicial es la observación, reconociéndola como proceso espontáneo y natural, que usa, principalmente la percepción visual para recoger elementos valiosos en situaciones cotidianas y diferentes escenarios en los que los niños actúan, sea de manera individual o en interacción con otros³.

La observación permite, de manera sencilla y directa, obtener información valiosa acerca del mundo que los rodea. En nuestro caso, permite visualizar si es que los niños participan de un encuentro comunitario con Dios, desde las prácticas religiosas de sus padres y, además, si comparten con sus compañeros del aula y comunidad educativa las propuestas brindadas que expresan su fe.

4.1.3 Orientaciones para el análisis de las evidencias de la competencia



Los estudiantes de 4 años han entregado a la maestra su producto final "Álbum de oraciones viajeras", su desarrollo ha permitido movilizar la competencia de Educación Religiosa.

Para la presentación de su producto final, los niños han desarrollado actividades de aprendizaje con sus evidencias propias. La docente, consciente de la importancia del progreso de los aprendizajes, procede a analizarlas, empleando la rúbrica que elaboró.

³ Guía de Orientaciones Para La Evaluación Diagnóstica En El Nivel Inicial - CICLO II

ÁLBUM DE ORACIONES VIAJERAS (PROMUEVE Y REALIZA LA PRÁCTICA DE ORACIONES DENTRO DE LA ESCUELA Y EL HOGAR)

- Realizamos oraciones diarias en la escuela (en la asamblea de inicio, en la lonchera, en la asamblea de cierre). La maestra recuerda que la oración es necesaria para recibir la bendición y gracia de Dios (Lc 11, 5-17).
- En la asamblea de inicio los niños comparten los momentos de oración en casa. La maestra reflexiona con los niños: "Las familias que oran juntas establecen una confianza entre sus miembros y siguen las enseñanzas de Cristo. Hay muchos momentos para unirse en oración, como al iniciar o terminar el día, antes de tomar los alimentos o al iniciar un viaje familiar, entre otros#".
- La maestra comenta que Jesús enseñó a sus discípulos a orar. Él lo hizo de la siguiente manera: "Padre nuestro que estás en el cielo...". Alabó a papá Dios y después le pidió ayuda. Los niños expresan ideas de cómo fomentar la comunicación con Dios en el hogar, así como se realiza en la escuela.
- Los niños elaboran oraciones e imágenes para la creación del álbum viajero y dialogan en comunidad, con su prójimo mediante el trabajo colaborativo organizado por la maestra.
- Los niños comentan sus experiencias de encuentro con Dios al utilizar el álbum de oraciones viajeras. Expresan emociones y sentimientos. La maestra recuerda que la Biblia nos enseña a vencer la ansiedad, los nervios o preocupaciones mediante la oración (Filipenses 4, 6-7).
- Cierre retroalimentativo: La oración no es una imposición, ni una carga pesada de la vida cristiana. Es necesaria para relacionarnos con Dios, a fin de comunicarnos con Él, recibir sus fuerzas y bendición. Jesús sabía que necesitamos de la oración.

Competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Participa de un momento de oración con Dios y lo comparte con sus compañeros del aula.	Participa de un momento de oración con Dios, desde las prácticas religiosas de sus padres y lo comparte con sus compañeros del aula.	Participa de un momento de oración con Dios, desde las prácticas religiosas de sus padres, y comparte con sus compañeros del aula y comunidad educativa las propuestas que expresan su fe.	Participa, por iniciativa propia, de un momento de oración con Dios, desde las prácticas religiosas de sus padres, y comparte con sus compañeros del aula y comunidad educativa las propuestas que expresan su fe; reconociendo el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios.



Reflexionamos

- ¿Cómo podemos identificar las fortalezas y los aspectos que se requieren mejorar en los niños?
- ¿Cómo podemos evidenciar si el estudiante progresa en el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa?

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
BIBLIA Y MAGISTERIO	Incluye enseñanzas bíblicas y del Magisterio adicionales a las estudiadas en clase sobre la santidad en su proyecto de vida.	Incluye enseñanzas bíblicas y del Magisterio estudiadas sobre la santidad en su proyecto de vida.	Incluye enseñanzas bíblicas sobre la santidad en su proyecto de vida.	No incluye enseñanzas bíblicas y del Magisterio sobre la santidad en su proyecto de vida.
VIRTUDES DE LOS SANTOS	Incorpora virtudes cristianas de otros santos en su proyecto de vida.	Incorpora virtudes cristianas de los santos estudiados en su proyecto de vida.	Incorpora virtudes cristianas en su proyecto de vida.	No incorpora virtudes cristianas de los santos estudiados en su proyecto de vida.
OBJETIVO Y ACCIONES	Presenta un objetivo y pasos con acciones claras, concretas y viables para su proyecto de vida personal y comunitario.	Presenta un objetivo y pasos con acciones claras, concretas y viables para su proyecto de vida.	Presenta un objetivo y acciones a realizar para su proyecto de vida.	Presenta un objetivo, pero las acciones no se relacionan con el proyecto de vida cristiano.
ORDEN Y REDACCIÓN	Redacta sus ideas utilizando un vocabulario alturado de manera ordenada, secuencial, con coherencia y cohesión.	Redacta sus ideas de manera ordenada, con secuencial, coherencia y cohesión.	Redacta sus ideas de manera ordenada y secuencial,	Redacta sus ideas de manera desordenada y con dificultades de secuencia, coherencia y cohesión.

La maestra elaboró una rúbrica para evaluar el nivel de logro en relación a la competencia de Educación Religiosa, buscando la integración de los criterios en una sola descripción, permitiendo el análisis, la interpretación y la valoración de la competencia como un todo.

Según las actuaciones y la producción presentadas, la profesora puede señalar que aún es necesario fortalecer

el desarrollo de la competencia en los niños específicamente, en su dimensión espiritual y religiosa. La maestra puede precisar que la expresión de los niños, de manera autónoma, sobre el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios aún se encuentra en proceso según las evidencias brindadas.

Cada docente debe identificar los aspectos que requieren mejorar los niños para considerarlos, posteriormente, en la retroalimentación, y realizar un nuevo análisis de la evidencia sobre aquello que se requiere mejorar.

El análisis de las evidencias ayuda, también, a determinar y comunicar el nivel de logro de la competencia, hasta el final de un periodo (bimestre o trimestre). Para comunicar el nivel de logro, se deben considerar las conclusiones descriptivas, las cuales se elaboran a partir de las fortalezas y aspectos por mejorar, detectadas en el análisis.

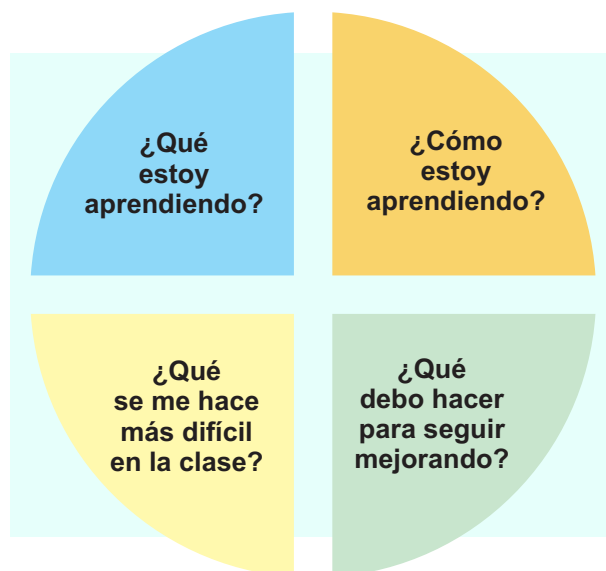




La retroalimentación para el desarrollo de la competencia

Para la retroalimentación es importante focalizar las fortalezas y los aspectos por mejorar: usar sugerencias y preguntas orientadoras o reflexivas, o mostrar otros ejemplos.

Estas son algunas preguntas que se pueden emplear con los niños en la retroalimentación:



A continuación, se presentan algunos ejemplos de retroalimentación para contribuir al progreso de las competencias:

- a) La maestra de 4 años, ha identificado que el niño Pedro tiene ciertas dificultades para desarrollar su dimensión espiritual con acciones concretas orientadas a la construcción y fortalecimiento de su fe, así como reconocer la importancia de la oración en la vida de los cristianos. La docente le brinda la retroalimentación mediante el diálogo. Por lo que, en ese diálogo le refiere al niño:

Utiliza la rúbrica para continuar el proceso

ESCALERA DE WILSON

“Te sugiero que, en el hogar puedas realizar las acciones propuestas en el álbum y mañana nos compartas cómo te sentiste en este encuentro con Dios”.

“Pedro, tengo una inquietud: ¿Qué deseas proponer adicionalmente, para el álbum de oraciones viajeras?”.

“Valoro el tiempo que has dedicado a hacer tus oraciones. Con ello, estamos siguiendo las enseñanzas de Cristo”.

“Pedro, te pido que comentes una acción de cómo oran en tu hogar para ver por qué es importante”.

- El diálogo permanente y retroalimentativo, en el nivel inicial, debe manejarse en un lenguaje comprensivo y claro para los niños. Respecto al criterio, expresa, con oraciones y por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. La maestra puede realizar diálogos con los niños. Por ejemplo: "Valoro que nos hayas compartido tus experiencias en el hogar. Además, te recomiendo que compartas en tu casita diversas formas de cómo comunicarte con Dios. De esa manera, motivas su práctica diaria en tu familia".
- Otro ejemplo del mismo criterio, según los resultados que se obtenga en el análisis de la evidencia, podría ser: "Valoro las propuestas que has brindado para el "álbum de oraciones viajeras", comprendo la importancia que le brindas a Papá Dios en tu vida, y como compartes con tu familia estas acciones como una muestra de amor y agradecimiento a Dios".

Puntos clave

- En la evaluación de la competencia, se aplican criterios como referentes específicos para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y, a partir de ellos, tomar decisiones durante todo el proceso de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación se pueden evidenciar en instrumentos, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños, los que deben ser escritos de manera clara y sencilla para ser transmitidos a los niños.
- En el proceso de evaluación, es importante que los niños sean conscientes y comprendan qué deben mejorar, que tengan claridad sobre lo que se espera de las actuaciones, de las producciones ante los desafíos o retos, y del propósito que debe alcanzar de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que desarrolla. De este modo, se genera responsabilidad con los propios aprendizajes y con el progreso de las competencias.
- La retroalimentación se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, para devolver información relevante sobre los progresos y aspectos por mejorar en cada niño, a fin de alcanzar el nivel de logro esperado.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...



Hemos llegado a la parte final de este capítulo. Presentamos un organizador gráfico que sintetiza todos los temas abordados respecto a la Evaluación bajo el enfoque formativo en el nivel Inicial.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL NIVEL INICIAL

¿Qué, cómo y para qué evaluar desde el enfoque formativo el proceso de enseñanza aprendizaje?

Proceso de orientaciones para el análisis de evidencias



Orientaciones para la elaboración de los instrumentos de evaluación



Orientaciones para la retroalimentación de las competencias

Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación



- ¿Qué desafíos nos plantea el enfoque de evaluación formativa?
- ¿Cómo desarrollamos los criterios de evaluación de acuerdo a un enfoque de Evaluación formativa?
- ¿Cómo elaboramos nuestros instrumentos de evaluación y cómo nos ayudan a analizar las evidencias de los niños del nivel inicial en el desarrollo de sus aprendizajes?, ¿Qué acciones pedagógicas podríamos tomar para que estos sean parte de nuestra actividad cotidiana?

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (2011). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos [archivo PDF]. Recuperado de http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/evaluar_para_aprender.pdf
- Biblia de Jerusalén
- CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA. (2003). Perú, cultiva los valores. Reflexión sobre la riqueza formativa de los valores cristianos. Lima-Perú.
- Cuento Adaptado procedente de la Editorial Anaya. Publicado el 31 de octubre. 2012. Blog de recursos de Infantil y Primaria. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jmhergare/2012/10/31/cuento-alicia-busca-a-dios/>
- Fellow Group. (2020, octubre 16). Actividad asincrónica, aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Seminario 1, Diseño Universal para el Aprendizaje: Diseñando para la Variabilidad. Santiago de Chile, pp. 4-7.
- HAEUSSLER, Isabel Margarita. (2000). Educando en valores. Pastoral de la infancia. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Departamento de Pastoral social – DEPAS. Colombia.
- Hezkuntza arloa, E., Lasa Iglesias, A., y Ansa Maiz, L. (2020). Ideas de Proyectos STEAM para inspirar a jóvenes [archivo PDF]. Recuperado de https://zientzia.eus/media/pdf_alea/STEAM_proiektugintza_GAZT_1.pdf
- Iglesia Católica (1990) El libro del pueblo de Dios. Recuperado de <https://www.vatican.va/archive/ESL0506/INDEX.HTM>
- Iglesia Católica (1992) Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Iglesia Católica. (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia [archivo PDF]. Recuperado de https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Jenkins, Peggy J. El despertar espiritual del niño. (1996. Ediciones RobinBook. España.
- Juan Pablo II. Familiaris Consortio. 1981.
- Ministerio de Educación. (2011). Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU que aprueba la modificación el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación D.S. N.º 011-2011 ED [archivo PDF]. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1>

- Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Inicial - [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2021) Ugel 07 - Guía de Orientaciones Para La Evaluación Diagnóstica En El Nivel Inicial- CICLO II. Recuperado de: https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/ORIENTACIONES-PARA-EVALUACION-DIAGNOSTICA-DE-EDUCACION-INICIAL-CICLO-II_ultimo-3.pdf
- Ministerio de Educación (2021) - Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7205/Orientaciones%20para%20la%20evaluaci%c3%b3n%20diagn%c3%b3stica%20y%20la%20planificaci%c3%b3n%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Aprobado por R.V.M. N.º 0094-2020-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica. Aprobado por R.V.M. N.º 222-2021-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-el-documento-normativodenominado-lineamientos-par-resolucion-vice-ministerial-n-222-2021-minedu-1972535-1>
- Ministerio de Educación. (2021, setiembre 20). Resolución Ministerial N.º 368-2021MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2164501-368-2021-minedu>
- Moreno, N. (2020). Educación STEM/STEAM: Apuestas hacia la formación, impacto y proyección de seres críticos [archivo PDF]. Recuperado de <https://alinin.org/wp-content/uploads/2020/06/Educaci%C3%B3n-STEM-STEAM.pdf>
- Oficina Nacional de Educación Católica- ONDEC (2022) RECURSOS ONDEC. Recuperado de <https://ondecperu.org/>
- Wilson, D. (s. f.). La Retroalimentación a través de la Pirámide [archivo PDF]. Recuperado de <https://ugel01agp.files.wordpress.com/2019/08/retroalimentacion.pdf>
- ZATTONI, Mariateresa. GILLINI, Gilberto. "Hablar de Dios a los niños". La educación religiosa de los padres y los educadores. Pág. 41. (1999) editorial Sal Terrae. España.

Enlace:

- <https://maestrosypadres.com/la-leyenda-de-los-angeles-de-la-guarda/>



OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Jr. Estados Unidos 838 - Jesús María Telf.: 962 970 224
E-mail: ondec@iglesiacatolica.org.pe
web: www.ondecperu.org facebook: Ondec Cep