

Experiencia de Aprendizaje

“ELABORAMOS NUESTRO PRIMER PROYECTO DE VIDA”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Secundaria / VI / Primero
DURACIÓN	4 semanas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA - ¿De qué situación partimos?

HECHO (Descripción de la situación)	<p>En todas las edades, pero de manera especial durante la adolescencia, tener un proyecto de vida es muy importante porque las decisiones que se tomen en esta etapa orientarán las siguientes etapas de la vida. El proyecto de vida indica el rumbo a seguir para llegar a la meta que se ha propuesto en tiempo y forma, generándose con ello seguridad y confianza en el trayecto.</p> <p>Lamentablemente, cada día es más común encontrar estudiantes en su último año, que aún no saben, ni siquiera, que van hacer este fin de semana, mucho menos a qué se van a dedicar en el futuro. Entonces, ¿qué pasa con algunos adolescentes que no se preocupan por su futuro? La respuesta es simple, muchísimos adolescentes se encuentran inmersos en su presente: la música, las redes sociales, el internet, el celular, y las fiestas, acostumbrados a la gratificación inmediata, y en otros casos sobreprotegidos por sus padres.</p> <p>Ante esta situación, ayudemos a algunos de nuestros compañeros para que puedan planearse algunas metas importantes en su vida siguiendo las enseñanzas de Jesús y puedan plasmarlas en su proyecto de vida personal.</p>
PREGUNTAS O RETO	Frente a esta situación, ¿de qué manera podemos proponer un esquema de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad?
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN (Producto)	Los estudiantes proponen la elaboración de su primer árbol de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<p>Los estudiantes proponen su primer esquema de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.</p>

Experiencia de Aprendizaje

DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Plantea un primer esquema de proyecto de vida personal y comunitario según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.	Identifica diferentes proyectos que se realizan dentro de las familias y/o comunidad.	Escriben un resumen de los principales proyectos que se realizan dentro de las familias y/o comunidad.	Lista de cotejo
	Reconoce el proyecto de vida de Jesús, a partir de sus enseñanzas y del Magisterio de la Iglesia, para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.	Escriben un relato sobre el proyecto de vida de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.	Lista de cotejo
	Reflexiona sobre las enseñanzas de las bienaventuranzas para incorporarlas en su proyecto de vida personal y comunitario.	Responden un cuestionario reflexivo sobre las enseñanzas de las bienaventuranzas para incorporarlas en su proyecto de vida personal y comunitario.	Lista de cotejo
	Propone un primer esquema de proyecto de vida personal y comunitario según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.	Elaboran su primer esquema de proyecto de vida personal y comunitario según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.	Rúbrica
COMP. TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes gestionan su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que deben aprender, tomando en cuenta su viabilidad y, por ende, definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 	

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

FECHA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
SEMANA 01 Del ____ al ____	<p>VER</p> <p>“IDENTIFICAMOS DIFERENTES PROYECTOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS”</p> <p>Identifica diferentes proyectos que se realizan dentro de las familias y/o comunidad.</p>	Los estudiantes escriben un resumen de los principales proyectos que se realizan dentro de las familias y/o comunidad.	<p>Saludo y oración</p> <p>Escuchan y socializan la situación significativa.</p> <p>Dialogan sobre el propósito de la experiencia de aprendizaje y los criterios de evaluación formativa.</p> <p>Observan el video “Construyendo un sueño” y lo describen brevemente.</p> <p>Dialogan sobre la importancia de tener sueños y grandes proyectos en las familias y comunidades.</p> <p>Redactan un resumen de los principales proyectos que se realizan dentro de la familia y/o comunidad.</p>
SEMANA 02 Del ____ al ____	<p>JUZGAR</p> <p>“RECONOCEMOS EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS”</p> <p>Reconoce el proyecto de vida de Jesús, a partir de sus enseñanzas y del Magisterio de la Iglesia, para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.</p>	Los estudiantes escriben un relato sobre el proyecto de vida de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.	<p>Saludo y oración</p> <p>Socializan el propósito de aprendizaje.</p> <p>Leen el texto bíblico de Apocalipsis 21, 5</p> <p>Dialogan sobre el por qué creen que Jesús vino al mundo.</p> <p>Responden de manera oral: ¿Creen que esta misión tendrá alguna relación con el proyecto de vida de Jesús? ¿Crees que Jesús se preparó para ello? ¿Le fue fácil desarrollar su proyecto?</p> <p>Leen la ficha “Un proyecto de amor” con las enseñanzas de Jesús y del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Subrayan las ideas más importantes del texto leído.</p> <p>Observan imágenes con acciones que realiza Jesús y señala cómo estas forman parte de su proyecto de vida.</p> <p>Escriben un relato sobre el proyecto de vida de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.</p>

Experiencia de Aprendizaje

SEMANA 03 Del ____ al ____	<p style="text-align: center;">JUZGAR “REFLEXIONAMOS SOBRE LAS ENSEÑANZAS DE LAS BIENAVENTURANZAS PARA NUESTRO PROYECTO DE VIDA”</p> <p>Reflexiona sobre las enseñanzas de las bienaventuranzas para incorporarlas en su proyecto de vida personal y comunitario.</p>	<p>Los estudiantes responden un cuestionario reflexivo sobre las enseñanzas de las bienaventuranzas para incorporarlas en su proyecto de vida personal y comunitario.</p>	<p>Saludo y oración. Socializan el propósito de aprendizaje. Escuchan la lectura bíblica de Mateo 5, 1-12. Dialogan sobre la importancia de la felicidad entre las personas. Responden de manera oral: ¿Qué significa dichosos? ¿Qué dicha recibiremos los hijos de Dios que hemos sido fieles a sus enseñanzas? Leen un texto sobre: “Las Bienaventuranzas, un camino de vida”. Subrayan las ideas más importantes del texto leído. Señalan, en equipos, algunas acciones que pueden realizar para seguir el camino de las Bienaventuranzas. Responden un cuestionario reflexivo sobre las Bienaventuranzas.</p>
SEMANA 04 Del ____ al ____	<p style="text-align: center;">ACTUAR “PROPONEMOS NUESTRO PRIMER ESQUEMA DE PROYECTO DE VIDA PERSONAL”</p> <p>Propone un primer proyecto de vida personal y comunitario según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.</p>	<p>Los estudiantes elaboran su primer esquema de proyecto de vida personal y comunitario según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.</p>	<p>Saludo y oración. Presentación del propósito de aprendizaje del producto final. Dialogan sobre las enseñanzas brindadas por Jesús en las Bienaventuranzas y de qué manera pueden incorporarlas en su primer esquema de proyecto de vida personal. Completan de manera reflexiva su árbol de proyecto de vida según las enseñanzas de Jesús (anexo). Realizan una exposición de su árbol de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.</p>

V. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Biblia Latinoamérica online, Catecismo y Magisterio. • Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual: Classroom, WhatsApp y/o física (aula de clases). • Salas de video conferencias (Zoom, Google Meet etc.)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

VER: "IDENTIFICAMOS DIFERENTES PROYECTOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS"



Oración

Padre, estoy agradecido por cada una de las bendiciones que derramas sobre mi familia y sobre mí. Gracias, Padre bueno, porque puedo hablar contigo y contarte mis sueños y todos los proyectos que tengo en mente gracias a esta oración.

Leemos la siguiente situación...

En todas las edades, pero de manera especial durante la adolescencia, tener un proyecto de vida es muy importante porque las decisiones que se tomen en esta etapa orientarán las siguientes etapas de la vida. El proyecto de vida indica el rumbo a seguir para llegar a la meta que se ha propuesto en tiempo y forma, generándose con ello seguridad y confianza en el trayecto.

Lamentablemente, cada día es más común encontrar estudiantes en su último año, que aún no saben ni siquiera que van hacer este fin de semana, mucho menos a qué se van a dedicar en el futuro. Entonces, ¿qué pasa con algunos adolescentes que no se preocupan por su futuro? La respuesta es simple, muchísimos adolescentes se encuentran inmersos en su presente: la música, las redes sociales, el internet, el celular, y las fiestas, acostumbrados a la gratificación inmediata, y en otros casos sobreprotegidos por sus padres.

Ante esta situación, ayudemos a algunos de nuestros compañeros para que puedan plantearse algunas metas importantes en su vida siguiendo las enseñanzas de Jesús y puedan plasmarlas en su proyecto de vida personal.

Reflexionemos:

- ¿Cuál es el principal problema que se presenta en la situación presentada?
- ¿Por qué son importantes los proyectos en la vida diaria?
- ¿De qué manera podrías ayudar a que los adolescentes identifiquen algunas metas importantes que quisieran alcanzar?

Nuestro reto:

Ahora que identificamos el problema, el reto es de qué manera podemos proponer un esquema de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica en nuestra comunidad.



PROPÓSITO:

Proponer un primer esquema de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús para ponerlo en práctica en nuestra comunidad.

Producto:

Elaboración de su primer esquema de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús.

Experiencia de Aprendizaje

Observemos el video “Construyendo un sueño” (www.youtube.com/watch?v=4qViFGXkinA) y describe lo que sucede en cada imagen.









Experiencia de Aprendizaje





Dialogamos:

- ¿Por qué es importante tener “sueños” en nuestra vida?
- ¿Crees que los sueños son el inicio de grandes proyectos?
- ¿Qué grandes proyectos hay en nuestras familias?
- ¿Conoces de algunos proyectos que se realizan en tu comunidad y favorecen el bien común?

Escribimos un resumen de los principales proyectos que se realizan dentro de nuestra familia y/o comunidad.

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-



Hoy vamos a empezar con la elaboración de nuestro primer esquema de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús. Para ello, vamos a enumerar algunos de nuestros “sueños”.



Experiencia de Aprendizaje

LISTA DE COTEJO

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Identifica diferentes proyectos que se realizan dentro de las familias y/o comunidad.						
APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES					
	Observan el video "Construyendo un sueño" y lo describen brevemente.		Dialogan sobre la importancia de tener sueños y grandes proyectos en las familias y comunidades.		Redactan un resumen de los principales proyectos que se realizan dentro de tu familia y/o comunidad.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						
11)						
12)						
13)						
14)						
15)						
16)						
17)						
18)						
19)						
20)						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

JUZGAR: RECONOCEMOS EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS



Oración

Padre amado, humildemente te pido que bendigas mis anhelos que formarán parte de mi proyecto de vida personal. Amén.

UN PROYECTO DE AMOR

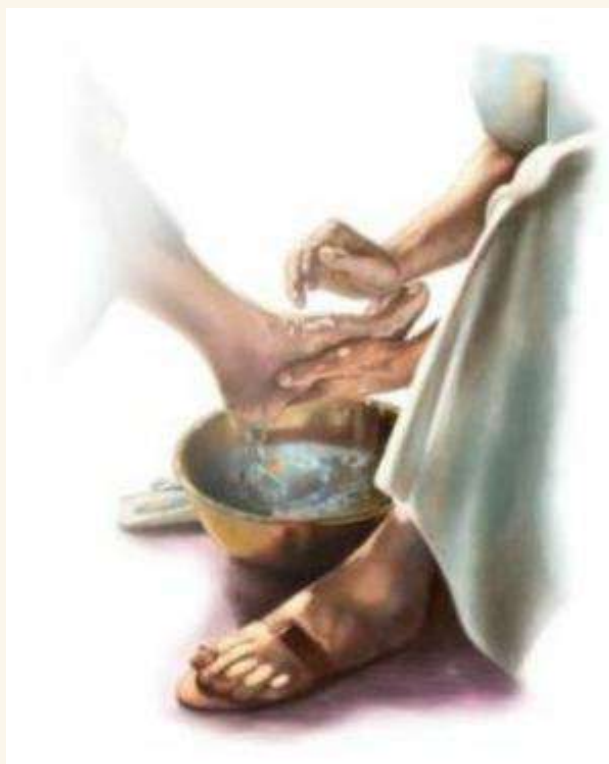
*“Ahora yo voy a hacer nuevas todas las cosas”.
(Apocalipsis 21, 5)*

Jesús vino al mundo para instaurar el Reino de Dios, un Reino que va transformando todo lo viejo en nuevo, lo injusto en justo, la enfermedad en salud. Este Reino no es algo estático, ya hecho, sino algo dinámico, que está sucediendo y que crece con fuerza.

Jesús pasó su vida haciendo el bien, curando a los enfermos, enseñando el camino de la verdad y el amor, se sentó en la mesa con los pecadores, entre otras acciones. Antes de morir, quiso dejar a sus amigos y discípulos el estilo de vida que había vivido al recorrer los caminos de Galilea y de Judea. Por eso, durante la fiesta de la Pascua, Jesús les lavó los pies y les dijo: “Ustedes me llaman Maestro y Señor, y dicen bien, porque lo soy. Pues si yo, siendo el Señor y el Maestro, les he lavado los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros. Yo les he dado ejemplo, y ustedes deben hacer como he hecho yo” (Juan 13, 13- 15). Lavar los pies es amar con humildad y sencillez. Para el cristiano, servir es amar, es dar vida.

Con su corazón lleno de ternura y compasión, Jesús nos dejó un mandamiento nuevo: “Ustedes deben amarse unos a otros como yo los he amado. En esto reconocerán todos que son mis discípulos: en que se aman unos a otros” (Juan 13, 34-35).

Para acoger las palabras de Jesús y ponerlas en práctica en nuestra vida diaria es necesario tener un corazón de pobre. “Pobre” es aquel que reconoce sus debilidades y pecados para acercarse a Dios con un corazón arrepentido y recibir su misericordia.



Experiencia de Aprendizaje

Para Jesús, el Reino de Dios es Buena Noticia, especialmente, para los pobres. Hablar del Reino es hablar de amor, paz y justicia. Promovemos la justicia cuando guardamos los mandamientos de Dios, ya que ellos nos orientan a practicar el amor y el servicio a los demás hombres.

El apóstol san Pablo nos ha dejado un mensaje lleno de esperanza, consuelo y alivio: "Todo el que está en Cristo es una criatura nueva, lo viejo ha pasado, lo que ahora hay es nuevo" (1 Cor 5, 17). Este mensaje nos invita a una respuesta personal que brota de la experiencia del encuentro con Cristo. La novedad del Reino es Jesús, es el Espíritu Santo, es el hombre nuevo, es la comunidad fraterna.

Para Jesús, el amor es el principio y el fin de su proyecto, el distintivo y la marca de sus seguidores, el sentido de la vida y el fruto de nuestras acciones.

Observamos las imágenes y señalamos cómo estas forman parte del proyecto de vida de Jesús.





Escribimos un relato sobre el proyecto de vida de Jesús para ponerlo en práctica dentro de la comunidad.



Continuando con la elaboración de nuestro primer esquema de proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesús, vamos a establecer nuestras prioridades y señalar nuestros valores.

Experiencia de Aprendizaje

LISTA DE COTEJO

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce el proyecto de vida de Jesús, a partir de sus enseñanzas y del Magisterio de la Iglesia, para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES							
	Leen la ficha “Un proyecto de amor” con las enseñanzas de Jesús y del Magisterio de la Iglesia.		Subrayan las ideas más importantes del texto leído.		Observan imágenes con acciones que realiza Jesús y señala cómo estas forman parte de su proyecto de vida.		Escriben un relato sobre el proyecto de vida de Jesús para ponerlo en práctica dentro de su comunidad.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1)								
2)								
3)								
4)								
5)								
6)								
7)								
8)								
9)								
10)								
11)								
12)								
13)								
14)								
15)								
16)								
17)								
18)								
19)								
20)								

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

JUZGAR: “REFLEXIONAMOS SOBRE LAS ENSEÑANZAS DE LAS BIENAVENTURANZAS PARA NUESTRO PROYECTO DE VIDA”



Oración

Jesús, Tú nos enseñaste, en las Bienaventuranzas, cuál es el camino que debemos seguir para vivir en tu Reino de justicia, de paz y de amor. Permite que descubramos esa gran felicidad que Tú has prometido a tus fieles y concédenos el don del Espíritu Santo para vivir nuestra vocación misionera. Amén.

LAS BIENAVENTURANZAS, UN CAMINO DE VIDA



Jesús, al ver toda aquella muchedumbre, subió al monte. Se sentó y sus discípulos se reunieron a su alrededor. Entonces comenzó a hablar y les enseñaba diciendo:

Felices los que tienen el espíritu del pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

Felices los que lloran, porque recibirán consuelo.

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

Felices los compasivos, porque obtendrán misericordia.

Felices los de corazón limpio, porque verán a Dios.

Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios.

Felices los que son perseguidos por causa del bien, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

Felices ustedes, cuando por causa mía los insulten, los persigan y les levanten toda clase de calumnias.

Alégrese y muéstrense contentos, porque será grande la recompensa que recibirán en el cielo.

(Mateo 5, 1-12)

Jesús sube al monte y expresa la voluntad de Dios para el pueblo, que se concretiza en una nueva ley, en las Bienaventuranzas. Estas presentan un programa de vida que debe seguir la comunidad cristiana; en ellas, encontramos todo lo que Dios quiere, desea y espera de su nuevo pueblo, la Iglesia.

En las Bienaventuranzas, Jesús propone un proyecto de felicidad: “bienaventurados” (dichosos); no quiere el sufrimiento ni la tristeza del hombre, sino que busca que éste se realice plenamente y sea completamente feliz siguiendo las enseñanzas de Jesús.

Felices los que tienen el espíritu del pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

Los pobres de espíritu son aquellos que viven conscientes de haberlo recibido todo de las manos de Dios, como un don gratuito y que valoran cada uno de los bienes recibidos. Están dispuestos a ayudar de manera desinteresada, dispuestos a compartir lo que tienen. Los pobres de espíritu están más abiertos a las maravillas de Dios y siempre dispuestos a aceptar ese don de lo alto, que proviene de Dios.

Felices los que lloran porque ellos serán consolados.

Los que lloran son los que no se conforman con este mundo, en el que muchísimas veces, Dios es olvidado. Los que lloran son los que conocen la verdadera alegría, que surge del encuentro con Dios, y no se emocionan con las falsas alegrías e ilusiones que el mundo les ofrece.

Experiencia de Aprendizaje

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.

Es manso aquel que vive en Dios. Se trata del auténtico valor espiritual de quien sabe enfrentarse al mundo hostil, no con ira, no con violencia, sino con benignidad y amabilidad, venciendo el mal con el bien.

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

Jesús nos llama a la santidad, a la justicia o perfección, que surge de escuchar la Palabra de Dios hecha estilo de vida, conducta social, existencia cotidiana.

Felices los compasivos, porque obtendrán misericordia.

La misericordia es la cara más auténtica del amor, es la plenitud de la justicia. El amor de misericordia no es simplemente una compasión con el que sufre, sino una efectiva solidaridad con todos los afligidos.

Responde el siguiente cuestionario:

- a) ¿Por qué es importante seguir las enseñanzas de las Bienaventuranzas para alcanzar el Reino de Dios?

- b) Escoge una bienaventuranza y señala cómo esta contribuye con la elaboración de tu proyecto de vida personal.

- c) ¿Qué harías para incorporar la enseñanza de la bienaventuranza señalada en tu proyecto de vida?

Felices los de corazón limpio, porque verán a Dios.

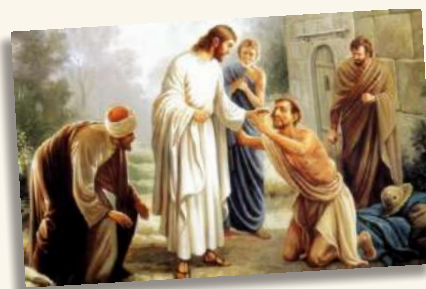
Los hombres de corazón limpio y transparente, ya en esta vida ven a Dios, ven a la luz del Evangelio todos los problemas que exigen una pureza especial.

Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios.

Jesús se dirige a los que buscan la paz en el ámbito personal, familiar, laboral y social. Solo la conversión del corazón puede asegurar un cambio de estructuras en orden a la construcción de un mundo nuevo, un mundo mejor.

Felices los que son perseguidos por causa del bien, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

Los que son perseguidos por dar testimonio de la fe, son auténticos pobres de espíritu, son los preferidos del Señor, y también son los preferidos de los amigos de Jesús, los preferidos de la Iglesia.



Seguimos avanzando y hoy vamos a reflexionar sobre algunas metas concretas que tenemos siguiendo las enseñanzas de las Bienaventuranzas.

LISTA DE COTEJO

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reflexiona sobre las enseñanzas de las Bienaventuranzas para incorporarlos en su proyecto de vida personal y comunitario.

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES					
	Leen un texto sobre: "Las Bienaventuranzas, un camino de vida"		Señalan, en equipos, algunas acciones que pueden realizar para seguir el camino de las Bienaventuranzas		Responden un cuestionario reflexivo sobre las Bienaventuranzas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						
11)						
12)						
13)						
14)						
15)						
16)						
17)						
18)						
19)						
20)						

ANEXO (ACTUAR) ÁRBOL DE PROYECTO DE VIDA

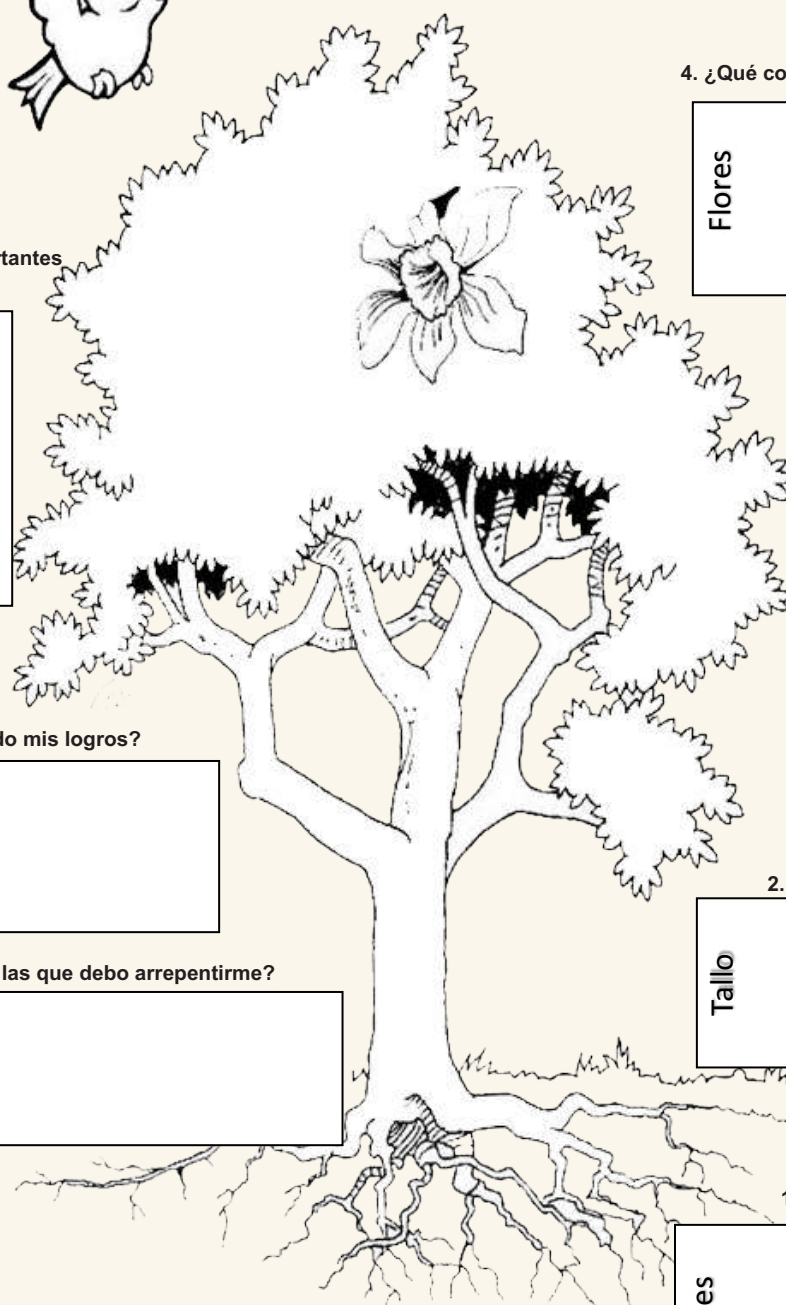


4. ¿Qué cosas bonitas tengo que dar?

Flores

5. ¿Qué personas importantes hay en mi vida?

Pájaros



3. ¿Qué metas tengo?
¿Qué aspiro?

Ramas

6. ¿Cuáles han sido mis logros?

Frutos

2. ¿Qué me sostiene?

Tallo

7. ¿Cosas de las que debo arrepentirme?

Insectos

1. ¿Cuál es mi origen?

Raíces

RÚBRICA PARA EVALUAR VIDEO

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL ÁRBOL DE PROYECTO DE VIDA

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
EXPOSICIÓN DE IDEAS	Expone con claridad y coherencia sus ideas y las refuerza con vivencias cotidianas.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Presenta cierta dificultad para presentar las ideas principales.	Con la ayuda de algún soporte (texto escrito, esquema, guion, entre otros), hace una lectura de las ideas principales ante el resto de compañeros.
CONTENIDO	Demuestra un buen dominio del tema, explica cada elemento del árbol de su proyecto de vida y resalta su visión y misión personal. Además, presenta otros elementos para complementar su esquema.	Demuestra un buen dominio del tema, explica cada elemento del árbol de su proyecto de vida y resalta su visión y misión personal.	Presenta algunas partes de su esquema de proyecto de vida, pero tiene cierta dificultad para integrar su visión y misión personal.	Integra un conocimiento básico de su proyecto de vida personal que se destaca en un guion o esquema que utiliza para la exposición.
VOCABULARIO	Utiliza un vocabulario preciso de acuerdo a las ideas, hechos o vivencias expuestas, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha y las intervenciones de los demás.	En general, el vocabulario utilizado se adecúa a las ideas, hechos o vivencias expuestas, así como en las intervenciones.	Predomina un lenguaje coloquial con algunas palabras adecuadas a las ideas, hechos o vivencias expuestas.	Integra un vocabulario básico que se destaca en un guion o esquema que utiliza para la exposición.
ORDEN Y GESTIÓN DEL TIEMPO	Sigue un orden lógico, con interés y control emocional, finalizando en un tiempo adecuado, y aplica normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones, entre otros).	Sigue un orden, con interés y control emocional, y concluye correctamente y en el tiempo establecido.	Sigue un cierto orden, con alguna dificultad en el control emocional aproximándose al tiempo establecido.	Tiene dificultades para mantener un orden, ajustarse al tiempo y manifestar interés y control.
PRONUNCIACIÓN, VOLUMEN Y ENTONACIÓN	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Además, pone énfasis en las partes esenciales de la exposición.	Se expresa con una pronunciación y una dicción adecuada: articulación, ritmo, entonación y volumen.	En general, la pronunciación y la dicción son adecuadas, aunque con una entonación o un volumen mejorables.	Necesita ayuda para mejorar la pronunciación o la dicción.
ESTABLECIMIENTO DE METAS	Propone, a partir de su árbol de proyecto de vida, algunas metas y compromisos personales y comunitarios a alcanzar a corto plazo.	Propone a partir de su árbol de proyecto de vida algunas metas a alcanzar a corto plazo.	Presenta con dificultad sus metas propuestas a corto plazo.	Necesita ayuda para identificar sus metas a desarrollar a corto plazo.