

“APRENDEMOS A AMARNOS LOS UNOS A LOS OTROS”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / AÑO	Inicial / II / 5 años
DURACIÓN	4 semanas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA - ¿De qué situación partimos?

<p>HECHO</p> <p>(Descripción de la situación)</p>	<p>Cuando los estudiantes de 5 años iban a explorar los sectores, esperaban las indicaciones de la profesora. En ese instante, Marcelo jala a Joaquín para jugar ya que él siempre lo ha considerado su amigo, pero Joaquín le dice que no, porque quiere jugar en otro sector. Entonces, Marcelo se molesta y se va. Mientras Joaquín juega con Carla, Piero y Mateo, llegó Marcelo y le arañó el cuello. Joaquín se quejó con la profesora y le mostró el arañazo. Después de terminado el tiempo de exploración por sectores, la profesora reunió a todos los niños en asamblea para comentar las acciones realizadas durante el juego.</p>
<p>PREGUNTAS O RETO</p>	<p>Ante esta situación la maestra pregunta a los estudiantes: ¿De qué manera podemos manifestar amor a nuestros compañeros y amigos?</p>
<p>ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN</p> <p>(Producto)</p>	<p>Proponen acciones de amor por los demás a través de un mural.</p>

III. PROPÓSITO Y PRODUCTO

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Los estudiantes proponen acciones de amor por los demás a través de un mural elaborado con dibujos de ellos y de sus compañeros.

PRODUCTO FINAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mural de acciones de amor a los compañeros.



IV. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

INTEGRACIÓN DE ÁREAS						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
			su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	e inadecuadas • Verbaliza las acciones de amor a realizar por sus compañeros	• Verbaliza las acciones de amor a realizar por sus compañeros.	
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p><i>(Educación Religiosa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus compañeros y maestra expresando acciones de amor en el hogar. • Manifiesta acciones de amor a sus compañeros compartiendo, pidiendo prestado y utilizando el por favor. • Reconoce que es amado por Jesús cuando se porta bien, cuando le tratan con cariño sus padres, cuando sus amigos lo abrazan. • Propone acciones de amor en favor de su comunidad ara estar cerca de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de las actividades de dialogo en torno a las acciones de amor en el hogar, respetando las opiniones de los compañeros. • Evidencia valores cristianos como la solidaridad, generosidad y respeto a través de sus acciones. • Colabora con el prójimo realizando acciones como compartir y ayudar. • Dibuja acciones de amor a favor de su comunidad. 	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)		
Enfoque Orientación al bien común		RESPECTO Respeto a la identidad cultural		Los docentes y los estudiantes acogen con respeto todas las manifestaciones de fe.		



V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
SEMANA 1	“Reconocemos los actos de amor de nuestra familia” (ver)	Identifica las nociones espaciales de cerca y lejos, a través de objetos lúdicos, y dinámicas en torno a las manifestaciones de amor de sus familiares EVIDENCIA: Los estudiantes mencionan la ubicación de las nociones espaciales “cerca de” y “lejos de” con los personajes de las fotos familiares e imágenes, reconociendo las manifestaciones de amor en el hogar.
SEMANA 2	“Conocemos el mandamiento del amor que nos enseñó Jesús” (juzgar)	Organiza imágenes de acciones buenas y malas utilizando las nociones espaciales de “cerca” y “lejos”. EVIDENCIA: Los estudiantes ubican en el papelote acciones variadas utilizando “cerca” o “lejos” de Jesús.
SEMANA 3	“Identificamos actitudes de amor hacia los demás” (juzgar)	Relaciona el mensaje de Jesús de amarse unos a otros con sus actitudes hacia a los demás EVIDENCIA: Los estudiantes elaboran un dibujo que exprese una acción que les acerca a Jesús.
SEMANA 4	“Practicamos el mandamiento del amor en nuestra comunidad” (actuar)	Los estudiantes proponen acciones de amor por los demás. EVIDENCIA: Los estudiantes elaboran un mural con dibujos propios y de sus compañeros.

DIRECTOR

SUB DIRECTOR

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

“RECONOCEMOS LOS ACTOS DE AMOR DE NUESTRA FAMILIA” (VER)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / AÑO	Inicial / II / 5 años
DURACIÓN	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes mencionan las nociones espaciales de “cerca de” y “lejos de” mediante la ubicación de las acciones de amor de sus familiares.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

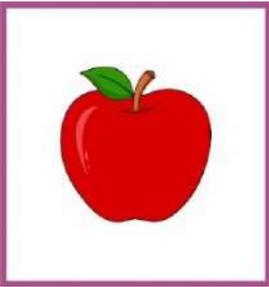
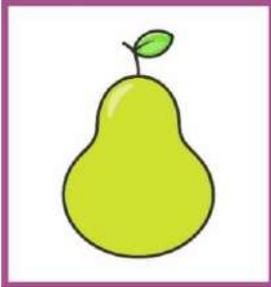
INTEGRACIÓN DE ÁREAS						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa oralmente nociones como “cerca de” y “lejos de”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en el espacio: “cerca de” y “lejos de” 	Lista de cotejo
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>(Educación Religiosa)</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con sus compañeros y maestra expresando acciones de amor en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de las actividades de diálogo en torno a las acciones de amor en el hogar, respetando las opiniones de los compañeros. 	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
Enfoque Orientación al bien común	RESPECTO Respeto a la identidad cultural	Los docentes y los estudiantes acogen con respeto todas las manifestaciones de fe.

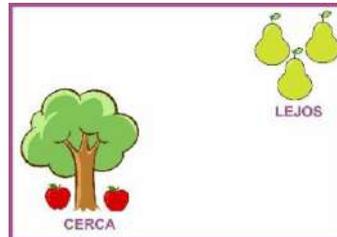
IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los padres de familia fotos familiares en algunas actividades con los niños. Acondicionar los materiales a usar: el árbol y las frutas de papel; las pelotas medianas y la banca (u otro objeto). 	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas medianas Canción Imágenes familiares Figuras de árbol y frutas: manzana, pera y naranja.

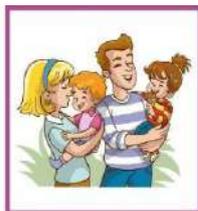
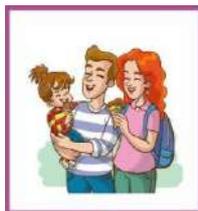
V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra saluda a los niños y les avisa que se dispongan a hacer la oración: “Niño Jesús, tú que estas en el cielo, acompáñanos en esta clase y cuida de nuestros padres. Amén”. Luego, les presenta a dos títeres (perro y gato), Coquito y Duna. En seguida, escuchan y cantan la canción: “Si das un paso, te acercas a mí...” https://www.youtube.com/watch?v=BN_LWZko2Ps, mientras la profesora mueve sus manos alejando y acercando a los títeres. La maestra les pregunta: ¿de qué trata la canción?, dialoga con los estudiantes en torno a sus respuestas. Entonces ¿cuál es tema del día de hoy? La maestra lee la situación significativa de la experiencia y, tomando en cuenta las respuestas de los niños, les comenta el propósito de la actividad: “El día de hoy, vamos a reconocer las nociones espaciales de “cerca de” y “lejos de” mediante la ubicación de objetos, además trabajaremos con las imágenes que hemos traído de casa de las acciones de amor de nuestros familiares.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra pega en la pizarra un árbol de papel como referencia para determinar la posición de “cerca de” o “lejos de”. La maestra les indica a los niños que significa CERCA DE y LEJOS DE mientras va pegando las frutas que corresponden a la distancia, donde la manzana está cerca y la pera, lejos. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

Disposición de la pizarra



- Salen al patio y la maestra presenta a los niños un objeto (puede ser una banca) que será el centro de referencia para cerca o lejos. Les pide a los niños que coloquen la pelota entre sus piernas y van a saltar imitando a los conejos hacia la banca para hacer cerca y se van apartan de ella para hacer lejos.
- Luego, sienta a los niños en sus mesas y lee la siguiente cita bíblica de Colosenses 3,20: *Hijos, obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor.* Y mientras pregunta a los niños: ¿Cómo le gusta a Jesús que seamos con nuestros padres? ¿y nuestros padres nos aman siempre? ¿Cómo sabemos que nos aman? ¿Qué hacen ellos? pega la cita bíblica en la pizarra.
- “Muy bien, ahora van seleccionar fotos o imágenes donde ustedes están cerca de sus padres, abuelitos o sus hermanos”.
- Después de la explicación, la maestra reparte a los niños las fotos de sus familiares e imágenes de padres discutiendo. Los niños exploran las imágenes (cumpleaños, salidas al campo, etc.) que la profesora les presenta para que clasifiquen la distancia de “cerca de” y “lejos de”.



- Luego de terminar la primera selección, les indica a los niños que elijan fotos o imágenes donde los padres o hijos están cerca y lejos en relación a ellos mismos.
- La maestra brinda un espacio de diálogo abierto para que los niños comenten sobre las nociones espaciales de “cerca de” y “lejos de”. La maestra dialoga sobre las acciones de amor de los padres hacia sus hijos evidenciados en las fotos e imágenes.

CIERRE

- Antes de la asamblea de cierre los niños manifiestan acciones de amor que evidencian en casa tanto de ellos a sus padres como viceversa. Del mismo modo expresan sus opiniones sobre que significa estar “cerca de” y “lejos de”. Finalmente, se realizan las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos hemos sentido?

LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: Los estudiantes mencionan las nociones espaciales de “cerca de” y “lejos de” mediante la ubicación de las acciones de amor de sus familiares y personajes donde se encuentran cerca y lejos.

APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS			
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente nociones como “cerca de” y “lejos de”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus compañeros para organizar grupos de juego 	
	LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EN PROCESO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

CONOCEMOS EL MANDAMIENTO DEL AMOR QUE NOS ENSEÑÓ JESÚS. (JUZGAR)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / AÑO	Inicial / II / 5 años
DURACIÓN	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes organizan las imágenes de las acciones adecuadas e inadecuadas utilizando las nociones espaciales de “cerca” y “lejos” mediante un papelote con la imagen de Jesús.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INTEGRACIÓN DE ÁREAS						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ubica las acciones adecuadas e inadecuadas “cerca” o “lejos” en el espacio en el que se encuentra la imagen Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de las acciones clasificadas por buenas o malas en el papelote de la imagen de Jesús. 	Lista de cotejo
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. (Educación Religiosa)</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente}</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las acciones de amor a sus compañeros como el compartir, pidiendo prestado, utilizar el “por favor” etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia valores cristianos como la solidaridad, generosidad y respeto a través de sus acciones. 	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)		
Enfoque intercultural		RESPECTO Respeto a la identidad cultural		Los docentes y los estudiantes acogen con respeto todas las manifestaciones de fe.		

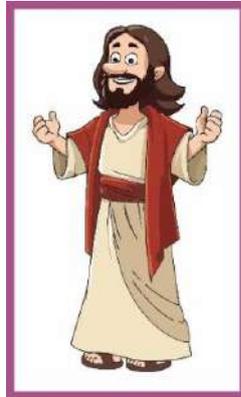
IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> Acondicionar los materiales a usar: la cita bíblica, el dibujo de Jesús, las imágenes de acciones buenas y malas. 	<ul style="list-style-type: none"> Canción Figuras de Jesús y acciones buenas y malas

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra saluda a los niños y les avisa que se dispongan a hacer la oración: “Divino niño Jesús, acompáñame en esta clase y a todos mis familiares. Amén”. Luego, les presenta a Coquito, un títere de un perro. En seguida, les avisa que estiren sus manitos abriendo y cerrando los dedos para cantar la canción: “mis manitos”. https://www.youtube.com/watch?v=TadExexjEYM La profesora presenta tres imágenes pegadas en la pizarra cubiertas con un papel que va rompiendo para que se descubra. Mientras les pregunta: ¿De qué tratará la imagen que vamos descubriendo? ¿Qué imagen observamos? ¿Qué está haciendo la mamá? ¿se ven felices o tristes? ¿Por qué están contentos? ¿el abrazo será un gesto de amor, de tristeza, de alegría, de compañerismo? y la niña ¿qué cara tiene? ¿este será un gesto de amor o de paciencia o de tristeza o de dolor o de alegría? ¿Y qué gesto debemos tener nosotros con los demás? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> La maestra dialoga con los estudiantes en torno a sus respuestas. Luego, escuchan la siguiente canción: “cerquita, muy lejos” https://www.youtube.com/watch?v=ToXyw-FSwnY mientras que ella se acerca o se aleja de Coquito y los niños bailan. La maestra les pregunta: ¿Recuerdan que aprendimos “cerca” y “lejos”? y realiza la definición mediante gestos. Luego, lee la situación significativa de la experiencia y dialogan en torno a ella, reforzando las acciones de amor y cercanía de la actividad anterior. Luego, les comenta el propósito de la actividad: “El día de hoy, vamos a organizar imágenes de acciones adecuadas y han colocándolas “cerca” y “lejos” de Jesús.

DESARROLLO



- La profesora lee la cita bíblica de San Mateo 22, 37-39: *Jesús le dijo: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Este es el mayor y el primer mandamiento. El segundo es semejante a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.* Mientras pega la cita bíblica y el dibujo de Jesús en la pizarra, pregunta a los niños: ¿Cómo debemos amar a Dios? ¿y a quién debemos amar como a nosotros mismos?

- La profesora explica a los niños el significado de la cita bíblica. Luego de la explicación, les pregunta ¿quiénes pueden estar cerca de Dios? y según las respuestas de los niños afianza algunas ideas:

los buenos, los sencillos, los pacíficos, los que comparten, los que se portan bien, los que no gritan, los que obedecen, los que aman, etc. ¿y quiénes se encuentran lejos de Jesús? Los desobedientes, los gritones, etc.

- La profesora entrega a los niños imágenes de acciones adecuadas e inadecuadas y les da la indicación de colocarlas cerca o lejos de Jesús según la explicación.



- La maestra brinda un espacio de diálogo abierto para que los niños comenten sobre las acciones que agradan más a Jesús y por eso deben estar cerca.

CIERRE

- Los niños, en asamblea de cierre, sentados en forma circular, manifiestan sus opiniones sobre que significa estar cerca o lejos de Jesús. Dialogan en torno a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos hemos sentido?



LISTA DE COTEJO

PROPOSITO:

Los estudiantes organizan las imágenes de las acciones adecuadas e inadecuadas utilizando las nociones espaciales de “cerca” y “lejos” mediante un papelote con la imagen de Jesús.

APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica las acciones adecuadas e inadecuadas “cerca” o “lejos” en el espacio en el que se encuentra la imagen Jesús. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las acciones de amor a sus compañeros como el compartir, pidiendo prestado utilizar el “por favor” etc. 	
	LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EN PROCESO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

IDENTIFICAMOS ACTITUDES DE AMOR HACIA LOS DEMÁS. (JUZGAR)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / AÑO	Inicial / II / 5 años
DURACIÓN	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Relaciona el mensaje de Jesús de amarse unos a otros con sus actitudes hacia a los demás mediante la elaboración de un dibujo.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INTEGRACIÓN DE ÁREAS						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la distancia a la que se encuentra de Jesús cuando realiza acciones adecuadas e inadecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja una acción que le acerca a Jesús 	Lista de Cotejo
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>(Educación Religiosa)</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es amado por Jesús cuando se porta bien, cuando le tratan con cariño sus padres, cuando sus amigos lo abrazan. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con el prójimo realizando acciones como compartir y ayudar. 	Lista de Cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)		
Enfoque intercultural		RESPECTO Respeto a la identidad cultural		Los docentes y los estudiantes acogen con respeto todas las manifestaciones de fe.		



IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> Prever el piso de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Pelota Dibujo de Jesús

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra saluda a los niños por su nombre y les da la bienvenida. Los dispone a hacer la oración: “Niño Jesús, ayúdanos a ser como tú: obediente, comprensivo y alegre. Amén”. Estando de pie, les recuerda las partes del cuerpo y tocando con sus manos su cabeza, hombros, rodillas y pies cantan la siguiente canción: “cabeza, hombros, rodillas y pies”. https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k Luego, sentados todos los niños en círculo, les recuerda las nociones espaciales de “cerca” y “lejos”. Elige a un niño y le entrega una pelota con la imagen del niño jesucito, e indica entregar la pelota a un compañero que esté cerca y a otro que esté lejos hasta que participen todos los niños. La profesora los felicita y luego les pregunta ¿cómo podemos estar cerca de Jesús? ¿qué debemos hacer para estar cerca de Él? La maestra recuerda a los estudiantes la situación significativa de la experiencia y, tomando en cuenta las respuestas de los niños, la maestra comenta a los estudiantes el propósito de la actividad: “El día de hoy vamos a relacionar el mensaje de Jesús de amarse unos a otros con sus actitudes hacia a los demás mediante la elaboración de un dibujo”.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La profesora lee la cita bíblica de Juan 15, 12: <i>Este es mi mandamiento: Que os améis los unos a los otros, como yo os he amado</i>. Mientras pega la cita bíblica y el dibujo de Jesús en la pizarra, pregunta a los niños: ¿Cuál es el mensaje que nos da Jesús en esta cita bíblica? ¿Cómo debemos amar a nuestro prójimo, a nuestros compañeros? La profesora escucha las respuestas y afianza las ideas clave: amar es ayudar, es ser comprensivo, es acompañar, etc. Luego, les presenta el video (canción) de “Amar los unos a otros” https://www.youtube.com/watch?v=awvBZtbQFgg https://www.youtube.com/watch?v=ajoyjrmQRCo los niños lo visualizan y escuchan las acciones que se pueden realizar con los otros. La profesora da las indicaciones para realizar un dibujo que exprese una acción en favor del otro.

CIERRE

- Los niños, en asamblea de cierre, sentados en forma circular, expresan sus opiniones sobre que otras acciones se pueden realizar para estar cerca de Jesús.
- Luego, responden las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos hemos sentido al realizar la actividad?, ¿para qué me sirve lo aprendido?

LISTA DE COTEJO

PROPOSITO: Relaciona el mensaje de Jesús de amarse unos a otros con sus actitudes hacia a los demás mediante la elaboración de un dibujo.

APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS			
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la distancia a la que se encuentra de Jesús cuando realiza acciones adecuadas e inadecuadas 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es amado por Jesús cuando se porta bien, cuando le tratan con cariño sus padres, cuando sus amigos lo abrazan. 	
	LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EN PROCESO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

PRACTICAMOS EL MANDAMIENTO DEL AMOR EN NUESTRA COMUNIDAD (ACTUAR)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / AÑO	Inicial / II / 5 años
DURACIÓN	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes proponen acciones de amor por los demás a través de un mural elaborado con dibujos propios y de sus compañeros.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INTEGRACIÓN DE ÁREAS						
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Ubica las imágenes de los niños que están cerca a Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación de los niños que están cerca a Jesús a través de la identificación en el juego de memoria. 	Lista de Cotejo
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>(Educación Religiosa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones de amor en favor de su comunidad para estar cerca de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja acciones de amor a favor de su comunidad 	Lista de Cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)		
Enfoque intercultural		RESPECTO Respeto a la identidad cultural		Los docentes y los estudiantes acogen con respeto todas las manifestaciones de fe.		

IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con los trabajos de los estudiantes (dibujos de la clase anterior). • Preparar la sábana de papel para el mural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • Crayolas • Colores gruesos • Papel o cartulina • Videos

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora saluda a los niños y les da la bienvenida. En seguida, realizan la oración al niño Jesús: “Divino niño Jesús, ayúdanos a ser buenos y generosos con todos los demás. Amén”. • Además, utilizando el juego de memoria (se presenta las imágenes y luego se les da la vuelta para no verlas) https://www.youtube.com/watch?v=9_168bBW_c&t=80s (muestra del juego de memoria) les recuerda las nociones espaciales de cerca y lejos y resaltando cuando estamos cerca y lejos de Jesús. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> • Luego tomando en cuenta las acciones dibujadas en la clase anterior. Refuerza algunas ideas importantes como las buenas acciones nos acercan a Dios con una breve explicación y los niños terminan de decorar sus dibujos. • La maestra dialoga con los estudiantes y les recuerda la situación significativa y la pregunta reto: ¿De qué manera podemos manifestar amor a nuestros compañeros y amigos? Comparte a los estudiantes el propósito de la actividad del día: “El día de hoy, vamos a proponer acciones de amor por los demás a través de un mural elaborado con dibujos propios y de sus compañeros”
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños visualizan el video https://www.youtube.com/watch?v=3V_qNkdPsxo “Ayudar a los demás” y responden a las siguientes preguntas: ¿Es necesario tener dinero para compartir algo?, ¿Qué necesito saber para compartir con otros?, ¿Qué harías tú para compartir con los demás?

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños responden a las preguntas proponiendo acciones de lo que harían para ayudar a los demás. La profesora anota algunas acciones mencionadas en la pizarra y afianza algunas ideas importantes. • Reparte hojas para que los niños dibujen acciones concretas que podrían hacer e indica pegar en el mural sus dibujos. •
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños, en asamblea de cierre, sentados en forma circular, expresan sus opiniones sobre las acciones de amor propuesta por ellos para los demás. Así mismo, responden a las preguntas de metacognición: ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿qué es lo que más nos ha gustado de nuestra experiencia de aprendizaje?



LISTA DE COTEJO

PROPÓSITO: Los estudiantes proponen acciones de amor por los demás a través de un mural elaborado con dibujos propios y de sus compañeros.

APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS			
	Ubica las imágenes de los niños que están cerca de Jesús.		Propone acciones de amor en favor de su comunidad para estar cerca de Jesús.	
	LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EN PROCESO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

