

“ASUMO RESPONSABILIDADES CUIDANDO LA OBRA DE DIOS”

I. DATOS GENERALES

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | |
| DOCENTE | |
| NIVEL / CICLO / GRADO | Secundaria / VII / Cuarto |
| DURACIÓN | 4 semanas |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA - ¿De qué situación partimos?

| | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HECHO (Descripción de la situación) | Francesco es un adolescente de 16 años. Un sábado, junto a su familia y algunos amigos, fue a una playa a la nunca había ido. Al llegar, se admiró de la belleza del mar, la arena y el sol radiante. Le gustó mucho su estadía y pasó momentos muy agradables. Incluso, esta experiencia le inspiró a pensar sobre Dios y su maravillosa obra creadora. Sin embargo, se percató de la presencia de desechos en algunas partes de la playa, lo cual le llamó la atención y le hizo reflexionar sobre la importancia de cuidar estos espacios naturales no solo por higiene o comodidad, sino porque nos ayudan a sentir la presencia de Dios. Entonces se preguntó: |
| PREGUNTAS O RETO | ¿De qué manera podemos asumir responsabilidades en el cuidado de la obra de Dios? |
| ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN (Producto) | Los estudiantes elaboran un proyecto sobre el cuidado de espacios físicos y espirituales. |

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA | PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | <p>Expresa, en un proyecto, acciones de cuidado de espacios físicos y espirituales para contribuir en la transformación su entorno.</p> |

Experiencia de Aprendizaje

| DESEMPEÑO PRECISADO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace sobre el cuidado de la creación contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. | Reconoce acciones que demuestren la importancia del cuidado de la creación para ponerlas en práctica en su familia, escuela y comunidad. | Completa un cuadro redactando acciones de cuidado de la obra de Dios para ponerlas en práctica en su familia, escuela y comunidad. | Lista de cotejo |
| | Analiza textos de la Sagradas Escrituras y del Magisterio sobre el cuidado de la obra de Dios para comprenderlas y ponerlas en práctica en su comunidad. | Desarrolla un cuestionario en base a las enseñanzas de las Sagradas Escrituras y el Magisterio de la Iglesia sobre el cuidado de la creación para comprenderlas y ponerlas en práctica en su comunidad. | Lista de cotejo |
| | Reflexiona sobre algunas virtudes de los santos en torno a cuidado de la creación para considerarlas en su proyecto de vida. | Propone, en un esquema, acciones en base a las virtudes de los santos para considerarlas en su proyecto de vida. | Lista de cotejo |
| | Asume el cuidado de la obra de Dios en su proyecto de vida personal y comunitario para contribuir en la transformación de su entorno. | Elabora su proyecto de vida personal y comunitario sobre el cuidado de la casa común para contribuir en la transformación de su entorno. | Rúbrica |
| COMP. TRANSVERSAL | ACCIONES OBSERVABLES | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Los estudiantes gestionan su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | VALOR | ACCIONES OBSERVABLES | |
| Búsqueda de la excelencia | Superación personal | Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. | |

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

| FECHA | PROPÓSITO / CRITERIO | DESCRIPCIÓN | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 01 Del _____ al _____ | <p>“RECONOCEMOS ACCIONES DE CUIDADO DE LA CREACIÓN EN NUESTRA FAMILIA Y COMUNIDAD”</p> <p>Reconoce acciones que demuestren la importancia del cuidado de la creación para ponerlas en práctica en su familia, escuela y comunidad.</p> | <p>VER – CONOCER</p> <p>Participa en un juego grupal y completa un cuadro para reconocer acciones de cuidado de la obra de Dios para ponerlas en práctica en su familia, escuela y comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración • Escuchan y socializan la situación significativa. • Dialogan sobre la pregunta reto, el propósito de la experiencia de aprendizaje y el producto final. • Observan un video relacionado con la creación de Dios. • En grupos, dialogan entorno a las enseñanzas del video, reconociendo la importancia de valorar y cuidar la creación. • Participan en un juego grupal para reconocer acciones de cuidado de la obra de Dios y, luego, completan un cuadro. |

Experiencia de Aprendizaje

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 02 De ____ al ____ | <p>“ANALIZAMOS TEXTOS DE LAS SAGRADAS ESCRITURAS Y DEL MAGISTERIO SOBRE EL CUIDADO DE LA CREACIÓN”</p> <p>Analiza textos de la Sagradas Escrituras y del Magisterio sobre el cuidado de la obra de Dios para comprenderlas y ponerlas en práctica en su comunidad.</p> | <p>JUZGAR – COMPRENDER</p> <p>Desarrolla un cuestionario en base a las enseñanzas de las Sagradas Escrituras y el Magisterio de la Iglesia sobre el cuidado de la creación para comprenderlas y ponerlas en práctica en su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración • Socializan el propósito de aprendizaje. • Se organizan por grupos de trabajo. • Leen y escuchan textos bíblicos sobre la creación de Dios y su valor. • Leen algunos textos del Magisterio de la Iglesia sobre el cuidado de la creación: <ul style="list-style-type: none"> • Catecismo de la Iglesia Católica • Laudato Sí' • Resuelven un cuestionario en base a los textos leídos y compartidos. • Elaboran un esquema para sintetizar las enseñanzas. |
| SEMANA 03 Del ____ al ____ | <p>“REFLEXIONAMOS SOBRE EL CUIDADO DE LA CREACIÓN DE LOS SANTOS”</p> <p>Reflexiona sobre algunas virtudes de los santos en torno a cuidado de la creación para considerarlas en su proyecto de vida.</p> | <p>Propone, en un esquema, acciones en base a las virtudes de los santos para considerarlas en su proyecto de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración • Socializan el propósito de aprendizaje. • Se organizan por grupos de trabajo. • Leen y escuchan la vida de algunos santos que destacaron por su cuidado a la creación. • Reconocen algunas virtudes y acciones destacadas de los santos en relación con la creación. • Proponen acciones en un esquema en base a las virtudes de los santos para considerarlas en su proyecto. |
| SEMANA 04 Del ____ al ____ | <p>“ASUMIMOS EL CUIDADO DE LA CREACIÓN EN NUESTRO PROYECTO”</p> <p>Asume el cuidado de la obra de Dios en un proyecto ecológico para contribuir en la transformación de su entorno.</p> | <p>ACTUAR – HACER</p> <p>Elabora su proyecto de cuidado de la creación de manera responsable para contribuir en la transformación de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración • Socializan el propósito de aprendizaje. • Se organizan por grupos de trabajo. • Dialogan sobre acciones relacionadas con el cuidado de la obra de Dios. • Elaboran su proyecto de cuidado de la creación teniendo en cuenta todo lo aprendido en la experiencia de aprendizaje. |

V. MATERIALES Y RECURSOS

| MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS | ESPACIOS DE APRENDIZAJE |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Biblia, Catecismo y Magisterio. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula física • Aula virtual: Classroom • Salas de video conferencias (Zoom, Google meet etc.) |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

VER: "RECONOCEMOS ACCIONES DE CUIDADO DE LA CREACIÓN EN NUESTRA FAMILIA Y COMUNIDAD"



Oración

Gracias Padre bueno porque nos has creado por amor y nos llamar a amar. Que tu gracia siempre nos ayude a crecer en la caridad. Amén.

Compartimos la siguiente situación:

Francesco es un adolescente de 16 años. Un sábado, junto a su familia y algunos amigos, fue a una playa a la nunca había ido. Al llegar, se admiró de la belleza del mar, la arena y el sol radiante. Le gustó mucho su estadía y pasó momentos muy agradables. Incluso, esta experiencia le inspiró a pensar sobre Dios y su maravillosa obra creadora. Sin embargo, se percató de la presencia de desechos en algunas partes de la playa, lo cual le llamó la atención y le hizo reflexionar sobre la importancia de cuidar estos espacios naturales no solo por higiene o comodidad, sino porque nos ayudan a sentir la presencia de Dios. Entonces se preguntó:

Reflexionemos:

- ¿Cómo fue la experiencia de Francesco en la playa?
- ¿Qué le inspiró y le hizo reflexionar?

Nuestro reto:

A raíz de la situación de Francesco
¿De qué manera podemos asumir responsabilidades en el cuidado de la obra de Dios?



PROPÓSITO:

Expresa, en su proyecto de vida cristiano, acciones de cuidado de la creación para contribuir en la transformación de su entorno.

Producto:

Los estudiantes elaboran un proyecto sobre el cuidado de la creación.

Experiencia de Aprendizaje

Observa, atentamente, el siguiente video: “La creación llama”

<https://www.youtube.com/watch?v=F4Pz8J7CUys>



Dialogamos:

- Cuando observas la belleza de la naturaleza, ¿qué te hace sentir o pensar?
- ¿Crees que se puede experimentar la presencia de Dios en la naturaleza? Explica.
- ¿Por qué será importante el cuidado de la creación de Dios?

Completa el siguiente cuadro con acciones que demuestren el cuidado de la creación en tu familia, escuela y comunidad:

| Familia | Escuela | Comunidad |
|---------|---------|-----------|
| | | |



Compartiremos qué es y cómo realizar un proyecto ecológico

LISTA DE COTEJO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Reconoce acciones que demuestren la importancia del cuidado de la creación para ponerlas en práctica en su familia, escuela y comunidad. | | | | | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | INDICADORES | | | | | |
| | Dialoga y comenta la experiencia de aprendizaje presentada para contribuir con la transformación de su entorno. | | Lee el video sobre la naturaleza creada y resuelve las preguntas para favorecer su práctica en su familia y comunidad. | | Completa el cuadro con ejemplos de acciones de cuidado de la casa común en favor de su familia, escuela y comunidad. | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1) | | | | | | |
| 2) | | | | | | |
| 3) | | | | | | |
| 4) | | | | | | |
| 5) | | | | | | |
| 6) | | | | | | |
| 7) | | | | | | |
| 8) | | | | | | |
| 9) | | | | | | |
| 10) | | | | | | |
| 11) | | | | | | |
| 12) | | | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

JUZGAR: "ANALIZAMOS TEXTOS DE LA SAGRADAS ESCRITURAS Y DEL MAGISTERIO SOBRE LA CREACIÓN"



Oración

Señor, gracias porque nos has entregado, amorosamente, todo lo que hay en tu creación. Ayúdanos a entender la importancia de respetar y cuidar todo lo que nos has confiado. Amén.

Lee los siguientes textos bíblicos:

• “Y los bendijo Dios, y les dijo: - Crezcan, multiplíquense, llenen la tierra y sométanla; dominen sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que reptan por la tierra” (Gn 1, 28).

“El Señor Dios tomó al hombre y lo colocó en el jardín de Edén para que lo trabajara y lo guardara” (Gn 2, 15).

“Los cielos pregonan la gloria de Dios y el firmamento anuncia la obra de sus manos” (Salmos 19, 2).

• “¡Qué numerosas son tus obras, Señor! Todas las hiciste con sabiduría. Llena está la tierra de tus criaturas” (Salmos 104, 24).



Responde y dialoga:

- ¿Por qué es importante reconocer que Dios es el creador de todo?
- ¿Qué autoridad le ha dado Dios al hombre sobre la naturaleza?
- Qué encargo le dio Dios al hombre respecto a la creación?

Lee los siguientes textos del Magisterio de la Iglesia sobre la santidad:

“El séptimo mandamiento exige el respeto de la integridad de la creación. Los animales, como las plantas y los seres inanimados, están naturalmente destinados al bien común de la humanidad pasada, presente y futura (cf. Gn 1, 28-31). El uso de los recursos minerales, vegetales y animales del universo no puede ser separado del respeto a las exigencias morales. El dominio concedido por el Creador al hombre sobre los seres inanimados y los seres vivos no es absoluto; está regulado por el cuidado de la calidad de la vida del prójimo incluyendo la de las generaciones venideras; exige un respeto religioso de la integridad de la creación (cf. CA 37-38)” (Catecismo de la Iglesia Católica N.º 2415).

Experiencia de Aprendizaje

“La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Deseo reconocer, alentar y dar las gracias a todos los que, en los más variados sectores de la actividad humana, están trabajando para garantizar la protección de la casa que compartimos. Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.” (Laudato si' n. 13).

Responde y comenta:

- De acuerdo con los textos, ¿cuál es la importancia del cuidado de la naturaleza?

- ¿Cómo debemos usar los recursos naturales?

- ¿Cuál es la relación entre el servicio a los demás y el cuidado de la creación?



Incorpora las enseñanzas bíblicas y del Magisterio sobre el cuidado de la creación en tu proyecto.



LISTA DE COTEJO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----|
| Analiza textos de las Sagradas Escrituras y del Magisterio sobre el cuidado de la creación para comprenderlo y ponerlo en práctica en su comunidad. | | | | | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | INDICADORES | | | | | |
| | Lee y responde las preguntas de análisis sobre el cuidado de la creación en los textos de la Sagrada Escritura. | | Lee y responde las preguntas de análisis sobre el cuidado de la casa común en los textos del Magisterio de la Iglesia. | | Dialoga y comenta sus respuestas con sus compañeros de clase. | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1) | | | | | | |
| 2) | | | | | | |
| 3) | | | | | | |
| 4) | | | | | | |
| 5) | | | | | | |
| 6) | | | | | | |
| 7) | | | | | | |
| 8) | | | | | | |
| 9) | | | | | | |
| 10) | | | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

JUZGAR: “REFLEXIONAMOS SOBRE EL CUIDADO DE LOS SANTOS A LA CREACIÓN”



Oración

Gracias, Señor, porque nos has dado grandes ejemplos de vida que nos enseñan a valorar tu creación. Que nosotros aprendamos de ellos y lo pongamos en práctica. Amén.

Lee: Los santos nos ayudan a cuidar la creación



San Francisco de Asís

Uno de los aspectos que el que resaltó este santo fue el de su cercanía con todas las criaturas de la naturaleza. A todas las llamaba “hermano (a)”, haciendo notar su importancia como parte de la obra de Dios y que nos ayudan a conocerlo a Él.



San Martín de Porres

Uno de los aspectos que se suele destacar de la vida de San Martín es el milagro que consistió en que reunió a perro, gato y ratón y los hizo comer en el mismo plato en absoluta calma y tranquilidad. Además de esto, se sabe que trataba con mucho respeto a todas las criaturas, incluyendo a los insectos, por ser creación de Dios.



San Felipe Neri

Se reconoce su aprecio y respeto por la naturaleza por ser parte de la creación de Dios. Se cuenta que dejaba escapar a las moscas por las ventanas para no aplastarlas. Algo similar sucedía con los roedores. Cada criatura tiene una razón de existir que le ha dado Dios.



Responde las siguientes preguntas:

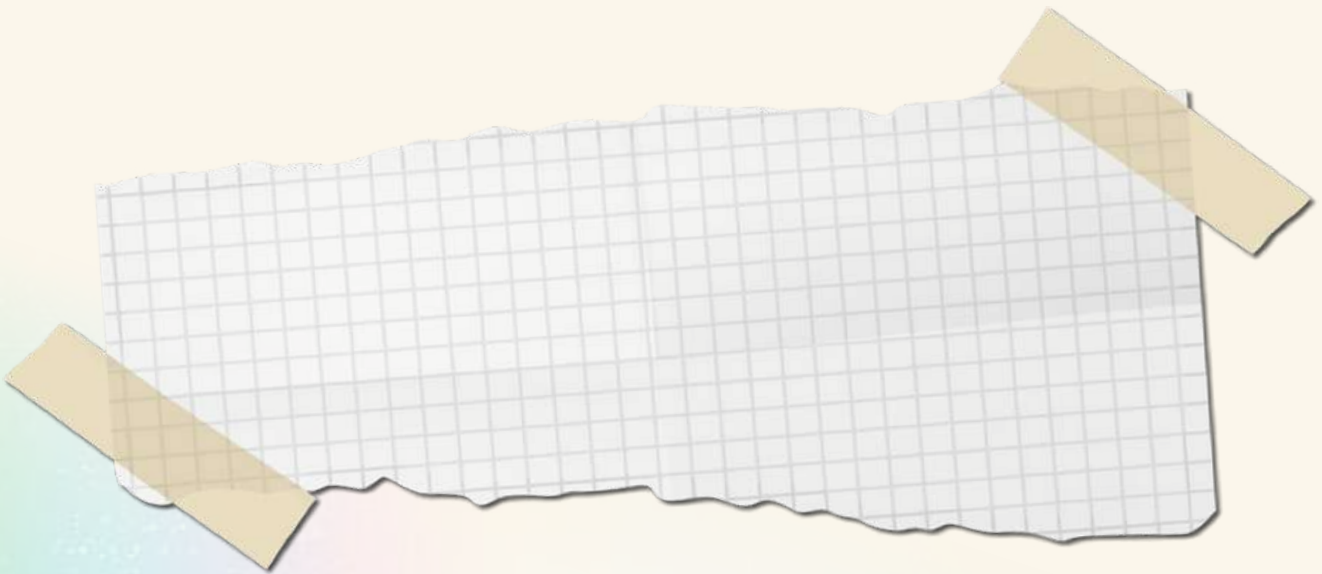
1. ¿Cuáles son las virtudes y acciones de estos santos sobre el cuidado de la creación?

Experiencia de Aprendizaje

2. **Cuál es la relación entre la experiencia de Dios y la naturaleza?**

3. **¿Cuál es la importancia de cuidar la obra de la creación de acuerdo al ejemplo de los santos?**

4. **Dialoga con tus compañeros en base a sus respuestas. Redacten propuestas de acción en base a lo compartido:**



Incorpora las virtudes de los santos y tus acciones propuestas en tu proyecto

LISTA DE COTEJO

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Reflexiona sobre algunas virtudes de los santos en torno a cuidado de la creación para considerarlas en su proyecto de vida.

| APELLIDOS Y NOMBRES | INDICADORES | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | Identifica las virtudes cristianas de los santos en relación al cuidado de la creación. | | Expresa la importancia de cuidar la creación de Dios, a ejemplo de los santos, en su vida. | | Dialogan sobre las acciones y virtudes de los santos sobre el cuidado de la naturaleza. | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1) | | | | | | |
| 2) | | | | | | |
| 3) | | | | | | |
| 4) | | | | | | |
| 5) | | | | | | |
| 6) | | | | | | |
| 7) | | | | | | |
| 8) | | | | | | |
| 9) | | | | | | |
| 10) | | | | | | |
| 11) | | | | | | |
| 12) | | | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

ACTUAR: "ASUMIMOS EL CUIDADO DE LA CREACIÓN EN NUESTRO PROYECTO DE VIDA"



Oración

Señor, te pedimos nos ayudes a responder al llamado que nos haces de cuidar a la creación contribuyendo con este proyecto. Lo ponemos en tus manos. Amén.

PROYECTO DE CUIDADO DE LA CASA COMÚN

1. Título: _____
2. Responsables:

3. Descripción General: _____
4. Fundamentación: _____
5. Objetivo General: _____
6. Objetivos específicos:

7. Cronograma de acciones a realizar:

| Fecha | Acción | Responsable |
|-------|--------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |

RÚBRICA PARA EVALUAR PROYECTO DE CUIDADO DE LA CASA COMÚN

| CRITERIOS | DESTACADO | LOGRADO | EN PROCESO | INICIO |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIA Y MAGISTERIO | Incluye enseñanzas bíblicas y del Magisterio adicionales a las estudiadas en clase sobre el cuidado de la casa común en su proyecto. | Incluye las enseñanzas bíblicas y del Magisterio estudiadas sobre la el cuidado de la creación en su proyecto. | Incluye enseñanzas bíblicas o del Magisterio sobre el cuidado de la creación en su proyecto. | No incluye enseñanzas bíblicas y del Magisterio sobre la santidad en su proyecto. |
| VIRTUDES Y ACCIONES DE LOS SANTOS | Incorpora virtudes y acciones de otros santos sobre el cuidado de la creación en su proyecto. | Incorpora las virtudes y acciones de los santos estudiados sobre el cuidado de la creación en su proyecto. | Incorpora virtudes o acciones de los santos estudiados sobre el cuidado de la creación en su proyecto. | No incorpora virtudes ni acciones de los santos estudiados sobre el cuidado de la creación en su proyecto. |
| ELEMENTOS DEL PROYECTO | Presenta todos los elementos de su proyecto de manera clara, concreta y viable. | Presenta la mayoría de los elementos de su proyecto de manera clara, concreta y viable. | Presenta algunos de los elementos de su proyecto de manera clara, concreta y viable. | No presenta los elementos de su proyecto de manera clara, concreta y viable. |
| ORDEN Y REDACCIÓN | Redacta sus ideas de manera muy ordenada, secuencial, con coherencia y cohesión. | Redacta la mayoría de sus ideas de manera ordenada, secuencial, con coherencia y cohesión. | Redacta algunas de sus ideas de manera ordenada, secuencial, con coherencia y cohesión. | Redacta sus ideas de manera desordenada y con dificultades de secuencia, coherencia y cohesión. |