



Área de Educación Religiosa Educación Primaria



OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias





OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA

**Orientaciones para el desarrollo y la evaluación
de las competencias**

Editado por:

Oficina Nacional de Educación Católica - ONDEC

Jr. Estados Unidos. N° 838, Jesús María

Lima, Perú

Teléfono: 962970224

E-mail: ondec@iglesiacatolica.org.pe

Web: www.ondecperu.org

Facebook: Ondec Cep

Elaboración de contenido

Área técnico-pedagógico - ONDEC

Diagramación y diseño

Área de Comunicación - ONDEC

Revisión

Dirección - ONDEC

Coordinación General - ONDEC

Junio 2023

Índice

Presentación	05
Capítulo 1. Las competencias en el área de Educación Religiosa y su relación con los componentes curriculares	06
1.1 Relación entre el Perfil de egreso y el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	07
1.2 Relación entre el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa y los enfoques transversales	11
1.3 Las competencias transversales en el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	14
1.3.1 Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	16
1.3.2 Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	16
Capítulo 2. Desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	19
2.1 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	20
2.2 Caracterización de las competencias en el área de Educación Religiosa	25
2.2.1 Competencias:	
- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	24
2.3 Articulación entre las competencias en el área Educación	34

Índice

Capítulo 3: Estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	40
3.1 Estrategias para el desarrollo de las competencias	41
3.1.1 Estrategias para el desarrollo de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	44
3.1.2 Estrategias para el desarrollo de la competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida coherencia con su creencia religiosa.	45
3.2 Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el Aprendizaje	48
Capítulo 4: Evaluación formativa de las competencias de Educación Religiosa	54
4.1 La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje	55
4.1.1 Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación	57
4.1.2 Orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación	59
4.1.3 Orientaciones para el análisis de las evidencias de las competencias	60
4.2 La retroalimentación para el desarrollo de las competencias	63

Presentación

Estimado(a) docente:

La Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC), como órgano ejecutivo de la Comisión para la Educación, Cultura y Bienes Culturales de la Conferencia Episcopal Peruana, tiene como competencia presentar propuestas educativas a nivel nacional en materia religiosa y doctrinal.

Es por ello que, en su misión de velar por la educación cristiana y la calidad educativa, la ONDEC pone a su disposición las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia de Educación Religiosa en el nivel primaria; este material servirá de apoyo para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016 MINEDU.

La finalidad de este documento es propiciar una docencia reflexiva, fundamentada en las vivencias de fe y en el conjunto de los demás saberes, estableciendo un diálogo entre el Evangelio y la cultura; además, se sustenta en los principios del enfoque por competencias y en el enfoque de evaluación formativa promovidos desde el Currículo.

Es nuestra intención que este documento contribuya con la mejora del desarrollo de los procesos de planificación, evaluación de los aprendizajes y la práctica pedagógica en el contexto de la implementación del CNEB.

En Cristo Resucitado, reiteramos nuestro reconocimiento a la gran labor que realizan los maestros del nivel primaria con paciencia, servicio, entrega, liderazgo e innovación.

Finalmente, el presente documento ha sido elaborado teniendo en cuenta la estructura de las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias del área de Educación Religiosa del nivel secundaria, diseñado de manera conjunta entre la ONDEC y el Ministerio de Educación.

1

LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPONENTES CURRICULARES

¡Estimados docentes!

Soy la maestra Eva y les doy la bienvenida al primer capítulo de las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias de Educación Religiosa en el nivel primaria.

Como sabemos, durante la trayectoria escolar, los niños desarrollan un conjunto de competencias de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB); entre ellas, las que corresponden a nuestra área curricular que, al movilizarse con otras competencias y enfoques transversales, les permiten alcanzar el Perfil de egreso.

Por ello, les invito a conocer y reflexionar sobre esta herramienta pedagógica que contribuirá a fortalecer nuestra práctica docente y el aprendizaje de cada estudiante.

En una reunión colegiada de docentes de una I.E, Dalila, José, Verónica y Adán dialogan.

Colegas, sugiero dialogar para que clarifiquemos todas nuestras dudas. El resolverlas nos permitirá mejorar nuestra práctica pedagógica y guiar mejor los aprendizajes de los niños.

¡Claro que sí! Por ejemplo, me inquieta saber , ¿cómo las competencias de Educación Religiosa, contribuyen al desarrollo y logro del perfil de egreso?

También, yo me pregunto ¿cómo estamos orientando nuestras acciones educativas desde los enfoques transversales?

A propósito de lo que dice, ¿cómo se vinculan las competencias transversales con las competencias de Educación Religiosa?





Relación entre el Perfil de egreso y el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa

Para responder a la pregunta, ¿cómo las competencias de Educación Religiosa contribuyen al desarrollo y logro del Perfil de egreso?, revisamos el siguiente caso.



Martha, una niña del 3er grado de primaria, le comenta a sus compañeros que una familia de su barrio, celebra cada 13 de mayo la Fiesta de la Virgen de Fátima. Tomás comenta que es una fiesta muy bonita porque todas las personas pueden rezar y participar de la procesión. Al finalizar, el sacerdote da una bendición a todos los presentes.

La maestra, al ver que los niños estaban motivados respecto a este hecho, decide partir de sus intereses y genera el diálogo con la siguiente interrogante: ¿Por qué es importante fortalecer nuestra fe?

La fe es un regalo de Dios, la recibimos en nuestro Bautismo, dice Simón. Dalila, por su parte expresa que gracias a la fe reconocemos que Dios es nuestro Padre. Joaquín, con fuerza y seguridad, comenta que cuando tenemos fe, todo se puede lograr. Isabel, señala que gracias a la fe, la Virgen María acogió las palabras del Ángel y creyó en el anuncio de que sería la madre del Salvador. Magdalena propuso a sus amigos seguir compartiendo sus experiencias para fortalecer su fe día a día.

Los niños motivados por todas las experiencias de fe que han escuchado de sus compañeros, empiezan a buscar, guiados por la docente, información en la web y en la Biblia sobre cómo podemos fortalecer nuestra fe. Después de haber encontrado la información solicitada, ahora se les pide que busquen imágenes de personajes que hayan promovido la fe en Dios. Al finalizar la actividad, los niños comentan que les gustaría tener un espacio de oración para agradecer a Dios por el don de la fe, recibida en el Bautismo.



Finalmente, la maestra y los niños reflexionan sobre cómo los entornos virtuales refuerzan los aprendizajes recibidos en aula y acortan distancias, por eso, es necesario utilizarlos con responsabilidad. En seguida, la maestra manifiesta que gracias a sus intervenciones, ellos pueden asumir retos y desafíos de la sociedad.

Reflexionamos

- ¿Qué aprendizajes del Perfil de egreso se movilizaron en el caso presentado?, ¿qué aspectos generaron el desarrollo de los aprendizajes en el aula?
- ¿De qué depende el logro del Perfil de egreso?, ¿qué te parece el abordaje de la situación en el aula por parte de la maestra?, ¿cómo lo habrías afrontado tú?

En conclusión, podemos decir que...



respeto por la piedad popular.

- El caso muestra cómo los niños abordan situaciones de su entorno, para presentar propuestas de cómo fortalecer su fe en Dios y vivir momentos de encuentro con Él, para ser mejor cristiano y buen ciudadano en la sociedad.
- Al tratar el caso, se observa cómo las competencias relacionadas al área de Educación Religiosa de primaria se movilizan al identificar la necesidad de promover una profunda fe en los niños desde las fiestas y celebraciones litúrgicas importantes de la Iglesia, generando en ellos, respeto por la piedad popular.
- Los niños desarrollan las competencias en el área de Educación Religiosa de primaria cuando comprenden y aprecian la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y en las sociedades, al identificar lo sagrado a través de signos religiosos, también cuando participa con entusiasmo, respeto, fervor y gozo en las celebraciones de su comunidad, cimentando una base espiritual sólida de manera coherente en su ser.
- Los niños aprovechan responsablemente las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), cuando interactúa con la información y gestionan su comunicación con sus padres, al investigar y seleccionar fuentes y decidir aquello que favorecen su aprendizaje en los entornos virtuales, en bien de sí mismos y de su entorno. Así mismo cuando desarrollan procesos autónomos de aprendizaje, siempre en interacción y apoyo de sus familias, para la mejora continua de dichos procesos y de sus resultados.
- Las competencias en el área de Educación Religiosa posibilitan a los maestros entre sí y en el aula con sus niños, a ayudarse en orden a redescubrir, fortalecer y comunicar su fe en Jesucristo, actuando con coherencia y con principios éticos y morales, con miras a una mejor calidad de vida.



Puntos clave

- Las competencias en el área de Educación Religiosa se vincula con el Perfil de egreso, puesto que parten del valor humanizador de lo religioso y espiritual, procuran la trascendencia de la vida humana, que se irradia en el desarrollo integral de todas las dimensiones de la persona, promoviendo los valores éticos y morales propios de su tradición.
- El Perfil de egreso responde a los desafíos de la actualidad, que se manifiestan en diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores y modos de pensar; por eso desde las competencias en el área de Educación Religiosa se facilita al niño la reflexión de la realidad, a la luz del Evangelio, del Magisterio de la Iglesia y de la Tradición, todas estas fuentes de la revelación de Dios, con nuevas perspectivas integradoras, permitiéndole enriquecer su fe.



¡Jesús es nuestro amigo!

Los niños propician la vida en democracia cuando participan en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en el respeto y el bien común. Así mismo respetan los pensamientos y propuestas de sus demás compañeros.

Los niños comprenden y aprecian la dimensión espiritual y religiosa cuando desarrollan las competencias de Educación Religiosa.

Los niños gestionan proyectos de manera ética cuando trabajan de manera fraterna, solidaria y colaborativa en la búsqueda del bien común. Esto contribuye para que actúen responsablemente en su vida futura.

Los niños indagan y comprenden el mundo empleando conocimientos científicos y saberes locales: cuando cuidan el medio que los rodea, respetando la creación de Dios y poniendo en práctica la vivencia de su espiritualidad trascendente que le permite ver la creación como expresión de amor de Dios al hombre. Así mismo mediante la indagación científica de los hechos religiosos que le permiten consolidar sus aprendizajes.

Los niños se reconocen como personas valiosas y se identifican con su cultura cuando expresan sus intereses, preferencias y características para actuar de manera coherente, valorando y reconociendo las tradiciones religiosas de su comunidad.

Los niños aprecian manifestaciones artísticas culturales cuando expresan su práctica religiosa mediante experiencias y actividades artísticas respetando las diversas creencias religiosas de los demás.

Los niños practican una vida saludable cuando plantean acciones cotidianas para cuidar su cuerpo de manera responsable, reconociendo que la vida es un don de Dios.

Los niños desarrollan procesos autónomos de aprendizaje cuando desarrollan su proyecto de vida personal tomando en cuenta los valores cristianos.

Los niños aprovechan responsablemente las tecnologías cuando, guiados por sus padres o maestros, interactúan de manera responsable con las fuentes informáticas y plataformas digitales para buscar información que les permita su crecimiento espiritual.

Los niños se comunican en su lengua materna cuando utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz para agradecer a Dios a través de la oración como medio de comunicación espiritual.

Los niños interpretan la realidad y toman decisiones con conocimientos matemáticos cuando disciernen los acontecimientos de la vida, familiarizándose con diversos casos donde ponen en evidencia dichos conocimientos, comprendiendo las relaciones espaciales entre su cuerpo y otras personas como creación de Dios, así como los objetos que están en su entorno.



Relación entre el Perfil de Egreso y las competencias de Educación Religiosa desde el nivel primaria



Relación entre el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa y los enfoques transversales

Para responder a la interrogante: ¿cómo estamos orientando nuestras acciones educativas desde los enfoques transversales?, leemos el siguiente caso.



Durante el trabajo colegiado de la I. E. San Martín de Porres, los docentes han identificado que los estudiantes participan, acompañados de sus padres, de las diferentes fiestas patronales que hay en su comunidad. Sin embargo, los docentes han observado que los estudiantes todavía no conocen a los santos que salen en procesión, ni porque se les brinda un homenaje.



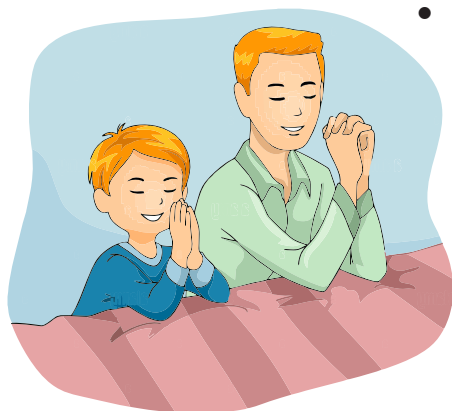
Ante esta situación, los docentes acuerdan desarrollar un proyecto titulado: "Perú, tierra privilegiada de santos"; con la finalidad de que los estudiantes puedan conocer a los santos peruanos y participen con devoción en las diversas celebraciones religiosas de su comunidad.

Para ello, se les pide que busquen información sobre la vida y obras de algunos santos peruanos quienes vivieron de acuerdo a las enseñanzas de Jesús. Durante el desarrollo de las actividades, la maestra se percató que un grupo de niños manifiesta que en sus hogares, ninguno de sus familiares cree en ellos. Por eso, la profesora decide trabajar sobre el respeto que debe existir entre los compañeros de diferentes creencias religiosas y les pide tomar acuerdos para promover una convivencia que favorezca la fraternidad y el bien común.

Reflexionamos

- ¿Quiénes han participado y cómo se han involucrado en la experiencia de aprendizaje propuesta?
- ¿De qué manera los enfoques transversales orientan la práctica de valores y actitudes en las actividades propuestas por la maestra?
- ¿Consideras que los enfoques transversales se pueden abordar ante situaciones emergentes o no planificadas? ¿Por qué?

En conclusión, podemos decir que...



- El caso muestra la necesidad de orientar a los niños para que puedan conocer la importancia de las diversas manifestaciones religiosas, ya que estas permiten valorar nuestra fe. Además, la maestra busca que los estudiantes conozcan la importancia de los santos dentro de la vida de la Iglesia con la finalidad de que comprendan cuál es el camino que se debe seguir para alcanzar la santidad. Todas estas acciones pedagógicas permiten poner de manifiesto la promoción de los enfoques transversales en la comunidad.
- Los enfoques transversales aportan y orientan a valorar los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las personas, en el marco de derechos, capacidades y oportunidades de desarrollo individual y social, así como la valoración de vivir y testimoniar la fe, que da sentido y claridad a la vocación de auténticos cristianos, sabiendo que la fe no se aprende como un saber intelectual, sino que es una gracia que con ayuda de la voluntad, involucra toda nuestra vida personal y la de los demás. Así, el niño sabrá reconocer, alentar y dar gracias a quienes, desde distintos sectores de la actividad humana, trabajan por garantizar su fe que han recibido y la saben expresar con valentía y con profunda alegría.
- En ese sentido, los niños plantean investigar sobre la vida y obra de nuestros santos peruanos, lo que representan cada uno de ellos y cómo se identificaron con el prójimo. Además, la maestra promueve que a través de la vida de los santos, los niños desarrollen estilos de vida espiritual saludable y sostenible. Estas acciones se relacionan con el enfoque ambiental.
- La maestra observa y pone su atención a la situación, la toma como una oportunidad para que los niños asuman el valor del respeto como un elemento fundamental en sus actuaciones; sobre todo cuando se trata de realizar un trabajo en equipo, pues al reconocer y darse cuenta tanto de los efectos que producen sus actitudes y comportamientos ante las demás personas, como de las decisiones que toman fortalece el enfoque de derechos.
- También la maestra orienta a que la situación, contribuya a desarrollar una convivencia personal y social entre los niños, de modo que les permita aportar a la sociedad con grandes beneficios, no obstante, los obstáculos y las dificultades que se les presentan, poniendo en práctica el enfoque de la búsqueda de la excelencia.



- Por otro lado, promueve el trabajo en equipo para responder a situaciones emergentes, porque para Dios Padre, todas las personas poseen capacidades y valía, esto se relaciona con el enfoque Inclusivo.
- Del mismo modo, el caso se aborda desde el enfoque Intercultural, cuando los niños fomentan un espíritu de respeto entre todos sin ningún tipo de discriminación, desde la fe en un Dios que "ama a todos como hijos".
- Además, el enfoque de género pone en evidencia el rol de complementariedad entre la mujer y el varón, en ese sentido, los niños deben comprender que todos tenemos las mismas responsabilidades, y merecemos tanto respeto como oportunidades en equidad.
- Así mismo, los enfoques transversales promueven actividades para la comunión fraterna escolar, fomentando la unidad en medio de la diversidad, propiciando el diálogo entre todos, comprendiendo la importancia de la fraternidad como valor fundamental en el ambiente escolar y como forma de vida personal y comunitaria, aspectos que se relacionan con el bien común.



Puntos clave

- Los enfoques transversales orientan la práctica pedagógica para la movilización de las competencias en el área de Educación Religiosa y de otras áreas curriculares. Sus valores, como la fe revelada a través de los sacramentos y la vida de oración le invitan cada día a ser mejor y se reflejan en la interacción y acciones de los actores de la comunidad educativa, para responder a problemáticas y demandas en el entorno de la escuela y la comunidad.
- En el desarrollo de las actividades, pueden presentarse situaciones no previstas, que pueden ser abordadas con los niños para reflexionar y, fomentar los valores y actitudes vinculados a los enfoques transversales.



Las competencias transversales en el desarrollo de las competencias de Educación Religiosa

Leemos con atención el siguiente caso e identificamos: ¿Cómo se vinculan las competencias de Educación Religiosa con las competencias transversales?



Un grupo de niños, del aula de 3ro de primaria, dialogan sobre diversas acciones que hicieron el fin de semana: unos se fueron de paseo con la familia, algunos visitaron el zoológico, otros estuvieron en casa ayudando en los quehaceres y un grupo de niños participaron, en familia, de la Santa Misa.

Ante esta situación, la maestra considera importante desarrollar una experiencia de aprendizaje que permita identificar las virtudes de la sagrada familia y su importancia en nuestras vidas como ejemplo de amor, unidad, cuidado, comunidad, etc.



La profesora comenta a los niños que conocerán una familia muy especial. Por ello, inicia la actividad preguntándoles: ¿Cómo se llama tu papá? ¿Cómo se llama tu mamá? ¿Tienes hermanos, tíos y abuelitos? ¿Viven todos juntos en la casa? ¿Qué acciones realizan juntos en casa o fuera de ella?

Después de escuchar las respuestas de los niños, la maestra presenta un video sobre la historia de la sagrada familia:

“Vamos a retroceder 2000 años aproximadamente, en un lugar llamado Belén nace Jesús. Su mamá fue la Virgen María y su papá José. Dios quiso que su hijo naciera dentro de una familia para que lo protegieran y lo amaran. Pero, ¿cómo era la sagrada familia? Era sencilla, María y José cuidaban al pequeño Jesús y le enseñaban todo lo necesario para vivir bien. José enseñaba a Jesús a realizar algunos trabajos de carpintería y Jesús lo ayudaba con mucha alegría. María, por su parte, se dedicaba a todas las labores del hogar. Jesús la ayudaba a moler el trigo, llevar el agua del pozo hacia su casa. Siendo Jesús todopoderoso y teniendo la



posibilidad de vivir en un castillo decidió obedecer humildemente a sus padres y amarlos con todo su corazón. ¡Qué gran enseñanza da Jesús a las familias de hoy! Por ello, debemos seguir el ejemplo que dejó el hijo de Dios y tratar de imitar las virtudes que vivía la sagrada familia tales como la sencillez, bondad, humildad, caridad, laboriosidad y un gran amor entre todos”.

Partiendo de esta historia, la maestra formula las siguientes preguntas: ¿Quiénes forman la familia de Jesús? ¿A qué se dedicaba su mamá María y su papá José? ¿Ayudaba Jesús a sus papás? ¿Por qué crees que lo hacía? ¿En qué creen que se parece Jesús a ustedes? ¿Por qué? ¿Cómo debemos vivir con nuestros familiares?



La maestra solicita a los estudiantes que, con ayuda de sus padres, busquen e impriman algunas fotografías digitales sobre diversos acontecimientos importantes de la familia, como: bautizo, paseos familiares, cumpleaños, entre otros. Luego, dialogan sobre cómo se sentían en esos acontecimientos y reflexionan el siguiente texto:

“Nosotros también tenemos una familia. Todos nos ayudamos y así nuestra vida es más fácil y divertida. Jesús quiere que los hijos aprendan, primero en la casa, como Él. Por eso, Dios reúne a los hombres en familias donde nacemos, recibimos los alimentos, el cariño de nuestros papás, y es allí donde aprendemos, por

primera vez, a conocer y amar a Dios”.

Junto con la maestra elaboran unos títeres de la sagrada familia. Luego, señalan algunas acciones que pueden realizar en el hogar, como ejemplo de la sagrada familia.

Con la ayuda de la profesora, los niños presentan sus títeres a las demás personas resaltando la importancia de: vivir en unidad y amor, obedecer y ayudar a los padres, relacionarse con Dios, como lo hizo Jesús, José y María.

Por último, la maestra considera hacer una exposición virtual para aquellos papitos que no puedan asistir presencialmente.



En conclusión, podemos decir que...

El desarrollo de las competencias de Educación Religiosa, en el caso presentado, permite identificar una parte de la vida de Jesús que resalta los valores practicados por la sagrada familia. Además, esta actividad de aprendizaje busca que los estudiantes pongan en práctica estas enseñanzas dentro de sus familias.

Las acciones de aprendizaje realizadas por los niños están relacionadas con la movilización de las competencias transversales: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Esto les permite comunicar la información sobre la doctrina católica, los acontecimientos cristianos de su familia, reconocer la importancia del desarrollo de los valores dentro y fuera del hogar: sencillez, humildad, unión, protección, amor, entre otros.

Los niños utilizan recursos virtuales que incorporan diferentes lenguajes y técnicas específicas, aprovechando las ventajas que ofrecen las tecnologías de la información a la sociedad. De esta manera, pueden transmitir y compartir sus producciones con la comunidad educativa.

En el caso presentado, los niños movilizaron sus aprendizajes de la siguiente manera:

1.3.1 Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Los niños gestionaron su aprendizaje de manera autónoma, aprendiendo por sí mismos, convirtiéndose cada quien, en protagonistas durante la elaboración de sus títeres y en la presentación de acciones que realizarán en sus familias a ejemplo de la sagrada familia. Con estas consignas, reflexionaron de manera crítica, sobre la historia de la familia de Jesús y ejercitaron su creatividad respetando las producciones de los demás.

1.3.2 Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Los niños se desarrollaron en entornos virtuales generados por las TIC, al poner a su servicio las tecnologías de la información y la comunicación y activar con el apoyo de sus padres sus habilidades de búsqueda para seleccionar, registrar y analizar la información como fotos de acontecimientos del hogar, utilizando técnicas y estrategias diversas, y recurriendo a diversas fuentes: portafolio virtual de la familia, redes sociales de los padres, etc.). Así mismo, durante la actividad de aprendizaje los niños utilizan los recursos virtuales para los videos proyectados, la música, entre otros. Finalmente, la exposición virtual realizada por la maestra involucra la participación de los estudiantes.



Puntos clave

- Las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los niños a través de diversas situaciones significativas en las que se involucra las competencias de Educación Religiosa combinando los aprendizajes de manera articulada.
- Las competencias trasversales permiten que los niños desarrollen su empatía, colocándose en el lugar de la otra persona para comprender los puntos de vista y experiencia de los compañeros. También le permiten tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante diversas situaciones mediante el uso de los recursos digitales, lo cual se hace evidente en el desarrollo del caso propuesto.



Recapitulamos y seguimos reflexionando...

¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.



- ¿Cómo se evidencia el desarrollo del Perfil de egreso en las diversas situaciones en las que se vinculan la práctica de los valores cristianos?
- ¿Qué desafíos tenemos que superar para desarrollar el Perfil de egreso?
- ¿Ponemos en práctica los enfoques transversales durante nuestro trabajo con los niños?, ¿qué acciones pedagógicas podríamos realizar para que estos sean parte del día a día en la escuela y en la ejecución de las actividades de aprendizaje de Educación Religiosa?



2

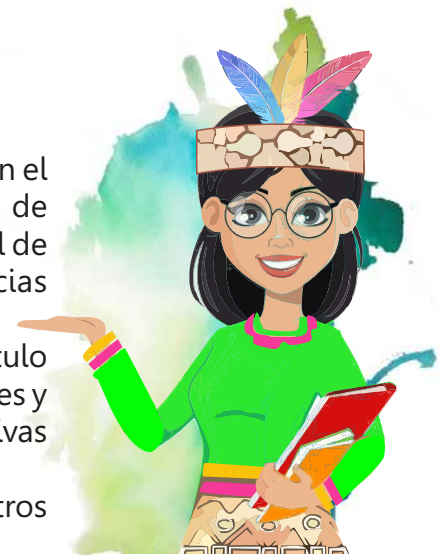
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

¡Estimados docentes!

Soy Karla y les doy la bienvenida. Recordemos que en el capítulo anterior abordamos la relación entre el perfil de egreso, las competencias de Educación Religiosa en el nivel de primaria, los enfoques transversales y las competencias transversales.

Ahora, es importante que en este segundo capítulo abordemos la relación entre las competencias, los estándares y el enfoque del área que orientan nuestras acciones educativas en los procesos de aprendizaje de los niños.

Les invito a seguir ampliando y profundizando nuestros conocimientos. Empecemos.



Colegas, en esta reunión podemos abordar los temas que quedaron pendientes en la reunión anterior. ¿Qué opinan Jezabel, Débora y Pedro?

Por supuesto, yo tenía la duda de ¿cómo saber si estoy abordando de manera correcta el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario en mis experiencias de aprendizaje?

Además, yo también quisiera comprender: ¿qué implica desarrollar las competencias de Educación Religiosa en el nivel de Primaria? ¿Qué piensas tú,

De acuerdo, Pedro, es importante conocer cómo articulamos el enfoque de Educación Religiosa y las competencias del Nivel Primaria.



Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias de Educación Religiosa en el nivel Primaria



Para responder a la pregunta: ¿Cómo saber si aplicamos el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario en nuestras experiencias de aprendizaje?, leemos los siguientes casos:

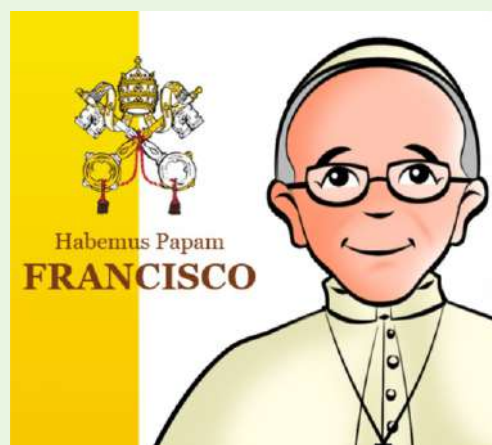
Caso n° 01:

En el aula de 3ero de primaria, los niños conversan sobre el regalo que le darán a su papá el día del padre. Pedro le dice a Karla que su papá siempre tiene frío y por eso le regalará una taza con su nombre para que tome su café caliente. Karlita le dice que ella le regalará al suyo una medalla al mejor papá del mundo. Juanito, que escuchaba la conversación, dijo que su papá está en el cielo, pero le regalará a su tata, el abuelito, una chompa de lana para el frío.

Al escuchar el diálogo de los niños, la maestra comprende que es una buena oportunidad para que conozcan que en la Iglesia también hay un papá, al que llamamos PAPA que también celebramos su fiesta en el mes de junio. La maestra plantea iniciar, a partir de esta situación significativa, su experiencia de aprendizaje, para que los estudiantes conozcan más sobre la vida del Papa y cuál es su misión en la Iglesia.

Para iluminar la actividad, les comenta que en la Biblia se encuentra el texto bíblico donde Jesús le cambia el nombre a Simón por Pedro, que significa "piedra", "roca", debido a la importancia que este iba a tener en su misión evangelizadora y de ser una de las columnas de la Iglesia Católica.

Jesús le indica: "Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y el poder de la muerte no prevalecerá contra ella. Yo te daré las llaves del Reino de los Cielos. Todo



lo que ates en la tierra, quedará atado en el cielo, y todo lo que desates en la tierra, quedará desatado en el cielo". (Mateo 16, 18-19).

Posteriormente, les invita a responder: ¿Qué quiere decir este texto? ¿Por qué crees que Dios le cambió el nombre a Simón? ¿Cuál era la misión de Pedro? Después, les pide que cada uno escriba por qué son importantes los discípulos de Jesús.

La maestra continúa con una diapositiva de la vida del Papa, y desarrolla la importancia de su misión en la Iglesia y su misión evangelizadora en el mundo. Luego de ello, la maestra les pide a los niños que investiguen y elaboren una lista de acciones que realiza el Papa en la Iglesia.

Caso n° 02:

Fátima, maestra del aula de 3ero de primaria, de la IE "San Juan Bosco de Ayacucho", decide plantear una experiencia de aprendizaje como preparación a la celebración del Nacimiento del niño Jesús. Ya que, en esta región, se desarrollan durante todo el mes de diciembre diversas actividades en la comunidad, la maestra ha considerado trabajar un proyecto que integre las áreas curriculares. Así mismo, priorizará las labores comunitarias que permitan desarrollar en los estudiantes la solidaridad y la fraternidad de manera transversal.

Para ello, inició la actividad hablando a sus niños sobre las celebraciones navideñas en la comunidad: "Niños, empezó diciembre y, en nuestras calles, las personas se preparan para celebrar la Navidad, el nacimiento del Niño Jesús. ¿Lo han visto por sus calles?, ¿cómo celebran los vecinos y la comunidad esta fecha?, ¿han visto cuánta gente viene hasta aquí?, ¿por qué creen que hay personas que pasan solos la Navidad y no pueden celebrarlo como en nuestra comunidad?"

La maestra dialoga con sus niños en la asamblea y reflexionan juntos ante sus respuestas. Luego, comparte un video elaborado por ella sobre el verdadero sentido de la Navidad, en el que expresa que esta es la celebración de un hecho: el nacimiento del Niño Jesús y que lo más importante es la alegría de saber que Dios quiso hacerse niño como ellos para salvarnos. Y que, también, es importante estar unidos en familia, apoyar al prójimo y a los más necesitados



como nos enseña Jesús. La maestra utiliza como fuente de información la Biblia que es el reflejo de la relación de Dios con el hombre.



Después de este primer diálogo, la maestra ilumina la actividad de aprendizaje leyendo el texto: "Dará a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados" (Mateo 1, 21).

Luego, para que los estudiantes reconozcan como parte de su identidad sus tradiciones cristianas propias de la región, la maestra presenta diversos retablos que durante esta fecha han creado artesanos ayacuchanos. Luego de la valoración por parte de los estudiantes, la maestra los acompaña invitándolos a desarrollar las siguientes acciones:

- Proponer acciones solidarias para apoyar a los ancianos de un albergue que no pueden compartir las celebraciones de la comunidad fuera de su hogar.
- Crear, de manera colectiva, retablos del nacimiento de Jesús para llevarlos como obsequio a las personas que en esta Navidad no reciben visitas de sus hijos o nietos.

Al terminar, escriben algunas frases de cariño y amor para ellos.

Al concluir la actividad, María, una de las niñas del aula, propone que se pueda recolectar víveres y algunos alimentos, recordando que el sentido de la Navidad no son los regalos sino llevar alegría a los que más los necesitan.

La maestra cierra la actividad de aprendizaje a través de una oración. Para ello, solicita a un niño voluntario para que, con sus propias palabras, pida por aquellas personas que en esta Navidad no tendrán qué comer ni podrán estar reunidos en una mesa junto a su familia.



Reflexionamos

- ¿Qué diferencias hay entre el caso 1 y el caso 2, desde la perspectiva del enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario?
- ¿En cuál de los casos hay más evidencias de aplicación del enfoque? ¿Por qué?
- ¿Cómo desarrollamos las competencias de Educación Religiosa del nivel primaria, desde su enfoque en la experiencia de aprendizaje?

En conclusión, podemos decir que...

En el primer caso, la maestra identifica, en una situación del contexto de la comunidad, así como del calendario litúrgico, una oportunidad para generar una situación de aprendizaje. Considerando la lectura bíblica acorde a la situación, intenta motivar a los niños; sin embargo, omite momentos pedagógicos importantes como el "Ver" donde podemos recoger los saberes previos de los niños, así como reconocer sus experiencias mediante el diálogo, lo que permitiría facilitar el contacto con su realidad y responder con la propuesta solicitada. Tampoco da la posibilidad de reflexionar a la luz de la Palabra de Dios; no lleva a los niños hacia un compromiso consigo mismo y con su prójimo perdiendo el aspecto comunitario.

En el segundo caso, la maestra motiva el análisis de un hecho real, a partir del cual los niños pueden manifestar sus impresiones a la luz de la Palabra e interactuar con sus compañeros; asimismo, los motiva a elegir aquello que les resulta más significativo al momento de invitarlos a la realización de los retablos del nacimiento de Jesús, sabiendo que esta acción es de mucho disfrute para los niños (actividades plásticas de la cultura cristiana). Además, los orienta espontáneamente a comprometerse con acciones de solidaridad en favor de los más necesitados. En este caso, se evidencia cómo el enfoque del área de Educación Religiosa cumple la función metodológica en el desarrollo de las competencias, haciendo que los niños movilicen sus capacidades y saberes para aportar a la solución de un problema complejo y actúen de forma competente. De igual manera, orienta a que los niños descubran a Dios en su prójimo que pasa por necesidades para hacer vida la Palabra de Jesucristo, mediante el manifiesto de un espíritu solidario hacia los demás. Mediante la propuesta de acciones solidarias a favor de los ancianos de un albergue que no pueden compartir las celebraciones de la comunidad fuera de su hogar, los niños manifiestan su amor al prójimo, su solidaridad y su búsqueda del bien común, como enseña Jesucristo.



El enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las competencias de Educación Religiosa al desarrollar experiencias que partan de su realidad para que los niños cultiven valores morales en su accionar, convirtiéndolos en parte de su vida personal. En este sentido, los maestros ponen a



Jesús como modelo a seguir para que los niños lleven su mensaje mediante actuaciones diarias y se reconozcan como parte de una comunidad familiar, escolar y social, en un ambiente de vida fraterna y solidaria.

Con relación a la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, las capacidades se articulan para promover el desarrollo de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente en cada uno de los niños, que les hace reconocer que son creados a imagen y semejanza de Dios para cultivar sus valores y ponerlos en práctica a favor del bien común.

Con relación a la competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa, las capacidades se articulan para promover que los niños busquen a Dios mediante la expresión de su dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para que, de esta manera, puedan consolidar su proyecto de vida personal. Los niños asumen a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y las enseñanzas del Evangelio.

Puntos clave

- El enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, así como las competencias de Educación Religiosa en el nivel Primaria propician, en los niños, el desarrollo de los propósitos de aprendizaje con una mirada más crítica y reflexiva, ya que le permite abordar situaciones que parten de su vida diaria desde una visión más humana y considerando las enseñanzas del Evangelio, así como la propuesta del Magisterio de la Iglesia, generando de esta manera que los niños empleen y movilicen sus habilidades para tomar decisiones en favor del bien común.
- Este enfoque permite que los niños se identifiquen con su comunidad mediante un rol más activo, aportando a una sociedad más generosa, fraterna, solidaria y humana, animados por el espíritu del amor y en búsqueda del bien y el bienestar entre todos.
- Con la ayuda de su familia, institución educativa y comunidad, los niños pueden encontrarse profunda y sinceramente con Dios, consigo mismo, y con otras personas, permitiéndoles identificarse con el prójimo e integrar su fe, espiritualidad y trascendencia.



Caracterización de las competencias en el área de Educación Religiosa



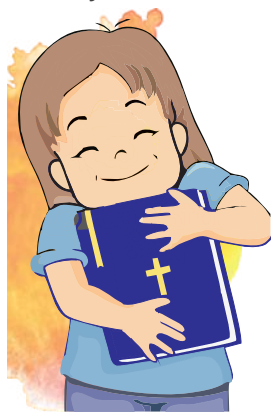
A continuación, analizamos y reflexionamos el siguiente caso para responder a la interrogante: ¿Qué implica desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa del nivel primaria?

2.2.1. Competencias

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Priscila es una niña del 3er grado de primaria, de la IE "Nuestra Señora de la Caridad" y comenta a sus compañeros que el fin de semana, junto con sus padres, lo pasaron en casa de sus vecinos, la familia Robles Meléndez, quienes acostumbran reunir a varias personas para compartir sus vivencias cristianas en su hogar. Priscila observó que el Sr. Robles leía la Biblia y oraba con todos antes de ingerir los alimentos. Comentaba por largo rato algunas historias de Jesús, lo hacía como un amigo y todos se sentían bien; también, pedía opiniones e invitaba a hacer promesas a Dios para cumplirlas durante la semana, como por ejemplo: ¡Tendré presente a Dios en todo lo que haga! ¡Haré las cosas por amor a Dios y a mi familia! ¡Haré mis tareas a tiempo! Pues se entendía que todas esas promesas venían de las enseñanzas de la Palabra de Dios. Priscila, también contó que su papá dijo: "¡yo quiero que Jesús entre en mi corazón!". Y desde ese momento, concluyó la niña, su familia vive contenta porque saben que Dios está con ellos y leen juntos en la Biblia "la historia de la salvación de Dios a los hombres".



Sin embargo, a medida que Priscila iba contando su experiencia, notó algunos gestos raros en sus compañeros, se dio cuenta de que tenían dificultad para entender lo que le ha sucedido a su familia porque desconocen la Biblia, sus historias y enseñanzas sobre Dios.

El maestro, al darse cuenta de esto, realiza un diálogo con todos, exhortándoles a tomar conciencia de la importancia de la Biblia en la vida de las personas. Les dice que allí

está la Palabra de Dios y, también, encontramos todo lo que Dios hizo durante muchísimos años para salvarnos porque nos ama. Asimismo, aprovecha la oportunidad para decirles que todo lo que Dios hizo por nosotros se llama "Historia de la Salvación" y hace una mención general de los personajes más resaltantes de esta historia: Noé, Abraham, Moisés, Jueces, Reyes, profetas y Jesús. Además, les recuerda que cada uno es único, lleno de talentos y cualidades, capaz de compartir y lograr lo que se propone si decide trabajar unido con los demás.

Luego, le pide a cada niño que se presente y comente cómo comparten en su familia la oración y la Palabra de Dios. El maestro tiene como propósito fomentar una convivencia cristiana saludable para todos.

En seguida, una de las niñas se presenta así: "Yo soy María Magdalena, los domingos acostumbramos en casa ver películas religiosas; hace poco vimos una en la que Dios eligió a algunos hombres para que prepararan la llegada de Jesús".

Lucas levanta la mano pidiendo la palabra y expresa que él y su familia asisten a Misa los domingos. Le llamó la atención que durante una lectura de la Biblia todos debían repetir una frase. El último domingo repetían una frase para dar gracias a Dios porque Él es bueno. En casa, sus papás buscaron la frase en la Biblia y la repitieron en la noche antes de dormir, seguros de que a Dios le gusta que le demos gracias por todo lo que nos da.



María Magdalena le dice al maestro que, si todos tenemos una Biblia en casa, entonces, deberíamos leerla para conocer mejor al Señor. El maestro refuerza su comentario diciendo que, efectivamente, la Palabra de Dios es viva y poderosa, nos transforma y aumenta nuestra fe; nos da la capacidad de amar y ayudar sin esperar nada a cambio y, así, viviremos todos en armonía y felicidad como viven los hermanos.

Otro niño se presenta: "Soy Marcos, mi papá es catequista en la parroquia de mi barrio, enseña a un grupo de niños que se están preparando para la Primera Comunión; allí escuché decir que la Biblia tiene dos partes y que ella nos narra la historia del amor de Dios a los hombres y lo que hizo por nosotros".

María Magdalena manifiesta que se siente bien al escuchar las experiencias de sus compañeros, pues le hace pensar que es bonito leer la Biblia, sobre todo juntos en familia, ya que conocemos mejor a Dios y también aprendemos a ser buenos.

Después de escuchar a María Magdalena, el maestro concluye que la Biblia tiene dos partes como dijo Marcos: el Antiguo Testamento (AT) y el Nuevo Testamento (NT). El AT nos cuenta la Creación y cómo Dios prepara la venida del Salvador, y el NT describe la vida de Jesús, en especial, su Pascua Redentora y los primeros años de la Iglesia. Estos aprendizajes llevan al maestro a proponer a los niños acciones que favorezcan la lectura de la Palabra de Dios, el respeto y la escucha a Dios que nos habla, para actuar con fe y coherencia en la vida diaria y ser personas de bien.

Reflexionamos

- ¿Qué características de las competencias del área de Educación Religiosa encontramos en el caso presentado?
- ¿De qué manera lo expresado en las intervenciones de los niños y del docente movilizan la integración de las competencias?
- ¿Cómo promovemos la movilización de las capacidades de las competencias en el área de Educación Religiosa?, ¿cuáles son las evidencias del desarrollo de estas competencias?

En conclusión, podemos decir que...

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, se caracteriza por permitir a los niños conocer y valorar la importancia de leer la Biblia, tanto individual como familiar, porque les refuerza su fe en Dios, les ayuda a vivir valores evangélicos con coherencia según el credo que profesan, respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás y seguir costumbres religiosas y espirituales de sus familiares, llegando a comentarlas y difundirlas como valiosos testimonios de vida y de encuentro con Dios. Esta competencia implica la articulación de diferentes capacidades.

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Que el niño tome conciencia de lo importante que es leer la Biblia que, como Palabra de Dios, cuenta la Historia de la Salvación; también, comprende las manifestaciones de Dios en su vida y en la de todo ser humano a partir de sus vivencias familiares de carácter espiritual y religioso, lo que le ayuda a construir un plan de vida cristiano. Por ejemplo, María Magdalena manifiesta que se siente bien al escuchar las experiencias de sus compañeros, pues le hace pensar que es bonito leer la Biblia, ya que conocen mejor a Dios y también aprenden a ser buenos. También, comprenden que la Biblia narra la historia del amor de Dios a los hombres. Conocen, además, que la Biblia tiene dos partes: el Antiguo Testamento que narra la Creación y cómo Dios prepara la venida del Salvador, y el Nuevo Testamento que describe la vida de Jesús, en especial, su Pascua Redentora y los primeros años de la Iglesia. Estos aprendizajes los llevará a actuar con fe y coherencia en su vida diaria, como personas de bien a la luz de las enseñanzas bíblicas.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Que el niño reconozca a su familia como el primer grupo social en el que vivencia sus prácticas religiosas, que valore y celebre su fe participando en las diferentes manifestaciones religiosas presentes en su comunidad, sobre todo, en la participación de los Sacramentos (Eucaristía), en las oraciones, entre otros. Por ejemplo, cuando la familia de Lucas, después de la Misa, decide buscar en la Biblia la frase que repetían después de la lectura (Salmo 117) y, así, dar gracias a Dios todas las noches antes de acostarse manifestando su fe de esta manera.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Esta competencia contribuye a que los niños actúen, en su vida personal y familiar, según los principios cristianos. Este proyecto integra los valores del Evangelio en situaciones concretas de la convivencia humana con el propósito de promover en los niños acciones que favorezcan la lectura de la Palabra de Dios, el respeto y la escucha a Dios que les habla para actuar con fe y coherencia en su vida diaria, ser personas de bien, a la luz de las enseñanzas bíblicas. Esta competencia implica la articulación de diferentes capacidades.

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p>	<p>El niño expresa su fe de manera espontánea, agradece por lo aprendido sobre la historia de la Salvación descrita en la Biblia, donde el pueblo elegido se prepara y espera al Salvador. Que la fe y la obediencia de los personajes bíblicos han ayudado a que se concrete el cumplimiento de la promesa dada por Dios y, eso le ayuda a fortalecer su fe porque tiene la certeza de que Dios lo acompaña siempre. También, comenta sus vivencias religiosas y espirituales compartidas en familia, sus motivaciones, sus sentimientos, sus emociones y su amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la creación cultivando los valores del Evangelio. Por ejemplo, cuando María Magdalena menciona que la Palabra de Dios es viva, poderosa y transforma la vida de todos. Todo ello contribuye a hacerlos capaces de amar, de darse incondicionalmente al otro para una convivencia fraterna y bienestar de todos, y los ponen en acción en diversos escenarios, circunstancias y contextos asumiendo, de esa manera, un rol protagónico en la sociedad, respondiendo con valor y resiliencia a los desafíos de los tiempos actuales.</p>
<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>El niño actúa según los principios cristianos en situaciones concretas de la convivencia humana. Toma decisiones razonables en coherencia con los principios del Evangelio. Por ejemplo, cuando el docente, después de escuchar la opinión de los niños, concluye resumiendo que la Biblia en el Antiguo Testamento nos narra sobre la Creación y cómo Dios prepara la venida del Salvador, y en el Nuevo Testamento describe la vida de Jesús y los primeros años de la Iglesia. Estos aprendizajes lleva a los niños a actuar con coherencia en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida, proponiendo acciones que favorezcan la lectura de la Palabra de Dios, el respeto y la escucha a Él que les habla, ser personas de bien a la luz de las enseñanzas bíblicas; en un futuro, gestionar sus propias vidas y favorecer el bien de los demás, siendo conscientes de lo que hacen y cómo lo hacen, concretizando este principio desde la relación con Jesucristo. Poner en práctica las enseñanzas de Jesús permiten construir un proyecto de vida personal, siendo conscientes de las virtudes que tienen y a las que aspiran.</p>

Puntos clave

- La combinación de las capacidades de las competencias en el área de Educación Religiosa concluye en el ejercicio vivencial y testimonial de los niños.
- Las competencias tienen un componente ético que orienta a los niños a asumir una postura reflexiva, con el propósito de construir y mantener una sociedad armónica en la que todos puedan ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes y obligaciones.
- Las competencias promueven que los niños estén aptos al diálogo para una comunicación fraterna, promoviendo la unidad de todos, desde un clima de paz y armonía.

Todo docente debe hacer suya la pedagogía de "Cristo Maestro" que prioriza la atención hacia las personas más vulnerables.



Acciones orientadas al desarrollo de la competencia: *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.*

Capacidades

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Estándar Ciclo IV

Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación.
Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio.
Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. **Fomenta** una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.

Acción del docente

En el aula de 3er grado de primaria, los niños dialogan sobre las vivencias religiosas en su familia.
El docente nota que es importante sostener un diálogo crítico y reflexivo acerca de la realidad actual con los niños, exhortándoles a tomar conciencia sobre la importancia de la Biblia en nuestra vida, que como Palabra de Dios nos cuenta la Historia de la Salvación; es decir Él mismo nos acompaña a lo largo de nuestra vida y que, por mucho tiempo, preparó la venida del Salvador, convirtiéndose en una promesa de Salvación para la humanidad.
Afirmar que toda persona tiene una naturaleza dotada de inteligencia y voluntad libre que le permite relacionarse con los demás de manera respetuosa.
El docente, en función a la situación presentada, les pregunta a los niños ¿Qué acciones pueden promover que favorezcan la lectura de la Palabra de Dios, el respeto y la escucha a Él que nos habla, para actuar con fe y coherencia en nuestra vida?
El docente plantea que en esta actividad los niños comenten las diversas manifestaciones y vivencias de fe compartidas en sus familias. Considerando las diferencias y las afinidades, expresan de qué forma se da el encuentro con Dios en todas ellas, a la luz de las enseñanzas del Evangelio, de manera que se sensibilicen ante la diversidad de su propia práctica y ante las del prójimo.

Acción del estudiante

Para que los niños promuevan acciones que favorezcan la lectura de la Palabra de Dios, el respeto y la escucha a Él que nos habla, para actuar con fe y coherencia en nuestra vida deben desarrollar una propuesta de acciones. Para ello presentan:

- Una ruta con metas establecidas sobre vivencias familiares de fe, basado en las enseñanzas de la Biblia como Palabra de Dios que transforma el corazón y la vida.
- Mensajes sobre la práctica de valores cristianos, de acuerdo a su testimonio personal y familiar que promuevan una auténtica fe y amor a Dios y al prójimo a la luz del Evangelio.

- Acciones que favorecen conversión y cambio de vida en la persona y la puesta en acción de compromisos y prácticas cristianas de bien común en la sociedad

Relación entre estándar, las acciones del docente y las acciones del estudiante

Al analizar el estándar que corresponde al nivel IV de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, el docente propone acciones para que el niño describa el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación, asimismo, construya su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Así, se motiva a que el niño participe en su Iglesia como comunidad de fe y de amor, escuchando a Dios a través de su Palabra la Biblia, respetando las diversas manifestaciones religiosas, fomentando una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.

Progresión de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidades

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

III Ciclo

Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean.
Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano.
Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas.
Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.

IV Ciclo

Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación.
Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio.
Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas.
Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.

V Ciclo

Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.
Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.
Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.
Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.

Análisis de la progresión de la competencia

Cada nivel del estándar de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas está descrito de manera global e integra en las capacidades que lo componen. Si se analiza cuidadosamente las definiciones se observa que los descriptores varían de un ciclo a otro, por ejemplo, en los verbos para el III, IV y V ciclo, como son descubre, describe y comprende, respectivamente, asimismo, en los descriptores se identifica la exigencia gradual.

Su progresión entre un nivel a otro va en ascendencia, notándose el nivel de gradualidad y complejidad, tanto en los conocimientos, habilidades y actitudes, ya que demandan la construcción de aprendizajes cada vez más complejos y su aplicación a nuevas realidades. Es importante tener en cuenta que cada nivel del estándar no necesariamente exige el desarrollo de una misma habilidad en todos los niveles, sino que en ellos se describen la progresión de saberes cada vez más profundos.

Este análisis, además, permite darse cuenta en qué nivel de logro se encuentran los niños, respecto al desarrollo de la competencia, esta información se toma como referencia para planificar experiencias de aprendizaje que posibiliten a los niños seguir avanzando en el desarrollo de la competencia.

Acciones orientadas al desarrollo de la competencia: *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.*

Capacidades

Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Estándar Ciclo IV

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.

Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite establecer

propósitos de cambio a la luz del Evangelio.

Interioriza la presencia

de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.

Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.

Acción del docente

En el aula de 3er grado de primaria, los niños dialogan sobre las vivencias religiosas en su familia.

El docente nota que es importante sostener un diálogo crítico y reflexivo acerca de la realidad actual con los niños, exhortándoles a tomar conciencia sobre la importancia de la Biblia en nuestra vida, que como Palabra de Dios nos cuenta la Historia de la Salvación; es decir Él mismo nos acompaña a lo largo de nuestra vida y que, por mucho tiempo, preparó la venida del Salvador, convirtiéndose en una promesa de Salvación para la humanidad.

Afirmar que toda persona tiene una naturaleza dotada de inteligencia y voluntad libre que le permite relacionarse con los demás de manera respetuosa.

El docente, en función a la situación presentada, les pregunta a los niños ¿Qué acciones pueden promover que favorezcan la lectura de la Palabra de Dios, el respeto y la escucha a Él que nos habla, para actuar con fe y coherencia en nuestra vida?

El docente plantea que en esta actividad los niños comenten las diversas manifestaciones y vivencias de fe compartidas en sus familias. Considerando las diferencias y las afinidades, expresan de qué forma se da el encuentro con Dios en todas ellas, a la luz de las enseñanzas del Evangelio, de manera que se sensibilicen ante la diversidad de su propia práctica y ante las del prójimo.

Acción del estudiante

Para que los niños promuevan acciones que favorezcan la lectura de la Palabra de Dios, el respeto y la escucha a Él que nos habla, para actuar con fe y coherencia en nuestra vida deben desarrollar una propuesta de acciones. Para ello presentari:

- Relación de las actividades a realizar diariamente.
- Alternativas de solución a problemas y necesidades personales y familiares.
- Estrategias de sensibilización ante las necesidades del prójimo, a la luz del Evangelio.
- Acciones orientadas a la práctica de vivencias cristianas para una convivencia fraterna personal y familiar.

Relación entre estándar, las acciones del docente y las acciones del niño

Al analizar el estándar que corresponde al nivel IV de la competencia: *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*, el docente propone acciones para que el niño exprese con coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.

Así, se motiva a que el niño proponga acciones sobre la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud, al comprender su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio, asumiendo su rol protagónico en su comunidad respetando y cuidando lo creado.

Progresión de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidades

Transforma su entorno desde el **encuentro personal y con Dios y desde comunitario la fe que profesa.**

Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

III Ciclo

Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios.

Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas.

Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas.

Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.

IV Ciclo

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.

Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.

Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.

Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.

V Ciclo

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.

Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.

Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.

Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

Análisis de la progresión de la competencia

Cada nivel del estándar de la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto va en ascendencia, la cual se visualiza en el nivel de gradualidad y complejidad, tanto en los conocimientos, habilidades y de experiencias de vida en coherencia con su creencia religiosa está descrito de manera global e integrado, relacionando las capacidades que lo componen. La progresión entre un nivel a otro demanda la construcción de aprendizajes cada vez más complejos y su aplicación a nuevas realidades.

Es importante tener en cuenta que cada nivel del estándar no necesariamente exige el desarrollo de una misma habilidad en todos los niveles, sino que en ellos se describen la progresión de saberes cada vez más profundos.

Este análisis, además, permite dar cuenta sobre qué nivel de logro se encuentran los niños, y se respecto al desarrollo de la competencia, y se toma como referencia esa información para planificar experiencias de aprendizaje que posibiliten a los niños seguir avanzando en el desarrollo de esta competencia.



Articulación entre las competencias en el área de Educación Religiosa



Para responder a la inquietud sobre ¿cómo se pueden articular las dos competencias del área Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas y Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa?

La maestra Noemí narra a sus niños del 3er grado de primaria que el Papa Francisco, en el 2015, anunció a todos los fieles católicos el "Año Jubilar de la Misericordia", y dijo que "la misericordia es el rostro de Dios, es fuente de alegría, de serenidad y de paz". Les explica lo importante que fue para los creyentes dedicar todo un año a reflexionar sobre Dios que es Padre misericordioso y que está esperando que nosotros, sus hijos, nos arrepintamos de nuestro mal comportamiento para perdonarnos porque nos ama y nos invita a vivir en su amor.

La maestra los motiva a hacer preguntas para comprender el significado de la expresión "Dios es misericordioso". Los niños expresan sus inquietudes, tales como:

- ¿Qué significa jubilar?
- ¿Por qué misericordia?
- ¿Cómo nos amó Dios?
- ¿Cómo nos perdona Dios?
- ¿Tenemos que amar a los demás?

La maestra genera el diálogo a partir de las preguntas expresadas por los niños y les presenta la "Parábola del Hijo Pródigo" (Lucas 15, 11-32), en la que Jesús narra la historia de un papá que, a pedido de su hijo más pequeño, le da la herencia que le corresponde, y cómo el hijo hace mal uso de ella en borracheras y fiestas, para luego, arrepentido, volver a casa y pedirle perdón a su padre. Su papá que es bueno y lo ama, lo perdona y hace una fiesta por su regreso. También, les dice que hay un hermano mayor que se molesta con su papá porque recibe nuevamente en casa al hijo que se había portado mal y le hace fiesta, cuando a él, que siempre estuvo con él, nunca le hizo una fiesta.



La maestra pide a los niños reflexionar sobre el significado del amor haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Es posible perdonar a un niño que siempre te está molestando o peleando contigo? ¿Es posible perdonar a tu hermanito, en casa, cuando te molesta o pelea contigo? ¿Por qué podemos perdonar a uno y no al otro?



La docente añade que, para perdonar, hay que amar. Todos vivimos en una familia, en una comunidad, y allí debemos mostrar misericordia, pero no solo al hermano en casa sino también al vecino, al compañero de clase, al que le molesta, etc. Si así lo hacemos, entonces nos estamos pareciendo a Dios Padre.

Para afianzar la idea, la maestra les pide a los niños que den ejemplos sobre cómo pueden hacer el bien a los demás aunque ello signifique un gran esfuerzo. Para que puedan dar una respuesta adecuada les da ejemplos como: ceder el asiento en el bus a una persona mayor, consolar a un niño triste, pedir perdón cuando hicieron algún daño, etc. ¿Qué otros ejemplos pueden dar teniendo en cuenta que, a veces, para hacer el bien hay que sacrificarse un poquito?

Finalmente, la maestra afianzará, en los estudiantes, la idea de ayudar a los demás poniéndoles un video corto sobre la parábola del buen samaritano para, luego, pedirles que dialoguen, en casa, sobre lo importante que es ser misericordiosos con los demás. En la siguiente actividad, dialogarán sobre ello.

Reflexionamos

- ¿Crees que la docente aborda adecuadamente la situación para desarrollar las competencias asociadas en el área de Educación Religiosa?
- ¿Qué capacidades de las competencias en el área de Educación Religiosa se movilizan en este caso?
- ¿Identificamos la articulación entre cada una de las competencias en el área de Educación Religiosa para el caso presentado?

En conclusión, podemos decir que...

En el caso presentado, la maestra desarrolla, con los niños, el tema de “La misericordia, el rostro de Dios” y sitúa su reflexión, en que todos deben reconocerse misericordiosos como nuestro Padre Dios lo es con cada uno, convirtiéndose en sembradores de misericordia con la familia, los amigos, sus compañeros de clase, sus vecinos y otros. Esto se relaciona con la vivencia de otros valores como el amor, el servicio, el reconocimiento al otro, etc; evidenciándose una articulación entre las competencias en el área de Educación Religiosa y la combinación de las capacidades. Así, se tiene que:

- El niño se siente llamado a la acción, a la transformación de la sociedad, a cumplir una misión proactiva en el contexto y en la situación en la que se desenvuelve, pues lo que construye en el ámbito individual y se proyecta en la esfera social, contribuye a su formación integral. Un elemento base es la estima propia que le ayuda a plantear metas y propósitos personales, actuar sobre condiciones intelectuales y afectivas de manera asertiva, ejercer un liderazgo eficaz de la mano de Dios, cimentados en los frutos de la misericordia, sintiéndose persona feliz, que vive con alegría, gratitud, sencillez, paz y esperanza. Todos estos aspectos forjan su carácter para la toma de decisiones, la estimación responsable, la determinación autónoma y audaz en situaciones complejas, apropiándose del conocimiento que le da la experiencia. Estos aprendizajes se desarrollan también, al investigar, comparar, examinar y confrontar todo tipo de situaciones, integrándolas al proyecto personal y comunitario, en mejora de las condiciones de vida para una óptima promoción humana.
- El niño actúa en la cotidianeidad desde su condición de persona única, fortaleciendo sus experiencias de fe tanto a nivel personal como comunitario. Esto se evidencia cuando manifiesta, con transparencia, sus intenciones, sentimientos, deseos y anhelos en su vida acorde al mensaje del Evangelio; cuando evalúa su accionar diario y hace una interpretación religiosa de los acontecimientos del propio entorno basado en las enseñanzas de la Palabra, sabiendo que el punto de partida es la realidad, y ello le impulsa al análisis y reflexión acerca de todo tipo de situaciones, sus causas y consecuencias. Esto lo logra al sentirse llamado a vivir la misericordia de Dios día a día; también cuando reconoce que ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza, el ser feliz por saberse amado por Él, el sentir su presencia en todo momento, experimentar el gozo de ayudar y compartir con el que lo necesita y de enseñar al que no sabe. Estas vivencias muestran la verdad del creador y generan un único propósito de dar verdadero sentido a su existencia humana, resolviendo interrogantes como ¿quién soy?, ¿cómo debo actuar?, ¿hacia dónde voy?
- El niño comprende la importancia de su relación con Dios y, a través de esto, da sentido y valor a sus acciones y existencia. Hace buen uso de su propio potencial creativo, interioriza el valor de la vida y sabe aprovecharla de acuerdo a las aspiraciones y convicciones asociadas a la fe y a los valores morales que profesa. Todo ello lleva al niño a saber elegir de manera correcta y a hacer juicios pertinentes en situaciones complejas. El niño tiene un encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, cuando reflexiona la doctrina como camino de liberación integral en su vida, por ejemplo, cuando se propone ser sembrador de misericordia, a ejemplo de Jesús, cuando decide amar, apreciar y valorar con palabras y con obras el bien que puede hacer a los demás, sintiéndose bien consigo



mismo y con los demás, como también cuando es fuerte para enfrentar todo tipo de problemas, como el evitar hacer el mal a su prójimo.

- Las competencias en el área de Educación Religiosa se articulan a través de conocimientos que cumplen una doble función: la de condición, entendida como la calidad en la que se desarrolla el aprendizaje; y de actuación en sí, porque le impulsa al niño a desempeñar su rol actuante en la sociedad. El niño va, poco a poco, desarrollando su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a lo largo del progreso de las capacidades, en niveles de creciente complejidad.



- El niño desarrolla, progresivamente, el discernir, actuar, tomar decisiones, solucionar problemas y transformar su realidad de manera pertinente, aprendiendo a vivir, cristianamente, su fe; lo que significa conocer y amar a Dios para vivir bien con todos, fortaleciendo la dignidad de la persona humana y su proyecto de vida, poniendo así en práctica, todos sus aprendizajes.

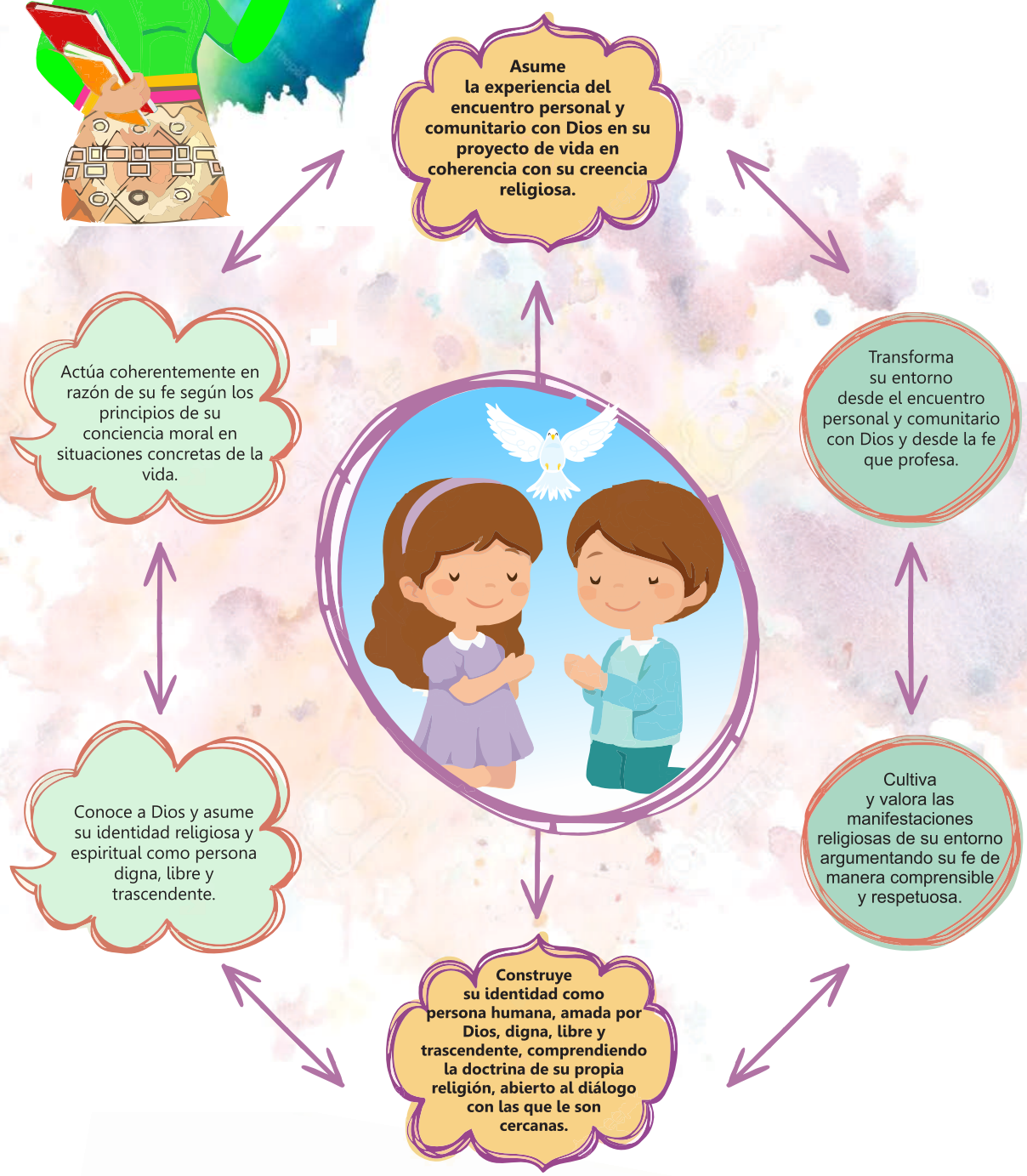
Puntos clave

- Las competencias en el área de Educación Religiosa se articulan a través de la combinación de sus capacidades; para ello, se proponen actividades educativas de acuerdo a la realidad y el contexto, iluminadas por la Palabra de Dios, lo que le permite al niño lograr una actuación cristiana cuando se presente una situación similar.
- Esta articulación entre las competencias en el área de Educación Religiosa se favorece cuando se sitúa al niño en diversos escenarios, cuando participa y, a la luz del Evangelio, plantea alternativas de solución a problemas relacionados con la promoción de la dignidad de la persona humana, el respeto a la vida y el bien común, con libertad, autonomía y responsabilidad, expresando valores propios de su tradición, en un marco de diferentes expresiones culturales y religiosas.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...



Gráfico de articulación de las competencias





¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Humanista cristiano, Cristocéntrico y Comunitario

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

- ¿Qué desafíos tenemos que superar para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa?
- ¿De qué forma el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa?
- ¿En qué medida las situaciones retadoras contribuyen a desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa?



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

¡Estimados docentes!

Soy Genoveva. En el capítulo anterior, abordamos los enfoques, las características y la relación de las competencias en el área de Educación Religiosa. Ahora, es importante que tratemos acerca de las estrategias para el desarrollo de las competencias del área en el nivel primaria, la generación de situaciones de aprendizaje y las barreras de aprendizaje.



En una reunión colegiada virtual del área de Educación Religiosa, Josías, Juana y Pablo se encuentran dialogando:

Este es el momento de escucharnos con atención, para reconocer nuestras ideas y responder a nuestras inquietudes. Quiero empezar preguntándonos: ¿Por qué son importantes las estrategias para el desarrollo del aprendizaje?

También, sería importante responder a la interrogante: ¿Qué estrategias movilizan las competencias en el área de Educación Religiosa? Además, ¿de qué forma las movilizan?

De acuerdo, interesantes preguntas. Quiero añadir: ¿Cómo atendemos la diversidad en el aula?, ¿podemos predecir las barreras en el aprendizaje y eliminarlas?





Estrategias para el desarrollo de las competencias



A continuación, leemos el siguiente caso para responder a la pregunta ¿qué estrategias movilizan las competencias en el área de Educación Religiosa? y ¿de qué forma?

Guadalupe es docente en la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”. Ella desea utilizar estrategias para desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa en sus niños del tercer grado de primaria. Ella decide narrar la siguiente historia:

“Marcos y Débora son dos niños de 8 años de edad de la ciudad de Lima. Ambos estudian en el mismo colegio, pero como es muy grande, todavía no se conocen. Los padres de ambos desean incirbirlos a un campamento pastoral que está organizando el colegio para que puedan tener una experiencia de encuentro con Jesús. Marcos no parece muy convencido con esa idea. Sin embargo, Débora es una niña extrovertida que siempre está dispuesta a vivir nuevas aventuras. Sus amigos le han hablado de todas las actividades que tienen y que será en la playa, algo que a ella le encanta.



Llega el día de la partida y los niños se despiden de sus padres hasta dentro de tres días (tiempo que dura el campamento). Luego, acompañados de las maestras, emprenden el viaje y, a su llegada, Marcos y Débora se encuentran a la bajada del autobús. Ella se da cuenta de que el niño con el que se acaba de encontrar no está muy alegre por haber llegado.



La niña decide ir a hablar con él e intentar ayudarlo a hacer su estancia más agradable: “Hola, soy Débora. ¿Por qué estás triste? ¿No te gustan los campamentos?” Le pregunta con curiosidad. “No lo sé, es la primera vez que vengo a uno.” Contesta Marcos, tímidamente. “Pero... tendrás un nombre, ¿no?” Le pregunta con una sonrisa. “Sí, perdona. Mi nombre es Marcos y ya empiezo a echar de menos a mis padres. ¿Tú, no?” “Claro que sí, pero también quiero divertirme

y hacer nuevos amigos." Le contesta la niña muy segura. "Tú, también, date una oportunidad y verás cómo te acaba gustando este campamento."

Marcos se queda pensando y, después, empieza a hacer caso a Débora y, poco a poco, comienza a relacionarse con otros niños del campamento. Al mismo tiempo, su amistad con Débora se va haciendo más fuerte. Marcos admira lo extrovertida que es su nueva amiga, que en cuestión de horas ya se ha hecho su grupo de nuevas amigas, algo que a él le ha costado más tiempo.

La actividad en el campamento se vuelve interesante para los niños, debido a que las maestras, con alegría y de manera dinámica, les enseñan sobre Jesús, nuestro salvador y mejor amigo. Viven momentos de reflexión con Dios, cantan y oran en comunidad. Además de esto, tienen momentos de recreación y actividad física. Marcos y Débora están contentos de compartir juntos estas actividades.



la Palabra de actividad física. Marcos y Débora están contentos de compartir juntos estas actividades.

El tiempo pasa "volando" y, casi sin darse cuenta, llega el día en que ambos amigos tienen que volver a casa. Poco queda del niño tímido que llegó sin ganas al campamento y ahora Marcos disfruta de todo cuanto le proponen las maestras. Gracias a sus padres, profesoras y amiga Débora, Marcos ha aprendido más sobre Jesús, el amor de Dios y a disfrutar de las cosas nuevas que puede encontrar en un lugar lejos de casa. A pesar de que llega el momento de la despedida, ambos se sienten contentos por las experiencias vividas y acuerdan compartir otros momentos en el colegio y, sumado a esto, han decidido pedirle a sus padres hacer juntos la Primera Comuni3n en su Parroquia para recibir a Jesús y participar en el coro de niños.

Cuando llegan al colegio, Marcos corre hacia sus padres, mientras que Débora le está contando a los suyos los planes que han acordado los dos amigos para verse de nuevo. "¡Mama, papá! ¡Estoy feliz, deseo tener más experiencias así!" les dice Marcos, abrazándoles. "¿Y ese cambio de opinión?" Le pregunta su padre, sorprendido. "Ahora tengo muchos amigos, en especial, Débora... ¡pero el mejor de todos es Jesús!" Les explica el niño entusiasmado. Marcos les cuenta todo lo que han hecho en el campamento y que lo más importante fue que conoció a Jesús, cuánto nos ama y que siempre está a nuestro lado. Ellos, contentos, deciden acercarse donde Débora y sus padres.

¹ Homilía 24 de abril 2005. Inauguración del Pontificado de Benedicto XVI.

Al encontrarse, los padres se dan con la grata sorpresa de que ya se conocían porque habían participado en un campamento similar hace muchos años. Se saludan efusivamente y recuerdan anécdotas vividas. Estas son las maravillas de la vida que Dios hace para que sus hijos sean felices, 'Quien deja entrar a Cristo en su vida no pierde nada, absolutamente nada, de lo que hace la vida libre, bella y grande. Sólo con esta amistad se abren las puertas de la vida. Sólo con esta amistad experimentamos lo que es bello y lo que nos libera. El no quita nada y lo da todo¹.



Reflexionamos

- ¿De qué forma se ha movilizado la competencia y las capacidades de Educación Religiosa en el caso presentado?
- ¿Qué estrategias son las más adecuadas para el desarrollo de las competencias de Educación Religiosa?, ¿por qué?, ¿cómo aplicaríamos estratégicamente los aprendizajes para abordar este hecho?

¹ Homilía 24 de abril 2005. Inauguración del Pontificado de Benedicto XVI.

3.1.1 Estrategia para el desarrollo de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

En conclusión, podemos decir que...

La narración es un relato de hechos ordenados que pueden ser real o imaginarios, entre ellos tenemos: parábolas, cuentos, fábulas, leyendas, mitos, otros. Los elementos de la narración son: tiempo, lugar y personajes. Tiene como estructura los siguientes momentos: inicio, nudo y desenlace. Además, tomaremos en cuenta el mensaje en razón del Área de Educación Religiosa.

“Hace mucho tiempo, en los días del rey Saúl de Israel, un muchacho llamado David ayudaba a sus siete hermanos a cuidar los rebaños de su padre. Aunque era el menor, David era un muchacho fuerte y valiente que amaba y confiaba en Dios. Vivía en el pueblo de Belén. Una vez, un león atacó al rebaño para comerse a un corderito. El joven David salió en defensa de sus animalitos. Quitándole el cordero, agarró a la bestia rugiente por su quijada y la mató. David sabía que Dios le había ayudado”.

Para el logro de las competencias, valiéndose de la narración, se desarrollan los siguientes elementos y sus momentos como estructura, que se describen a continuación:

Elementos de la narración

- **Tiempo:** es el momento en que ocurren las acciones, pueden estar en presente, pasado o futuro.
- **Lugar:** es el ambiente en que se desarrolla los hechos que se está narrando.
- **Personajes:** seres que participan en la narración, pueden ser principales o secundarios.

Estructura de la narración

- **Inicio:** es el comienzo de la historia, se presentan los personajes y su entorno.
- **Nudo:** es el conflicto de las situaciones planteadas en el inicio y la resolución del mismo.
- **Desenlace:** situación final, como consecuencia de las acciones de los personajes.

Mensaje: es la enseñanza que nos transmite el texto para cultivar valores y virtudes.

EJECUTANDO LO APRENDIDO

- **Título de la narración:** David y el rebaño.
- **Elementos de la narración:**
 - Lugar:** pueblo de Belén
 - Personajes:** el muchacho David, el león, los corderitos, Dios
 - Tiempo:** pasado

- **Estructura de la Narración:**

Inicio: hace mucho tiempo, en los días del rey Saúl de Israel, un muchacho llamado David ayudaba a sus siete hermanos a cuidar los rebaños de su padre. Aunque era el menor, David era un muchacho fuerte y valiente que amaba y confiaba en Dios.

Nudo: una vez, un león atacó al rebaño para comerse a un corderito. El joven David salió en defensa de sus animalitos.

Desenlace: quitándole el cordero, agarró a la bestia rugiente por su quijada y la mató. David sabía que Dios le había ayudado.

- **Mensaje:** cuando amamos y confiamos en el Señor, podemos hacer grandes cosas en nuestra vida, siempre buscando glorificar a Dios y ayudar a quienes nos necesitan.

3.1.2 Estrategias para el desarrollo de la competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.*

En conclusión, podemos decir que...

El aprendizaje servicio es una propuesta educativa, que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en el que los estudiantes se forman al involucrarse en necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorar y fomentar una ciudadanía activa en los niños, desarrollando su capacidad de empatía e inclusión desde la mirada de Dios. Para lograr este aprendizaje, se precisa efectuar un trabajo organizado, disciplinado y constante, reconociendo la fragilidad humana y asumiendo compromisos realistas, aprovechando los talentos y poniéndolos al servicio de las personas. De ahí nace la necesidad de que los niños comprendan que la vida del ser humano tiene una razón de ser, observen con claridad el presente para proyectarse hacia el futuro; por ello, es fundamental tener un propósito caritativo que les ayude a crecer y discernir los medios pertinentes en todos los aspectos de su vida, teniendo como modelo a Jesucristo, de tal manera que cada niño *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.*

A modo de sugerencia, la docente presenta, a los niños de 3er grado, un proyecto que desean realizar desde la escuela y, juntamente, con sus padres. El proyecto se llama "Dona un juguete para mi hermano": la intención es reunir juguetes que no utilicen baterías ni electricidad como: pelotas, muñecas, carritos, juegos de té, muñecos de acción, libros para colorear, crayolas, plumones, cuentos infantiles, otros, para entregar a niños de entre uno y cinco años, de escasos recursos.



Los estudiantes demuestran motivación genuina por vivir una experiencia

significativa y mayor disposición por aprender cosas nuevas fuera de clase. De inmediato, la maestra se organiza con sus niños y padres de familia, determinando hacer extensiva la invitación a la comunidad estudiantil para participar en este gran proyecto, las formas y modos de la recaudación de los juegos, la instalación de un centro de acopio, horarios y días del periodo de la campaña, dónde y quiénes serían los beneficiarios.



Es maravillosa la disposición que muestran los niños cuando se trata de ayudar al prójimo y cómo pequeñas acciones realizadas, a pesar de su edad, pueden generar grandes cambios en su entorno. El asumir proyectos comunitarios es fruto de una experiencia viva de fe, destacando el amor puro que Jesús tuvo por toda la humanidad, hasta el punto de dar su vida por nosotros. Él nos ha mandado que nos amemos como Él nos ama, que seamos caritativos con aquellos que nos necesitan² y demostremos interés y compasión de corazón por todos nuestros hermanos. Cuando lo hacemos, no solo se beneficia la persona que recibe, sino, también, el que da.³ Jesús dijo: "Hay más felicidad en dar que en recibir"⁴.

Gracias a esta experiencia, los niños han entendido que, como seres humanos, hemos sido creados para amar a Dios y al prójimo como a uno mismo, llamados a ser generosos y a vivir en comunión en unidad de corazones que se manifiesta en tener un mismo sentir y en compartir los bienes. Los que tienen más socorren a los que tienen menos, de modo que nadie se vea privado de lo necesario. Esto es parte importante de la vida eclesial y comunitaria.

Sumado a lo anterior, el **aprendizaje servicio** desarrolla las siguientes habilidades:

- Pensamiento crítico y creativo
- Comunicación
- Liderazgo
- Sentido de responsabilidad comunitaria.

El **aprendizaje servicio** lleva a la realización de las siguientes tareas:

- Afrontar necesidades humanas y de la comunidad.
- Crecimiento humano y visión social.
- La realización de la reciprocidad, el esfuerzo de la caridad a las necesidades del prójimo.
- La conexión con la experiencia.

El **aprendizaje servicio** tiene cuatro fases:

² Cf. Juan 15, 12; 1 Timoteo 1,5

³ Cf. Proverbios 11,25; Lucas 6,38.

⁴ Hechos 20,35.

⁵ El modelo de Kolb.1984.

- La experiencia concreta.
- La reflexión en la experiencia.
- El resumen de los hechos
- La experimentación activa de los hechos en el contexto real⁵.

Puntos clave

- El aprendizaje servicio es una metodología innovadora, que se adapta a diversas propuestas educativas, en donde el niño acompañado de su maestra (o) y sus padres, es el protagonista de su propio aprendizaje, tanto dentro como fuera del tiempo y espacio educativo, propiciando el autoconocimiento, construyendo ciudadanía, empatía e inclusión en ellos, desde una visión cristiana a partir del encuentro con el Evangelio. Lo ayuda a desarrollar virtudes y fortalezas para avanzar en el camino de fe mediante la entrega a los demás, porque la caridad y el servicio son elementos constitutivos de la identidad cristiana y signo de credibilidad en la misión de anunciar la Buena Nueva, de hacer presente, con la fuerza del Espíritu, el amor y la misericordia de Dios⁶.



- El aprendizaje servicio es un conjunto de técnicas y procedimientos destinados a lograr una sociedad mejor, ayudando a aquellas personas que lo necesitan, especialmente, quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. La acción caritativa y social en la Iglesia es un signo del amor entrañable de la comunidad⁷. Se trata de poner a disposición los talentos para ser un don que responda a las necesidades del prójimo y con resultados objetivos sobre esos dones.

⁶ Hechos 5,1-11

⁷ Benedicto XVI. Deus Caritas Est. 2005.

⁸ Ministerio de Educación (2021) Decreto Supremo N° 007 que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.

Rescatado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%20007-2021-MINEDU%20%28NL%2BBDL%29.pdf.pdf>



Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el Aprendizaje⁸



Para el desarrollo de las competencias en los niños del nivel primaria, es importante reflexionar y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante atender la diversidad? ¿Qué debemos hacer para minimizar o eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje? Revisamos el siguiente caso:

Mi nombre es Rut y soy docente de niños de 5to grado de primaria. Mi trabajo está centrado, sobre todo, en capacidades, fortalezas y talentos, pues considero que cada estudiante es único e irrepetible. Mi labor responde a una visión humana de la enseñanza y aprendizaje, que requiere de una actitud cristiana y colaborativa para lograr un actuar competente.

Debido a la falta de afecto y atención de algunos padres hacia sus hijos que influyen tanto en una buena convivencia como en su rendimiento académico de los niños, decidí elaborar la experiencia de aprendizaje titulada “Con amor aprendo a convivir a ejemplo de mi amigo Jesús”. A raíz de esto, planteé a los chicos el reto: ¿Qué podemos hacer para fortalecer los lazos de convivencia en la escuela y la familia a ejemplo de nuestro amigo Jesús?

Presenté las actividades en formatos variados, de tal manera que los niños tuvieron las mismas oportunidades para el desarrollo de sus aprendizajes. De manera grupal, los estudiantes intercambiaron ideas sobre sus vivencias personales y comunitarias tanto dentro y fuera de la escuela. Con mi orientación, los grupos conformados expresaron que, para una convivencia armónica entre todos, es preciso:



- Poner en práctica los valores de amor, solidaridad, compañerismo y respeto en todo momento.
- Seguir, como ejemplo, las virtudes que vivió la Sagrada Familia de Nazaret: sencillez, bondad, humildad, caridad, laboriosidad, etc.

- Mayor apoyo y acompañamiento de sus padres y de otros adultos.

En equipos de trabajo, se plantearon el desafío de proponer acciones concretas que les favorezca una buena convivencia entre compañeros, con sus maestros y padres de familia, tales como:

- Procurar tratar con amabilidad a todos y ayudar a quien lo necesite.
- Compartir con sus compañeros sus útiles escolares, loncheras, otros.
- Reforzar y aplicar sus aprendizajes en casa, involucrando a sus padres.
- Colaborar en casa con generosidad.
- Obedecer siempre a sus padres y maestros.

Luego, señalé que eran libres de elegir la forma para presentar las propuestas de acciones, para ello, harían uso de los recursos de su entorno.

Para la ejecución de las actividades, analicé las características de los niños e identifiqué las barreras para el aprendizaje⁹, considerando la variabilidad predecible en el aula; asimismo, las diferentes formas de orientar el aprendizaje y la participación de todo el grupo de niños, creando las condiciones necesarias para que aprendan a pensar y a construir su propio conocimiento sobre la realidad, haciéndoles competentes para la vida.



Reflexionamos

- ¿Qué barreras del entorno impiden el desarrollo del aprendizaje de los niños?
- ¿De qué manera podemos superar o reducir estas barreras?

⁹ El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco de trabajo que considera la variabilidad de las personas al momento de diseñar respuestas educativas pertinentes e inclusivas, eliminando de manera sistemática e intencionada las barreras para el aprendizaje que puedan estar presentes en cualquier componente educativo que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante (el desarrollo curricular, los materiales, las evaluaciones, los espacios físicos, la organización de horarios, entre otros), para atender a la diversidad de estudiantes.

En conclusión, podemos decir que...

Desde la planificación de los aprendizajes, Ruth ha reflexionado sobre los elementos que constituyen la diversidad de los niños, y la variabilidad predecible en el aula, a fin de utilizar variadas estrategias, medios, recursos y herramientas en su práctica pedagógica, así como generar espacios de motivación, comunicación y participación activa en el aula. Es por ello que, al analizar las características de los niños, ha obtenido información que le servirá para promover el éxito de sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus desafíos y fortalezas.

A continuación, se muestra parte de la información que Ruth recogió:

Elementos que constituyen diversidad y variabilidad predecible en el aula ¹⁰		
NIÑOS	Variabilidad	
	Desafíos	Fortalezas
Luz	<ul style="list-style-type: none"> Compartir su experiencia de vivencias personales y familiares, superando miedo y vergüenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Esgenuina y espontánea. Evidencia con gestos y frases muy bien estructuradas, sus vivencias de amor personal y familiar a ejemplo de su amigo Jesús.
Victoria	<ul style="list-style-type: none"> Movilizar sus competencias en una experiencia retadora expresados en gozo y felicidad, enfrentándose a nuevas situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Es ocasional y sistemática, cuidadosa al asumir gestos de sus vivencias de amor personal y familiar a ejemplo de su amigo Jesús.
Isaías	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad de vivenciar y experimentar actividades de una buena convivencia armónica con sus compañeros de aula, maestros y padres de familia, desde la práctica de los valores evangélicos y siguiendo el 	<ul style="list-style-type: none"> Toma su propio ritmo y estilo para aprender lo que le agrada, mostrando su propia esencialidad y admiración a las enseñanzas de la Palabra y sobre quienes le apoyan y acompañan a ser cada día mejor persona y buen cristiano.

Luego de identificar las fortalezas y los desafíos, Ruth tiene en cuenta la variabilidad de los niños para anticiparse, así, a las posibles barreras que puedan enfrentar, para que todos tengan la misma oportunidad de participar y aprender.

Además, de lo anterior, la docente Rut realiza las siguientes acciones para minimizar esas posibles barreras educativas:¹¹

- a) **De accesibilidad:** una de las barreras que identifica es el espacio físico para el aprendizaje. Las carpetas bipersonales e individuales impedían que los niños formaran equipos de trabajo e interactúen entre sí, por ello, trata siempre de ubicar las carpetas en forma de U, de tal modo que todos tengan acceso para mirar la pizarra cómodamente.
- b) **Actitudinales:** al enterarse de la falta de afecto y de atención de los padres a sus niños (hecho que afecta su rendimiento académico y, especialmente, la buena relación entre compañeritos, con sus maestros y familiares) conversa con ellos, a fin de que comprendan que "La familia es la primera comunidad de vida y amor el

¹⁰ Adaptado de Fellow Group (2020) Aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

¹¹ Las barreras educativas son los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición.

primer ambiente donde la persona puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios.”¹²

- c) **Curriculares y didácticas:** utiliza la información sobre las características de los niños para plantear actividades que permitan que todos desarrollen sus aprendizajes. Por ello, decide tomar en cuenta la modulación de su voz; aplicar diversas estrategias y herramientas tecnológicas; brindar diferentes alternativas para la elaboración de los productos y diversos recursos educativos en diferentes formatos; así, también, retroalimentar a todos los niños de manera permanente.
- d) **Organizacionales:** la escuela donde trabaja toma en cuenta las normas, los procedimientos y la organización a nivel del aula y de toda la institución educativa, para promover el trabajo en colaboración y en equipo, valorar el desempeño individual de los niños, y evitar situaciones de discriminación o de exclusión.

Como se observa, la docente Ruth reflexiona de manera permanente y aplica los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), atendiendo a las capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan el proceso de aprendizaje de cada niño, haciendo que este sea único e irrepetible en cada uno.

También, toma en cuenta la diversidad y variabilidad del grupo estudiantil, ya que esto remite al hecho de que todos presentan necesidades educativas individuales, propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, las mismas que requieren ser atendidas de forma adecuada y oportunamente, para así promover el desarrollo de las competencias.

Asimismo, identifica las diferentes barreras que pueden presentarse en los componentes educativos y hace uso de diversas estrategias que ayuden a minimizarlas o eliminarlas. A modo de ejemplificación, se presentan algunas acciones que toman como referencia los principios del DUA y que los docentes pueden aplicar.



¹² Juan Pablo II, Encuentro con las Familias en Chihuahua 1990.

Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso <i>Responder al ¿por qué?¹³</i>	Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso <i>Responder al ¿por qué?¹⁴</i>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión <i>Responder al ¿cómo?¹⁵</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el propósito de diversas formas, por ejemplo, a corto o largo plazo. • Brinda a los niños oportunidades de participación en la planificación de la experiencia, involucrándolos en el establecimiento de sus propias metas de aprendizaje y de comportamiento. • Promueve el respeto a las diferencias. • Despierta el interés de los niños relacionando los nuevos saberes con actividades de la vida diaria o cotidianas. • Favorece el desarrollo de habilidades blandas (comunicación, escucha y diálogo; motivación, paciencia, persuasión y liderazgo; planificación y gestión del tiempo; trabajo en equipo, flexibilidad, toma de decisiones con compromiso y evaluación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Da consignas explícitas para cada paso del proceso secuencial, dando apoyos graduados que faciliten las estrategias de procesamiento de la información de ser necesario. • Ofrece diversas actividades con variadas rutas de desarrollo. • Proporciona a los niños insumos bíblicos y vivencias prácticas de valores y virtudes evangélicas, para el desarrollo de la competencia de Educación Religiosa, a fin de que puedan expresar sus experiencias de convivencias personales y familiares de manera libre y espontánea, como propuestas y alternativas en la adquisición de sus aprendizajes y 	<ul style="list-style-type: none"> • Da respuestas a problemas usando una variedad de estrategias como texto, dibujo, ilustración, diseño; movimiento; arte visual, escultura o video; redes sociales e instrumentos web interactivos. • Plantea actividades de retroalimentación a través de medios tecnológicos, para que los niños y sus padres, tengan acceso a los mismos. • Evita colocar elementos distractores en el desarrollo de la actividad.

Puntos clave

- Se entiende como barreras en el aprendizaje a la presencia de factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso al desarrollo y a las oportunidades de aprendizaje de los niños. Las barreras en el aprendizaje aparecen debido a la interacción de las características de cada niño, es decir con el contexto socioeducativo.
- Cada vez que se diseña una experiencia de aprendizaje, el docente debe identificar las barreras de la situación o contexto de aprendizaje para minimizarlas o eliminarlas, asimismo identificar y reflexionar respecto a la diversidad de cada niño.
- El docente debe promover que los niños estén expuestos o accedan a utilizar múltiples formas de representación, expresión y compromiso, favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos.

¹³ Para motivar a los estudiantes y facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹⁴ Para presentar al estudiante información mediante medios y formatos variados, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de la información.

¹⁵ Para ofrecer al estudiante diferentes formas y oportunidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.

Atendiendo a la diversidad - Eliminando barreras

LA NARRACIÓN

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

ELEMENTOS

- Lugar
- Personaje
- Tiempo

ESTRUCTURA

- Inicio
- Nudo
- Desenlace

Mensaje

Estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa de primaria

APRENDIZAJE SERVICIO

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia Religiosa.

Desarrolla las siguientes competencias:

- El pensamiento crítico
- Habilidades de comunicación
- Liderazgo
- Sentido de responsabilidad comunitaria.

Lleva a la realización de las siguientes tareas:

- Afrontar necesidades humanas y de la comunidad.
- Crecimiento humano y visión social
- La realización de la reciprocidad, el esfuerzo de la caridad a las necesidades del prójimo.
- La conexión con la experiencia

Tiene cuatro fases:

- La experiencia concreta.
- La reflexión en la experiencia.
- El resumen de los hechos.
- La experimentación activa de los hechos en el contexto real.

- ¿Cómo estamos atendiendo en equipo las diversas formas de aprender de los niños?, ¿de qué forma podemos atender a la diversidad y eliminar las barreras para el aprendizaje?

4

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

¡Estimados docentes!

Soy Job y les doy la bienvenida. En el capítulo anterior, abordamos las estrategias para el desarrollo de las competencias de Educación Religiosa en el nivel primaria y la atención a la diversidad para eliminar las barreras en el aprendizaje.

Ahora, es importante que tratemos la evaluación formativa, la formulación de los criterios e instrumentos de evaluación, la retroalimentación y las conclusiones descriptivas, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica y del Programa Curricular de Educación primaria.



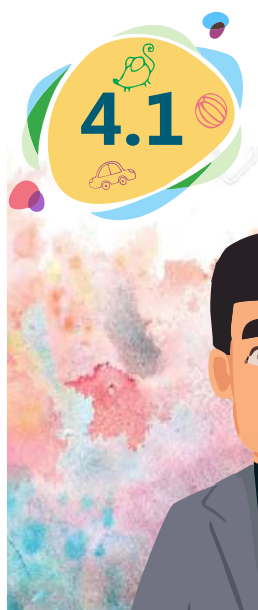
En una reunión colegiada del nivel primaria, se encuentran los docentes a cargo, quienes revisan y dialogan acerca de la evaluación formativa bajo el enfoque por competencias del CNEB.

¡Buenos días! Hoy dialogaremos sobre: ¿cómo evaluaremos las competencias de Educación Religiosa? En mi caso, tengo la duda acerca de ¿qué se busca con la elaboración de criterios y cómo tenemos que formularlos?

¡Qué interesante! Para mí es importante saber: ¿de qué manera podemos elaborar los instrumentos de evaluación y cómo nos ayudan a analizar las evidencias de los estudiantes?

Para complementar sus interrogantes, sugiero que abordemos ¿cómo podemos retroalimentar a los niños para ayudarlos a progresar en sus competencias de Educación Religiosa?





La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje



A continuación, presentamos un caso en el que los docentes del nivel primaria analizan la forma de evaluación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de la competencia de Educación Religiosa.

En una reunión colegiada, los docentes de la IE María Auxiliadora, analizan si sus acciones responden al paradigma formativo de la evaluación. Un docente comenta que las actividades planteadas contribuyen a evaluar los conocimientos que los niños van adquiriendo durante las experiencias de aprendizaje, otra docente manifiesta que la evaluación no debe ser a nivel conceptual sino considerar situaciones reales y cotidianas de cada niño.

Por su parte, Sara, una de las maestras con más años en la institución, refiere que es mediante el reto que debemos evaluar si los niños cumplen los desafíos propuestos en función a las competencias de Educación Religiosa. De igual manera, Ruth señala que tiene la inquietud de saber cómo los niños están siendo competentes al enfrentar el reto o desafío. Finalmente, Jacob expresa que son los criterios el referente para valorar el nivel de desarrollo de la competencia; además, añade que, para ello, se describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar, es decir, cómo los niños deben demostrar determinadas actuaciones frente a una situación.

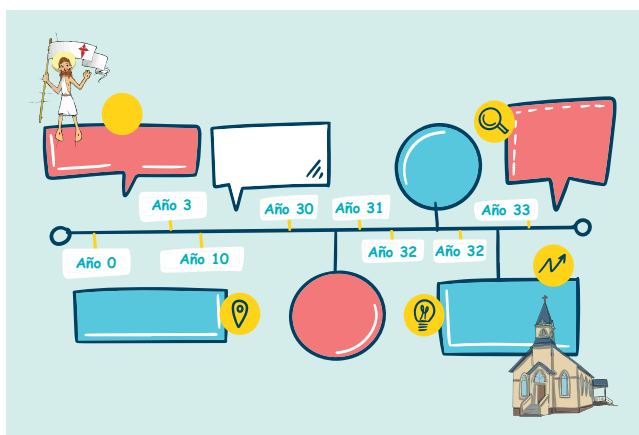
Miriam refiere que si la competencia a evaluar es: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, se debe revisar los desempeños y el estándar; y brinda el siguiente ejemplo:

En el aula de 3ro de primaria, Martín comenta a sus compañeros que hace dos días lo bautizaron y que el sacerdote le había dicho: "Martincito, desde hoy, eres parte de la gran familia de Jesús, la Iglesia Católica". Algunos de sus compañeros



comenzaron a preguntar: ¿Qué es la Iglesia? ¿Qué tengo que hacer allí? La maestra recoge este centro de interés y plantea la siguiente experiencia de aprendizaje: “Reconocemos que somos miembros de la Iglesia”.

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, la profesora le dice a los estudiantes que van a desarrollar una línea de tiempo con las acciones que realizó Jesús para fundar la Iglesia. En el desarrollo de la línea de tiempo, los niños también describirán los diferentes sucesos mencionados, resaltando su importancia en la fundación de la Iglesia. Al finalizar, los niños propondrán acciones que pueden realizar como buenos miembros de la Iglesia Católica.



Para el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje, los niños buscan, con ayuda de su maestra y padres de familia, algunas páginas web confiables que brinden información sobre la fundación de la Iglesia. Durante la búsqueda, identifican las siguientes acciones:

- “Jesús elige a Pedro”: uno de ellos, llamado Simón, fue elegido por Jesús como el jefe de los Apóstoles y le puso el nombre de PEDRO. El Papa es el sucesor de Pedro y hasta Francisco hay 266 Papas (Mt 15, 18-19).
- “Jesús llama a muchos discípulos”: fueron muchos los que siguieron a Jesús al escuchar su palabra y al ver sus milagros. Eran hombres, mujeres, jóvenes, adultos, niñas, niños, ricos y pobres. Jesús funda la Iglesia para continuar el anuncio del Reino y el plan de salvación.
- “Elección de los doce apóstoles”: los llamó sus apóstoles, ellos fueron las columnas de la Iglesia. (Mt 12, 1-10; Mt 10, 1-4; Mc 3, 13-14; Lc 6, 12-16).
- “La misión de la Iglesia es el anuncio de la Buena Nueva” (Mc 1, 39; Lc 4, 21). La Iglesia es apostólica, su misión está centrada en el anuncio del Evangelio del Reino. La Iglesia es santa, los apóstoles bautizaban a los que escuchaban la predicación, veían sus milagros y se convertían. Nosotros formamos parte de la Iglesia desde el día de nuestro Bautismo.

Con toda la información brindada, los niños organizan su línea de tiempo.

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación, la maestra se reúne con sus colegas, a quienes comenta que los estudiantes son conscientes de presentar sus actuaciones y producciones con calidad, ante los desafíos o retos planteados.

4.1.1 Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación

ESTÁNDAR DE CICLO IV	
Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE 3er GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. • Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. • Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. • Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo.

Tomando como referencia el análisis del estándar y los desempeños de la competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas; así como, el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, la maestra formula los siguientes criterios de evaluación para el aula de 3ero de primaria en función a los desempeños:

- Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas Escrituras para vivir en armonía.
- Expresa su fe respetando a sus compañeros y genera un diálogo con su comunidad.

Reflexionamos

- ¿Por qué es indispensable elaborar criterios de evaluación de las competencias de Educación religiosa?
- ¿Por qué los criterios y el producto (evidencias) están asociados?
- ¿Por qué debemos comunicar a los niños el criterio de evaluación (reto y producto)?
- ¿Qué buscamos con la elaboración de criterios de evaluación según el caso presentado?

En conclusión, podemos decir que...

Los criterios son importantes e indispensables en el proceso de evaluación y valoración de la competencia, ya que se presentan como la respuesta al porqué del reto o desafío. Entonces, los criterios guían la evaluación de las evidencias, ya sean actuaciones o producciones del niño a lo largo de la experiencia de aprendizaje. Así mismo, sirven para guiar, autorregular, retroalimentar y determinar el nivel de logro de dicha competencia¹⁶.

Los criterios de evaluación son la descripción referente más específica para realizar la valoración de la competencia sobre el nivel de logro alcanzado, por lo que describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los niños mediante sus actuaciones ante una situación determinada del mismo contexto¹⁷.

Para determinar los criterios, se debe tomar como referencia los estándares de aprendizaje, así como los desempeños del grado, ya que ambos brindan las descripciones del logro de manera progresiva. (RM N° 281-2016-MINEDU p. 19).

Siempre se deben considerar todas las capacidades de la competencia, las mismas que se ajustan al problema que se aborda en la situación significativa; por ello, la importancia de que la evidencia sean actuaciones o productos observables o evaluables.

En el caso presentado, los criterios de evaluación serán los referentes que la maestra tome en cuenta para emitir un juicio de valor respecto al desarrollo de la competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.



¹⁶ RVM 00094-2020-MINEDU

¹⁷ RVM 00094-2020-MINEDU

4.1.2 Orientaciones para la elaboración de los instrumentos de evaluación

A partir de los criterios establecidos, los maestros evaluaron qué instrumento elaborar para analizar las evidencias que generaban los niños. Una de las maestras propuso una lista de cotejo a fin de observar las actuaciones de los niños semana tras semana, pero otra maestra sugirió que se utilice la rúbrica, ya que esta permite describir la gradualidad del logro de la competencia. A continuación, se presenta la diferencia entre una rúbrica analítica y una holística.

Rúbrica analítica

- Extraen una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución. Es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de la competencia asociadas a la actividad y detectar debilidades o fortalezas de los niños. También, permiten un alto grado de retroalimentación maestra - niños, a la hora de establecer los criterios individuales de progreso de cada uno de ellos.

Rúbrica holística

- Consideran la tarea como un todo en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad. La información que aportan no es tan concreta respecto del nivel alcanzado en cada uno de los criterios ni para los niños ni para la maestra, es menos detallada. En ella, se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución.

A partir de los criterios establecidos, la maestra, en el caso presentado, decidió elaborar una rúbrica analítica para las evidencias de los niños, puesto que se ajusta más al enfoque formativo de la evaluación:

Competencia: <i>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</i>			
En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús.	Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas Escrituras.	Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas escrituras para vivir en armonía.	Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas Escrituras para vivir en armonía consigo mismo y los demás.
Expresa su fe respetando a sus compañeros.	Expresa su fe respetando a sus compañeros y genera un diálogo.	Expresa su fe respetando a sus compañeros y genera un diálogo con su comunidad.	Expresa su fe respetando a sus compañeros, generando un diálogo y una sana convivencia basado en el respeto.

Reflexionamos

- ¿Cuál es la diferencia entre la rúbrica holística y analítica?
- ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas en tu práctica pedagógica?
- ¿Cómo elaboras una rúbrica?

En conclusión, podemos decir que...

A partir de los criterios presentados, la maestra decide elaborar el instrumento para analizar las evidencias que generaron los niños. Elabora una rúbrica analítica que le permite identificar la gradualidad y el progreso del nivel de desarrollo de las competencias.

La rúbrica correspondiente al caso propuesto es para la competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Para definir el instrumento que se utilizará es importante identificar la técnica. Tomando en cuenta que las técnicas de evaluación constituyen recursos didácticos y prácticos que utilizan los maestros para recoger información, elige la de la observación, reconociéndola como proceso espontáneo y natural, que usa principalmente la percepción visual para recoger elementos valiosos en situaciones cotidianas y diferentes escenarios en los que los niños actúan, sea a nivel individual o en interacción con otros.

La observación, en nuestro caso, nos permite visualizar lo que sucede con los niños. Así como analizar si los niños identifican la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas Escrituras para vivir en armonía; de igual manera, permite evaluar, progresivamente, cómo los niños van aceptando el mensaje de Jesús a través del diálogo con su comunidad de fe.



4.1.3 Orientaciones para el análisis de las evidencias de las competencias

Los estudiantes de 4to grado han entregado a la maestra su producto final "Álbum de oraciones viajeras", su desarrollo ha permitido movilizar la competencia de Educación Religiosa.

Para la presentación de su producto final, los niños han desarrollado actividades de aprendizaje con sus evidencias propias. La docente, consciente de la importancia del progreso de los aprendizajes, procede a analizarlas, empleando la rúbrica que elaboró.

Competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús.	Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas Escrituras.	Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas escrituras para vivir en armonía.	Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas Escrituras para vivir en armonía consigo mismo y los demás.
Expresa su fe respetando a sus compañeros.	Expresa su fe respetando a sus compañeros y genera un diálogo.	Expresa su fe respetando a sus compañeros y genera un diálogo con su comunidad.	Expresa su fe respetando a sus compañeros, generando un diálogo y una sana convivencia basado en el respeto.



Propuesta de acciones

LÍNEA DE TIEMPO (PROMUEVE COMPROMISO SEMANAL)

Los niños revisan, junto a la maestra, diversos textos bíblicos relacionados con la fundación de la Iglesia:

- “Jesús elige a Pedro”: uno de ellos, llamado Simón, fue elegido por Jesús como el jefe de los Apóstoles y le puso el nombre de PEDRO. El Papa es el sucesor de Pedro y hasta Francisco hay 266 Papas (Mt 15, 18-19).
- “Jesús llama a muchos discípulos”: fueron muchos los que siguieron a Jesús al escuchar su palabra y al ver sus milagros. Eran hombres, mujeres, jóvenes, adultos, niñas, niños, ricos y pobres. Jesús funda la Iglesia para continuar el anuncio del Reino y el plan de salvación.
- “Elección de los doce apóstoles”: los llamó sus apóstoles, ellos fueron las columnas de la Iglesia. (Mt 12, 1-10; Mt 10, 1-4; Mc 3, 13.14; Lc 6, 12-16).
- “La misión de la Iglesia es el anuncio de la Buena Nueva” (Mc 1, 39; Lc 4, 21). La Iglesia es apostólica, su misión está centrada en el anuncio del Evangelio del Reino. La Iglesia es santa, los apóstoles bautizaban a los que escuchaban la predicación, veían sus milagros y se convertían. Nosotros formamos parte de la Iglesia desde el día de nuestro Bautismo.

Con toda la información brindada, los niños organizan su línea de tiempo.

Reflexionamos

- ¿Cómo podemos identificar las fortalezas y los aspectos que se requieren mejorar en los niños?, ¿para qué nos sirven?
- ¿Cómo podemos evidenciar si el estudiante progresa en el desarrollo de la competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas?

La maestra elaboró una rúbrica analítica, que se caracteriza por integrar los criterios en una sola descripción, pues permite el análisis, la interpretación y la valoración de la competencia de manera detallada.

La maestra contrasta que el análisis de las evidencias coincida con los niveles del logro esperado. Según las actuaciones y la producción presentada, la maestra puede señalar que aún es necesario fortalecer el desarrollo de la competencia en los niños. La maestra puede recoger la información de sus niños en cuanto su participación permanente mediante la identificación de la acción de Dios, a través de los acontecimientos de la historia de Jesús manifestados en las Sagradas Escrituras.

Así mismo, la maestra puede identificar la participación de los niños a través del diálogo que realiza con su comunidad y en la que asume un compromiso de vida permanente mediante sus actuaciones observables.

Cada docente debe identificar los aspectos que requieren mejorar los niños para considerarlos, posteriormente, en la retroalimentación, y realizar un nuevo análisis de la evidencia sobre aquello que se requiere mejorar.

El análisis de las evidencias ayuda también a determinar y comunicar el nivel de logro de la competencia, hasta el final de un periodo (bimestre o trimestre). Para comunicar el nivel de logro, se deben considerar las conclusiones descriptivas, las cuales se elaboran a partir de las fortalezas y aspectos por mejorar, detectadas en el análisis.





La retroalimentación para el desarrollo de las competencias

Para la retroalimentación es importante focalizar las fortalezas y los aspectos por mejorar: usar preguntas orientadoras, reflexivas, sugerencias o mostrar otros ejemplos.

Estas son algunas preguntas que se pueden emplear con los niños en la retroalimentación:



A continuación, se presentan algunos ejemplos de retroalimentación para contribuir al progreso de las competencias:

- a) La maestra del aula de 3er grado de primaria ha identificado que Juan todavía tiene ciertas dificultades para reconocer los diferentes momentos en los que Jesús fue preparando a la Iglesia para que continúe con la misión de guiar al pueblo de Dios. En este sentido, la maestra le brinda la retroalimentación mediante el diálogo.

Utiliza la rúbrica analítica para continuar el proceso



“Juan, te sugiero que puedas identificar cada acción para encontrar la relación de cada uno con tus propuestas.”

“Tengo una inquietud: ¿cómo te sentiste con el desarrollo de tu línea de tiempo sobre la formación de la Iglesia?”

“Valoro el tiempo que le has dedicado a la búsqueda de la información sobre la formación de la Iglesia, esto ha permitido que tu trabajo sea muy bueno.”

“Juan, nos podemos centrar en las primeras acciones que realizó Jesús para formar la Iglesia.”

- El diálogo permanente retroalimentativo en el nivel primaria debe manejarse con un lenguaje comprensivo y claro para los niños. Con respecto al criterio: Identifica la acción de Dios en los acontecimientos de la historia de Jesús descritos en las Sagradas Escrituras para vivir en armonía, la maestra puede realizar diálogos orales con los niños. Por ejemplo: "Valoro tu propuesta de la línea de tiempo sobre la formación de la Iglesia siguiendo las Sagradas Escrituras."
- Así mismo, considerando el otro criterio, la maestra debe reconocer los aportes de los niños en sus diversas creaciones y utilizar la retroalimentación oral con preguntas que inviten al estudiante a participar de manera activa en el encuentro con Dios y con su prójimo, valorándolo y respetándolo como una comunidad de amor y de fe.

Puntos clave

- En la evaluación de las competencias, se aplican criterios como referentes específicos para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias y, a partir de ellos, tomar decisiones durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación se pueden evidenciar en instrumentos, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños, los que deben ser escritos de manera clara y sencilla para ser transmitidos a los niños.
- En el proceso de evaluación, es importante que los niños sean conscientes y comprendan qué deben mejorar, tener claridad sobre lo que se espera de las actuaciones y de las producciones ante los desafíos o retos, y sobre el propósito que deben alcanzar de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que desarrolla. De este modo, se genera responsabilidad con los propios aprendizajes y con el progreso de las competencias.
- La retroalimentación se realiza durante todo el proceso de aprendizaje para devolver información relevante sobre los progresos y aspectos por mejorar en cada niño, a fin de alcanzar el nivel de logro esperado.

Recapitulamos y seguimos reflexionando...



Hemos llegado a la parte final de este capítulo, presentamos un organizador que sintetiza todos los temas abordados respecto a la evaluación bajo el enfoque formativo en el nivel primaria.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL NIVEL PRIMARIA

¿Qué, cómo y para qué evaluar desde el enfoque formativo el proceso de enseñanza aprendizaje?

Proceso de orientaciones para el análisis de evidencias

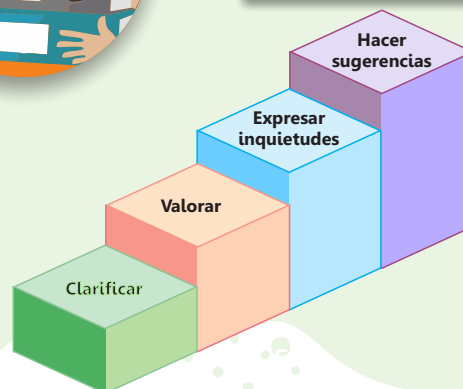


Orientaciones para la elaboración de los instrumentos de evaluación



Orientaciones para la retroalimentación de las competencias

Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación



- ¿Qué desafíos nos plantea el enfoque de evaluación formativa?
- ¿Cómo desarrollamos los criterios de evaluación de acuerdo a un enfoque de evaluación formativa?
- ¿Cómo elaboramos nuestros instrumentos de evaluación y cómo nos ayudan a analizar las evidencias de los niños del nivel primaria en el desarrollo de sus aprendizajes? ¿Qué acciones pedagógicas podríamos tomar para que estos sean parte de nuestra actividad cotidiana?

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (2011). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos [archivo PDF]. Recuperado de http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/evaluar_para_aprender.pdf
- Biblia de Jerusalén
- CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA. (2003). Perú, cultiva los valores. Reflexión sobre la riqueza formativa de los valores cristianos. Lima-Perú.
- Cuento Adaptado procedente de la Editorial Anaya. Publicado el 31 de octubre. 2012. Blog de recursos de Infantil y Primaria. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jmhergare/2012/10/31/cuento-alicia-busca-a-dios/>
- Fellow Group. (2020, octubre 16). Actividad asincrónica, aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Seminario 1, Diseño Universal para el Aprendizaje: Diseñando para la Variabilidad. Santiago de Chile, pp. 4-7.
- HAEUSSLER, Isabel Margarita. (2000). Educando en valores. Pastoral de la infancia. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Departamento de Pastoral social – DEPAS. Colombia.
- Iglesia Católica (1990) El libro del pueblo de Dios. Recuperado de <https://www.vatican.va/archive/ESL0506/INDEX.HTM>
- Iglesia Católica (1992) Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Iglesia Católica. (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia [archivo PDF]. Recuperado de https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Jenkins, Peggy J. El despertar espiritual del niño. (1996. Ediciones RobinBook. España.
- Juan Pablo II. Familiaris Consortio. 1981.
- Ministerio de Educación. (2011). Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU que aprueba la modificación el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación D.S. N.º 011-2011 ED [archivo PDF]. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1>
- Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Inicial - [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2021) - Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7205/Orientaciones%20para%20la%20evaluaci%3%b3n%20diagn%3%b3stica%20y%20la%20planificaci%3%b3n%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Aprobado por R.V.M. N.º 0094-2020-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica. Aprobado por R.V.M. N.º 222-2021-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-el-documento-normativodenominado-lineamientos-par-resolucion-vice-ministerial-n-222-2021-minedu-1972535-1>
- Ministerio de Educación. (2021, setiembre 20). Resolución Ministerial N.º368-2021MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2164501-368-2021-minedu>
- Oficina Nacional de Educación Católica- ONDEC (2022) RECURSOS ONDEC. Recuperado de <https://ondecperu.org/>
- Wilson, D. (s. f.). La Retroalimentación a través de la Pirámide [archivo PDF]. Recuperado de <https://ugel01agp.files.wordpress.com/2019/08/retroalimentacion.pdf>
- ZATTONI, Mariateresa. GILLINI, Gilberto. "Hablar de Dios a los niños". La educación religiosa de los padres y los educadores. Pág. 41. (1999) editorial Sal Terrae. España.



OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Jr. Estados Unidos 838 - Jesús María Telf.: 962 970 224
E-mail: ondec@iglesiacatolica.org.pe
web: www.ondecperu.org facebook: Ondec Cep